

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
ИВАНОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМ. Д.А. ФУРМАНОВА

КУРСОВАЯ РАБОТА

**Теоретические основы организации внеурочной работы по духовно-  
нравственному развитию младших школьников**

Работу выполнила:

Зиновьева Кристина Алексеевна,  
студентка 3 курса очной формы  
обучения специальности 44.02.02  
Преподавание в начальных классах

Почта:

kristina\_zinoveva\_01@mail.ru

Научный руководитель:

Яськова Татьяна Владимировна,  
преподаватель истории и  
обществознания, первой  
категории, кандидат исторических  
наук

Работа защищена с оценкой

« \_\_\_\_\_ »

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

«Допустить к защите»

Научный руководитель

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## Содержание

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному развитию личности обучающихся.....</b>	<b>7</b>
1.1. Внеурочная деятельность младших школьников и ее направления.....	7
1.2. Особенности формирования духовно-нравственных ценностей в начальной школе.....	11
1.3. Содержание и формы занятий для формирования духовно-нравственных ценностей во внеурочной деятельности.....	17
Вывод по главе.....	23
<b>Глава 2. Анализ опыта педагогов начальных классов по организации духовно-нравственного направления внеурочной деятельности.....</b>	<b>25</b>
2.2. Анализ опыта учителя начальных классов МБОУ "СОШ № 18" Бушкиной М.Ю.....	25
2.1 Анализ программы по духовно – нравственному направлению «Школа нравственности учителя Рыжковой М.Н.....	26
Вывод по главе.....	35
<b>Заключение.....</b>	<b>36</b>
<b>Список литературы.....</b>	<b>38</b>

## **Введение**

В современном обществе проблема нравственного воспитания приобретает особую актуальность. Социально-экономические и политические изменения в нашей стране повлекли за собой изменения в сфере нравственных ценностей человека. Взросление и развитие современных детей происходит под влиянием негативных тенденций: книги ушли на второй план, их место занял экран телевизора и компьютера. Персонажи сказок, герои мультфильмов, которые смотрят современные школьники, не всегда отличаются нравственной чистотой и высокой духовностью. Материальные ценности во многих семьях возвышаются над духовно-нравственными, искажаются представления о нравственных качествах личности, нравственных нормах, таких как, патриотизм, уважение к старшим, ответственность, справедливость, отзывчивость и доброта, милосердие и великодушие. В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования (далее ФГОС НОО) отмечено: «Программа духовно-нравственного воспитания, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного воспитания обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности».

В качестве одного из условий, способного обеспечить саморазвитие обучающихся, в современной образовательной практике выступает внеурочная деятельность, которой сегодня отведена особая роль в развитии и воспитании подрастающего поколения. Согласно материалам по внедрению ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС НОО), под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Эта

деятельность в начальной школе принципиально отличается от учебной и призвана решать ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

Вопросы, связанные с определением места и роли духовно - нравственного воспитания в становлении личности сегодня волнуют всю педагогическую общественность и интеллигенцию. Среди педагогов проблемами нравственного воспитания занимались А.М. Архангельский, Н.М. Болдырев, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.Ф. Харламов и др. В их трудах выявляется сущность основных понятий теории нравственного воспитания, указываются пути дальнейшего развития принципов, содержания, форм, методов нравственного воспитания. Особенно остро этот вопрос стоит перед общеобразовательной школой, призванной готовить ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

Однако в практической педагогической деятельности духовно-нравственное направление часто организуется в недостаточной степени. Особенно такое положение наблюдается во внеурочной деятельности. Все это обозначило проблему исследования: каковы педагогические условия формирования духовно-нравственного направления во внеурочной деятельности младших школьников в начальной школе? Данная проблема обусловила выбор темы исследования: «Теоретические основы организации внеурочной работы по духовно-нравственному развитию младших школьников».

Объект исследования: теоретические основы организации внеурочной работы по духовно-нравственному развитию младших школьников

Предмет исследования: способы организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному развитию младших школьников.

Цель исследования: изучить теоретические основы организации внеурочной работы по духовно-нравственному развитию младших школьников.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературу по данной теме
2. Изучить внеурочную деятельность младших школьников и её направления
3. Изучить содержание и формы занятий для формирования духовно-нравственных ценностей во внеурочной деятельности
4. Выявить возможности проектной деятельности как формы организации духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности
5. Изучить понятие духовно-нравственного воспитания и развития в общеобразовательной школе
6. Изучить законодательные основы духовно-нравственного воспитания развития младших школьников
7. Выявить особенности формирования духовно-нравственных ценностей в начальной школе.
8. Проанализировать опыт работы педагогов по формированию духовной нравственности обучающихся через внеурочную деятельность.

Для достижения поставленной цели и решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: 1) теоретические (анализ, обобщение, сравнение), 2) эмпирические (изучение литературы).

Структура работы состоит из введения, двух глав и заключения.

В первой главе рассматриваются теоретические основы духовно-нравственного воспитания. В параграфах главы определяются цели и задачи духовно-нравственного воспитания, основные направления внеурочной

деятельности, виды и формы занятий по духовно нравственному направлению в условиях внеурочной деятельности, особенности формирования духовно-нравственных ценностей в начальной школе.

Во второй главе анализируется опыт учителей начальных классов Бушкиной М.Ю. и Рыжковой М.Н, рассматривается программа внеурочной деятельности, также определяются цели и задачи, преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности, учебно-тематическое планирование представленной программы.

# **Глава 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному развитию личности обучающихся**

## **1.1. Внеурочная деятельность младших школьников и её направления**

«Внеурочная деятельность — это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов». [7]

Иными словами, внеурочная деятельность — это образовательная активность, которая выходит за рамки учебного занятия (урока) и может проходить вне класса, но направлена она на освоение материала, заложенного в основной образовательной программе (примерной основной образовательной программе по предмету). [7]

Внеурочная деятельность младших школьников – обязательная и неотъемлемая часть образовательного процесса в начальной школе, позволяющая в полной мере реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Данный компонент образовательной программы обладает определенными особенностями. Первая особенность заключается в предоставлении школьникам возможностей выбора направлений, видов, тематики занятий в соответствии с их интересами, потребностями, личностными особенностями. Другая особенность внеурочной деятельности кроется в самостоятельном наполнении каждым образовательным

учреждением конкретного ее содержания. Третья особенность состоит в необходимости оценивать достижение младшими школьниками в ходе внеурочной деятельности запланированных результатов, отступив от традиционной системы оценивания. [1]

Сегодня понятие «внеурочная деятельность» качественно меняется, наполняется новым содержанием и вбирает в себя: - совокупность разнообразных видов урочной и внеурочной деятельности младшего школьника; - интеграцию разных направлений деятельности; - не традиционность и необычность организационных форм работы «за сеткой урока» при том, что внеурочная деятельность является частью учебного плана; - возможность работы в малых группах, организованных по принципу добровольности и заинтересованности школьников и т.д. [7]

Обновленное содержание понятия «внеурочная деятельность» находит отражение в разрабатываемых и реализуемых педагогами за пределами урока программах соответствующих дисциплин и курсов Программа внеурочной деятельности нацелена на результат на уровне личности школьника (на личностно-ориентированный результат), который выступает важной составляющей общего результата реализации основной образовательной программы; на практические достижения ученика; на приобретение им новых знаний, приобретение новых умений, формирование необходимых навыков.

Во внеурочной деятельности, как правило, применяются самые разные методы, используемые в процессе обучения. Существуют различные классификации методов. Остановимся на группе методов организации и осуществления внеурочной деятельности. В данной группе методов классификация производится по источникам передачи и характеру восприятия информации: на словесные, наглядные и практические (С.И. Перовский, Е.Я. Голант). Группа словесных методов включает такие виды: рассказ, школьная лекция (слушание учащимися публичных выступлений,

записей на магнитную ленту и видеопленку, по радио и телевидению и др.), беседа, объяснение, инструктаж, работа с книгой, познавательные вербальные игры. Среди наглядных методов обучения выделяют наблюдение, иллюстрацию (плакаты, таблицы, картины, макеты, муляжи) и демонстрацию (опытов, кино- и видеофильмов, телепередач, наглядных пособий, компьютерных продуктов). К практическим относятся дидактические игры, лабораторные и практические работы, упражнения, эксперименты, деловые игры. Отдельно можно выделить метод проектов, который является универсальным, пронизывает все направления внеучебной деятельности и сочетает в себе все ранее названные методы. Все эти методы используются в той или иной степени в зависимости от содержания, целей, задач, результатов и форм внеурочной деятельности. Применительно к младшим школьникам каждое направление подготовки имеет свои задачи и реализуется посредством определенных методов и форм организации внеурочной деятельности. [16, с.5,6]

Так, основной задачей реализации спортивно-оздоровительного направления становится формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся начальной школы, достижение которой проходит через работу спортивных секций, введение факультативов, проведение школьных физкультурно-массовых и спортивных мероприятий, организацию походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Веселых стартов»; проведение бесед по охране здоровья и безопасному образу жизни, участие в районных и городских спортивных соревнованиях и т.д. Основные методы: рассказ о правилах здорового и безопасного образа жизни, демонстрация поведенческой модели сохранения и укрепления психофизического здоровья; беседы о вредных и полезных привычках; упражнения в приобщении школьников к различным видам физической активности и др.

[1]

Общекультурное направление нацелено на формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях посредством организации бесед о музыке, архитектуре, скульптуре, живописи, танце, кино, театре, декоративно-прикладном искусстве и других видах художественного творчества; организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских творческих работ; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; посещение театров и концертных залов, парков, выставок; театральных постановок и др. Основные методы: беседы о культурологических, общеэстетических понятиях; стимулирование художественно-образного способа познания мира и т.п. [1]

В качестве задачи общеинтеллектуального направления во ФГОС НОО обозначена организация научно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся через кружки познавательной направленности, научные общества обучающихся, интеллектуальные клубы; познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады, дидактический театр, общественный смотр знаний; детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб и др. Основные методы: демонстрация ценности знаний, беседа, наблюдение, работа с книгой. [1]

Задачей социального направления определена общественно-полезная деятельность младших школьников «по зову сердца» через социальное творчество, волонтерскую деятельность по благоустройству школьной территории; организации дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; трудовые десанты, субботники; социальные пробы; КТД (коллективное творческое дело); социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика») и др. Основные методы: рассказ о

возможностях участия в общественно-полезной деятельности; инструктаж по технике безопасности, действие по образцу, картам, схемам и иные. [23]

Задачей духовно-нравственного направления (в соответствии с «Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников») заявлено формирование способности к духовному развитию через формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим через проведение этических бесед, практикумов использования приобретенных знаний, совместную общественно-полезную деятельность. Основные методы: изучение литературы о национальной истории, культуре, природе, особенностях родного края; экскурсии по родному краю; консультации по нравственному самосовершенствованию и т.д. [23]

Таким образом, внеурочная деятельность – это очень важная часть образовательного процесса в школе, поскольку она позволяет обеспечить условия для решения задач воспитания и социализации обучающихся, учитывает их возрастные и индивидуальные особенности, реализовывает их стремление к самоопределению и саморазвитию.

Внеурочная деятельность определяется как составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся, цель которой - создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; общекультурное; социальное; общеинтеллектуальное; духовно-нравственное. Деятельность младших школьников по каждому из вышеназванных направлений нацелена на решение разнообразных задач развития личности ребенка и реализуется посредством определенных методов и форм организации внеурочной работы.

## **1.2. Особенности формирования духовно-нравственных ценностей в начальной школе**

Духовно-нравственное развитие – это процесс расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности сознательно выстраивать отношения к себе, другим людям, обществу в целом на основе морально-нравственных норм. Ценности человека находят выражение в его видах, идеалах, убеждениях, они регулируют его жизнь. Ценности позволяют человеку противостоять негативным влияниям. Духовно-нравственным воспитанием занимаются различные социальные институты, но решающая роль принадлежит школе. [5]

Школьник должен усвоить следующие ценности: ценности семейной жизни, ценности культурного регионального сообщества, ценности культуры своего народа, ценности российской гражданской нации, ценности мирового сообщества. [5]

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. На его основе в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обоснован «портрет выпускника начальной школы» и сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. [14]

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления личностных характеристик выпускника начальной школы, а именно:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий свою семью, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих. [14]

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования определены на основе национального воспитательного идеала, приведенного в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом.

Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье, чтобы сохранить преемственность школа должна сотрудничать с семьей.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Концепция УМК «Школа России» и опыт реализации Программа развития школы.

В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных

государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули). [13]

Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. [13]

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования выделяются следующие основы духовно-нравственной культуры народов России:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни. [14]

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (далее – Программа) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать: создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование у обучающегося активной деятельностной позиции. Программа должна содержать перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и

иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры. [14]

Еще одним немаловажным нормативным документом по духовно-нравственному воспитанию граждан страны является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Этот документ разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации. Концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации - семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. [5]

Концепция определяет: характер современного национального воспитательного идеала; цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи; систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Концепция формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе как определённую систему общих

педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач. [5]

В любом общеобразовательном учреждении духовно-нравственное развитие личности определяется Программой духовно-нравственного развития обучающихся. [5]

Главная концептуальная идея программы «Школа России»: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Ее основа - это современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы, их исключительная ценность и значимость. [5]

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- учреждениями дополнительного образования (СЮН, СЮТ, ДЮСШ);
- районный Совет ветеранов;
- комитет по делам молодежи;
- общество семей, имеющих детей с ограниченными возможностями;
- районная организации ветеранов боевых действий;
- учреждения культуры (библиотеки, музейно-выставочный центр);
- СМИ (школьная газета «Новости школы»). [5]

Таким образом, необходимо отметить, что ФГОС НОО раскрывает содержание приведенного в Законе «Об образовании» понятия «духовно-нравственное развитие обучающегося». Оно понимается как педагогически организованный процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности обучающегося, развития его способности сознательно выстраивать отношения к себе, своей семье, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов и определяет пути реализации Программы духовно-нравственного развития детей школьного возраста - это

единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, совместная педагогическая работа образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. ФГОС НОО устанавливает требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы. Какие личностные результаты мы должны увидеть в процессе воспитания.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

### **1.3. Содержание и формы занятий для формирования духовно-нравственных ценностей во внеурочной деятельности**

Об актуальности духовно-нравственного направления в школе свидетельствуют многие кризисные явления современной жизни: криминализация детской среды, низкий уровень общественной морали, утрата семейных ценностей.

Духовно-нравственное развитие является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе. Деятельность в рамках данного направления нацелена на воспитание честных, добрых, трудолюбивых людей, которые смогут найти своё место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины.

Важным источником формирования духовно-нравственных ценностей является разнообразная внеурочная деятельность. В начальной школе особую значимость приобретают занятия по духовно-нравственному развитию.

Согласно ФГОС НОО внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для

удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. [11]

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» говорится, что духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека. [5]

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, как и деятельность обучающихся в рамках уроков. Но в первую очередь ее задачи включают достижение личностных и метапредметных результатов. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться принимать решения, чувствовать, действовать.

Духовно - нравственное направление внеурочной деятельности развивает духовно-нравственные ценности, формирует культуру поведения, личностный рост каждого школьника, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

В ходе внеурочной работы обучающиеся познакомятся с содержанием общечеловеческих духовно-нравственных ценностей: человечность и душевность, честность и справедливость, совесть и честь, чувство долга и ответственности, патриотизм, трудолюбие. [6]

Формы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению могут быть следующие: проект «Спешите делать добро»; игры нравственного содержания; организация выставок; посещение музеев; встреча с ветеранами ВОВ и др.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода. Для реализации программы предлагаются следующие методы: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод: просмотр фильмов, слайдов, презентаций; экскурсии в школьный музей; наблюдения; экскурсии по городу, целевые прогулки.

Словесный метод: чтение стихотворений; беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов; ответы на вопросы педагога, детей; сообщение дополнительного материала; работа над загадками; рассматривание наглядного материала; рассказы детей по схемам, иллюстрациям; разбор житейских ситуаций; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практический метод: проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.); проведение конкурсов, викторин; проведение экскурсий различной направленности; организация вечеров с родителями, для родителей.

Говоря о проектном обучении, мы имеем в виду не только метод проектов, называемый нами «методом учебных проектов» для подчеркивания того, что проекты используются в образовательных целях. Под проектным обучением мы понимаем весь комплекс дидактических, психолого-педагогических и организационно-управленческих средств, позволяющих, прежде всего, сформировать проектную деятельность учащегося, т.е. научить школьника проектированию. [16]

Как показала практика, проектная деятельность учащихся легко организуется в условиях дополнительного образования и во внеурочное время в общеобразовательной школе. Для одарённых и высоко мотивированных учащихся работа в проектах в такой форме наполняет их досуг занятием по интересу, позволяет развивать себя и свои возможности, организовать своё самообразование, удовлетворять потребность в получении

большего, чем дает школа. Для среднего или слабого ученика внеурочные проекты являются дополнительной нагрузкой. Увлеченное занятие проектами нередко приводит к снижению успеваемости по предметам. Зачастую стремление успеть во всех видах обучения приводит к большой перегрузке учащихся. [16]

Проектная деятельность может быть организована в разных формах в зависимости от числа ее участников: индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся); работа в малых группах (результат деятельности – поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.); коллективная деятельность (результат деятельности – концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т.д.).

Проекты могут различаться своей продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев); числом этапов и наличием промежуточных результатов (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов); необходимостью привлечения взрослых и других социальных партнеров. [16]

Цель работы над проектами в начальной школе - развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся. [4]

В материалах методического сопровождения федерального государственного образовательного стандарта второго поколения особым приоритетом при организации внеурочной образовательной деятельности в начальных классах является внеурочная проектная деятельность.

Таким образом, проектная деятельность позволяет учащимся саморазвиваться, удовлетворять потребность в получении большего, чем дает школа, развивать творческий потенциал.

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Духовно-нравственное развитие представляет собой процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по основным направлениям духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание), воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). [9]

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

### **Вывод по главе**

Подводя итоги всему вышесказанному, необходимо отметить, что внеурочная деятельность представляет собой образовательную деятельность, позволяющую обеспечить условия для решения задач воспитания и социализации обучающихся, учитывать их возрастные и индивидуальные особенности, реализовывать их стремление к самоопределению и саморазвитию.

Большая роль отводится личности учителя, где педагог является носителем культурных и духовно-нравственных ценностей. Необходимо отчетливо понимать, что решение задач духовно-нравственного воспитания требует преобразования педагогической реальности на всех ее уровнях – не только процесса обучения, но и системы воспитательной работы, тех отношений, которые в ней существуют, семейной обстановки и т. д., то есть создания в учреждении и вокруг него культуросообразной среды.

Воспитание и социализация, согласно ФГОС НОО, Концепции и примерной программе, должны быть интегрированы во все виды деятельности школьника: учебную, внеучебную, внешкольную, семейную, общественно-полезную, они, в первую очередь, формируют уклад школьной жизни. В процессы духовно-нравственного развития учащегося необходимо включать все субъекты воспитания и социализации детей и молодежи: семью, институты государства и гражданского общества, традиционные российские религиозные организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; общекультурное направление; социальное направление; общеинтеллектуальное направление; духовно-нравственное направление.

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежит национальный воспитательный идеал, понимаемый как высшая цель образования, высоконравственное представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В настоящее время актуальной является проблема национального своеобразия воспитания, которое проявляется в патриотизме; интернационализме; толерантности; веротерпимости.

По итогам работы по духовно-нравственному направлению проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Проектная деятельность позволяет учащимся саморазвиваться, удовлетворять потребность в получении большего, чем дает школа, развивать творческий потенциал.

Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

## **Глава 2. Анализ опыта педагогов начальных классов по организации духовно-нравственного направления внеурочной деятельности**

### **2.1 Анализ опыта учителя начальных классов МБОУ "СОШ № 18" Бушкиной М.Ю.**

Учителя начальных классов, изучая все лучшее, что было наработано до них известными педагогами прошлого и настоящего, пытаются воспитать физически здорового человека, наполненного духовной энергией, интеллектуально развитую личность. В этих целях используются учебные авторские программы и разработки уроков, внеклассных мероприятий, представляющие особую ценность, так как содержат в себе крупицы опыта по формированию интереса учащихся к подлинным ценностям народа, страны, региона.

В настоящее время на страницах педагогических газет и журналов поднимается вопрос о том, что традиционный урок не решает задач, поставленных перед современной школой. Необходимо создать такую среду, в которой они были бы востребованы, причём среда должна быть обучающей, развивающей и воспитывающей.

В этом смысле очень интересной и применимой на практике является статья учителя начальных классов МБОУ "СОШ № 18" (г. Абакан, Республика Хакасия) Бушкиной М.Ю. на тему «Духовно-нравственное воспитание школьников во внеурочной деятельности».

В этой статье учитель начальных классов Бушкина М.Ю. отмечает, что «задача учителя – увлечь ребёнка своей верой в прекрасное, оптимизмом и умением на занятиях создавать другой мир, альтернативный агрессии, бездуховности, глупости и безнравственности». [20]

Автор считает, что «...состоятельность наша, как Человека с большой буквы, зависит от уровня развития нашей духовно-нравственной культуры. Можно иметь большой багаж знаний, но при этом не иметь элементарных представлений о взаимопонимании, любви, милосердии, доброте, культуре общения, можно потерять себя, не найти свое призвание, не смочь выразить чувство любви ко всему живому». [20]

Проанализировав статью учителя начальных классов Бушкиной М.Ю., можно отметить, что в работе учителя начальных необходимо использовать коммуникативные, исследовательские и игровые технологии. На внеурочных занятиях через игру, анализ ситуаций, взятых из жизни, через проявление творческих способностей учитель получает возможность помогать учащимся познать себя и окружающий мир. Для воспитания активных граждан можно использовать классные часы: «Моя Родина - Россия», «Кто нас защищает?», «Мы помним – мы гордимся» и др. На внеурочных занятиях, посвящённых проектной деятельности, одной из тем был проект «Я горжусь тобой мой

родной город», проект «Моя семья». Также представлены занятия «Мастерская речи», «В мире игр», «Спортландия». [20]

Недостатком проанализированного опыта учителя является отсутствие подробного описания классных часов. Их наличие могло бы помочь учителям в проведении данных мероприятий. Тем не менее, можно с уверенностью сказать, что данный материал пригодится в дальнейшей работе, где можно использовать представленные занятия и технологии для формирования нравственных понятий у детей.

## **2.2. Анализ программы по духовно – нравственному воспитанию «Школа нравственности» учителя Рыжковой М.Н.**

Актуальность данной программы определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данной программы.

Данная программа была разработана Рыжковой М.Н., учителем начальных классов Ставропольский край, Петровский район, с. Гофицкое.

Она разработана для учащихся 1 классов. Срок реализации программы – 1 года. Программа состоит из нескольких разделов.

Программа «Школа нравственности» реализуется учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями. Возможно и желательно привлечение к реализации программы педагогов дополнительного образования, психолога и социального работника.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время. На занятиях используется яркая наглядность, дополнительная литература, электронные ресурсы.

Данная программа способствует активности младших школьников, его участию в обсуждении жизненных ситуаций, пробуждению у ребёнка

интереса к внутреннему миру человека, его нравственной сущности, к его поступкам.

Целью программы «Школа нравственности» является воспитание нравственной личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самовыражению; обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного толерантного гражданина России; создание условий для воспитания настоящего духовно-богатого, социально-активного гражданина своей Родины. [24]

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах поведения в школе, семье, между поколениями, представителями социальных групп;
- раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
- создать в классе благоприятную среду для самосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития, самореализации и развития творческих способностей;
- обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся;
- содействовать развитию желания у учеников вносить свой вклад в общее дело;
- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию Отечества. [24]

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;

- социально-педагогического партнёрства – целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную, общественно-полезную;

- социальной востребованности воспитания– соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. [24]

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. [24]

Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности программы «Школа нравственности»:

1. Игровая (игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом);  
2. Познавательная (беседы, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, конференции);

3. Проблемно-ценностное общение (этические беседы, дискуссии);

4. Досуговое общение (культпоходы, концерты, театральные инсценировки);

5. Художественное творчество (выставки, фестивали искусств в классе и школе);

6. Социальное творчество (акции, коллективно-творческие дела, социально-образовательные проекты);

7. Трудовая деятельность (трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры);

8. Спортивно-оздоровительная деятельность (участие в спортивных мероприятиях класса и школы, беседы о ЗОЖ);

9. Туристско-краеведческая деятельность (образовательные экскурсии, туристские походы по родному краю, посещение краеведческого музея). [24]

Учебно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности  
«Школа нравственности» - 1 класс.

Срок реализации программы – 1 год.

Возраст обучающихся – 6-7 лет.

№ п/п	Тема занятия	кол-во часов	теория (аудиторные)	практика (аудиторные внеаудиторные)
<b>Раздел 1. Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики 5 часов.</b>				
1	Правила поведения в школе: на уроке, на перемене, в столовой.	1	Круглый стол 0,5	Свод правил (проект) 0,5
2	В стране вежливости (обращении к товарищам, девочкам, учителю, взрослым).	1	Беседа 0,5	Рисунок 0,5
3	Поговорим о вежливости. Игра-конкурс: «Буратино и Мальвина».	1	1	Игра-конкурс
4	Город дружных ребят: «Дружно в школе живёт детвора, вместе работа и вместе игра».	1	Беседа 0,5	Игра 0,5
5	Я и мои друзья (правила общения в классном коллективе).	1	Тренинг 0,5	Сувенир для друга 0,5
<b>Раздел 2. Если добрым быть... 11 часов.</b>				
6	Добро и зло рядом с нами.	1	Просмотр мультфильма 0,5	Проект - рисунок 0,5
7	Добро в твоём сердце.	1	Беседа 0,5	Изготовление открытки 0,5
8	«Бабушка рядышком с дедушкой – наше тепло и забота о них».  (День пожилого человека)	1	1 Праздник	

9	«Ежели вы вежливы»	1	Заочное путешествие 0,5	Составление маршрутного листа 0,5
10	Добрые дела на все времена.	1	Беседа 0,5	Лепка из пластилина
11	Мой друг остался в детском саду.	1	Акция 0,5	Изготовление поделок 0,5
12	Правила бескорыстной дружбы.	1	Беседа 0,5	Рисунки 0,5
13	Помни о других – ты не один живёшь на свете.	1	Беседа 0,5	Ролевая игра 0,5
14	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	1	Диспут 0,5 беседа	Рисунки 0,5
15	Птицы – наши друзья.	1	Беседа 0,5	Изготовление кормушек 0,5
16	Покорми птиц.	1	1	Экскурсия
<b>Раздел 3. Без труда нет добра. 8 часов</b>				
17	Авось да как-нибудь до добра не доведут.	1	Диалог 0,5	Сюжетно-ролевая игра 0,5
18	«Без труда не проживёшь» (трудовые дела в классе)	1	Беседа 0,5	Говорящий портфель 0,5
19	Что значит быть прилежным?	1	1	Встреча с отличниками учёбы старшего звена
20	Что такое «хорошо» и что такое «плохо».	1	1	Экскурсия в библиотеку

21	Профессии моих родителей.	1	Беседа 0,5	Выставка рисунков 0,5
22	Мои обязанности.	1	Беседа 0,5	Составление памятки 0,5
23	«Если ты талантлив в труде – научи товарища».	1	1	Деловая игра
24	Без труда нет добра.	1	1	Утренник
<b>Раздел 4. Моя семья. 4 часа</b>				
25	«Моя семья - моё богатство».	1	Беседа	Рисунок 0,5
26	Моя родословная.	1	Устный журнал 0,5	Составление семейного древа 0,5
27	«Я люблю маму милую мою...»	1	1	Утренник
28	Наш класс - это тоже маленькая моя семья	1	Диспут 0,5	Ролевая игра 0,5
<b>Раздел 5. Правила поведения на улице и в общественных местах. 2 часа</b>				
29	Задачи не на сложение, а на уважение.	1	Конференция 0,5	Создание жизненных ситуаций и их решения 0,5

30	Научись уважать окружающих тебя людей.	1	Круглый стол 0,5	Практическое задание 0,5
<b>Раздел 6. Планета этикета. 3 часа</b>				
31	В гостях у дедушки Этикета и бабушки Доброты.	1	1	Утренник
32	Самолюб никому не люб.	1	Беседа 0,5	Чтение и обсуждение рассказов 0,5
33	Я и мир вокруг. «Здравствуй, лето»	1	1	Концертная программа

Изучение разделов направлено на развитие у учащихся нравственности, на изучение правил поведения и этикета. Для этого включены такие темы, как «Правила поведения в школе: на уроке, на перемене, в столовой», «Ежели вы вежливы» и многие другие. Также, изучается тема дружбы и семьи. Так, реализация программы «Школа нравственности» способствует формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему социуму и развитию этических и нравственных норм поведения в социуме.

Таким образом, проанализировав программу «Школа нравственности» по следующим аспектам: принципы, направленность, актуальность, цели и задачи, можно сделать выводы о том, что данная программа способствует активности младших школьников, его участию в обсуждении жизненных ситуаций, пробуждению у ребёнка интереса к внутреннему миру человека, его нравственной сущности, к его поступкам.

### **Вывод по главе**

Проанализировав опыт учителя начальных классов Бушкиной М.Ю. и программу по духовно-нравственному воспитанию «Школа нравственности», можно сделать следующий вывод: что в работе учителя начальных необходимо использовать коммуникативные, исследовательские и игровые технологии, а на внеурочных занятиях через игру, анализ ситуаций, взятых из жизни, через проявление творческих способностей учитель должен получить возможность помогать учащимся познать себя и окружающий мир.

Недостатком проанализированного опыта учителя является отсутствие подробного описания классных часов. Их наличие могло бы помочь учителям в проведении данных мероприятий.

Программа «Школа нравственности» направлена на формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему социуму и развитию этических и нравственных норм поведения в социуме. В результате освоения программы происходит приобретение младшими школьниками социальных знаний (нравственные нормы, социально одобряемые и не одобряемые формы поведения в обществе); первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Этих результатов и добивался педагог Рыжкова М.Н., реализуя данную программу. Рыжкова М.Н. пробудила интерес к внутреннему миру человека, его нравственной сущности, к его поступкам. По завершению освоения данной Программы, педагог использовал концертную программу. На концерте обучающиеся проявили умение верить в свои силы и возможности, также умение признавать такое право за другими; показали, как нужно вести себя достойно и культурно в общественных местах.

### **Заключение**

Духовно-нравственное воспитание – это процесс, в котором учащимся передаются нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и

нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления личностных характеристик выпускника начальной школы.

Воспитание и социализация, согласно ФГОС НОО, Концепции и примерной программе, должны быть интегрированы во все виды деятельности школьника: учебную, внеучебную, внешкольную, семейную, общественно-полезную, они, в первую очередь, формируют уклад школьной жизни. В процессы духовно-нравственного развития учащегося необходимо включать все субъекты воспитания и социализации детей и молодежи: семью, институты государства и гражданского общества, традиционные российские религиозные организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

В практической части исследования был изучен опыт учителя начальных классов Бушкиной М.Ю. Учитель описал работу, проводимую по каждому разделу программы, а также результаты, которые он достиг. Но педагог не описал подробно проведенные классные часы, что могло бы помочь учителям в проведении данных мероприятий. Проанализировав полученную информацию, необходимо отметить, что программа разработана в соответствии с ФГОС НОО.

Также в практической части исследования был проведен анализ всех аспектов программы «Школа нравственности». Программа направлена на формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему социуму и развитию этических и нравственных норм поведения в социуме. Проводя внеурочные мероприятия, в соответствии с данной программой, учитель сможет развить интерес к внутреннему миру человека, его нравственной сущности, к его поступкам.

Таким образом, задачи исследования решены в полном объеме, цель достигнута.

## Список литературы

### *Однотомные издания*

#### 1. Книги одного, двух и трех авторов

1. Айрумян Г. С. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности / Айрумян Г.С., Кучеренко Е. А., Плотникова В. А. — Челябинск: Два комсомольца, 2016. — 51 с.
2. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. Теория и практика — М: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2009. — 20 с.

3. Бакланова Т. И. / Русские народные праздники в школе: учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Бакланова Т.И., Медведь Э. И., Кайтанджян М. Г., Опарина Н. А. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 303 с.
4. Волкова Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников. Учебно-методическое пособие — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 104 с.
5. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 24 с.
6. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 140 с.
7. Муштавинская И. В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации: методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — СПб. : КАРО, 2016. — 256 с.
8. Петракова Т.И. Духовно-нравственное воспитание в начальной школе: Научно-методические рекомендации / Т.И. Петракова, Е.Б. Евладова — М.: Дрофа, 2014. — 53 с.
9. Сухомлинский, В.А. Нравственный идеал молодого поколения / В.А. Сухомлинский. — М.: Акад. пед. наук РСФСР, 1963 г. — 152 с.
10. Чепиков В.Т. Воспитание нравственных качеств младших школьников: Учебно-методическое пособие / В.Т. Чепиков. — Гродно: ГрГУ, 2012. — 189 с.

## 2.Книги четырех и более авторов

- 11.Алексеева В.А. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Алексеева В.А., Васильева Е.А., Громова Н.О., Татарченкова С.С. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 с.

### 3. Сборники научных трудов

- 12.Этическое воспитание младших школьников: Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов / А.К. Лопаткина. — Омск: Омск. гос. ун-т, 2014. — 103 с.

### 4. Официальные документы

- 13.Закон Российской Федерации «Об образовании» (с изменениями, внесенными Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в Закон РФ «Об образовании» от 13.01 1996. № 12-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 3. — 150 с.
- 14.Начальное общее образование: федеральный государственный образовательный стандарт: сборник нормативно-правовых материалов. — М.: Вен-тана-Граф, 2013. — 160 с.

## *Многотомные издания*

### 1.Отдельный том

- 15.Подласый И.П. Педагогика. Новый курс в 2 кн.; кн.2: Процесс воспитания / И.П. Подласый. — М.: Академический проект, 2011. — 320 с.

#### *Составная часть документа*

#### 1. Статья из журнала

- 16.Мартынова А.И. Нравственное воспитание, содержание и формы /А.И. Мартынова, // Начальная школа. — 2010. — № 7. — 21-29 с.

17. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение - что это? // Методист. — 2004. — №1.
18. Фоменко Н.Е. От нравственности к нравственным поступкам или маленькие истории из жизни моего класса / Н.Е. Фоменко // Классный руководитель. — 2010. — №3. — С.78-91.
1. Статья из сборника с общим заглавием
19. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: ВентанаГраф, 2011. — 168 с.
2. Описание сетевых ресурсов
20. Бушкина М.Ю. Духовно-нравственное воспитание школьников во внеурочной деятельности [Электронный ресурс] / М.Ю. Бушкина – Режим доступа: <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=6565>
21. Президент Путин В.В. Послание Федеральному Собранию 12 декабря 2012г. «О духовно-нравственном и военно-патриотическом воспитании детей и молодежи». [Электронный ресурс] / В.В.Путин – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/17118/work>
22. Президент Путин В.В. Послание Федеральному Собранию 1 декабря 2016г. О нравственности, образовании и воспитании. [Электронный ресурс] / В.В. Путин – Режим доступа: [http://pravera.ru/index/putin\\_v\\_v\\_o\\_nravstvennosti\\_obrazovanii\\_vospitanii/0-4123](http://pravera.ru/index/putin_v_v_o_nravstvennosti_obrazovanii_vospitanii/0-4123)
23. Пудова О.В., Политова Е.А. Формы и методы организации внеурочной деятельности [Электронный ресурс] / О.В. Пудова, Е.А. Политова – Режим доступа: [http://ioc.rybadm.ru/project/fgos\\_3/gim18/pudova%20ob\\_politova%20ea\\_te\\_kst.pdf](http://ioc.rybadm.ru/project/fgos_3/gim18/pudova%20ob_politova%20ea_te_kst.pdf)

24. Рыжкова М.Н. Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Школа нравственности» [Электронный ресурс] / М.Н. Рыжкова – Режим доступа: [https://marina-school6.ucoz.ru/index/rabochaja\\_programma\\_vneurochnoj\\_dejatelnosti\\_po\\_dukhovno\\_nravstvennomu\\_napravleniju\\_shkola\\_nravstvennosti/0-13](https://marina-school6.ucoz.ru/index/rabochaja_programma_vneurochnoj_dejatelnosti_po_dukhovno_nravstvennomu_napravleniju_shkola_nravstvennosti/0-13)