

**Стадии развития мышления в онтогенезе.**

**Дьяченко А.В.**

**студентка 4 курса ФГАОУ ВО СКФУ г.Ставрополь**

**ad18081999@gmail.com**

**Научный руководитель: Прилепко Ю.В.**

**кандидат психологических наук, доцент кафедры**

**Аннотация:** в данной научной статье описывается один из когнитивных процессов – это процесс мышления и его развитие в онтогенезе. Рассматриваются три основные стадии развития мышления: наглядно-действенное мышление (процесс получение информации из окружающего мира за счет тактильных ощущений, прикосновений, движений и т.д.); наглядно-образное мышление (умение преобразовать информацию, получаемую из окружающего мира, в образы); словесно-логическое мышление (умение перерабатывать информацию, полученную из окружающего мира, и воспроизводить ее в вербальный формат речи). Описываются возрастные нормы развития каждой стадии мышления, а также, акцентируется внимание на особой сложности устройства аппарата мышления человека. В этой статье перечислен краткий подбор методических пособий и развивающих игр, подходящий для каждой стадии развития индивидуально. Описываются возрастные нормы в процессе формирования стадий развития мышления. В работе разобран сложный процесс мыслительных операций и перечислены их составляющие. Разбирается и подробно описывается процесс переработки информации мозгом на каждом этапе. Вся подобранная информация в статье основана на онтогенетическом принципе. Описаны методические рекомендации, применяемые в процессе коррекционно-развивающей работы.

**Ключевые слова:** мышление, стадии развития, ребенок, развитие, методические игры, возрастная норма.

Мышлением называют процесс переработки информации, которую человек получает ежедневно из окружающего мира, и умение действовать в соответствии с полученной информацией. Мышление человека невероятно сложно устроено. Именно поэтому оно развивается не сразу, а поэтапно. Стоит отметить, что ту информацию, которую понимает взрослый человек или даже десятилетний ребенок, годовалый ребенок абсолютно не поймет. Исходя из этого, следует отметить, что информация, усвоенная ребенком в более раннем возрасте, является основой для его дальнейшего развития. Поэтому не стоит пропускать какие-то более ранние этапы развития, пытаясь быстрее изучить что-то новое из более поздних этапов развития. Выделяют три стадии развития мышления. Рассмотрим каждую из них [1].

Первая стадия развития – наглядно-действенное мышление. Наглядно-действенное развитие – это изучение физического мира через тактильное взаимодействие, через движение. На данной стадии ребенку важно узнать что-либо новое не глядя на новый объект, а именно пощупать его. Этот этап в норме приходится на возраст от рождения/года и до полутора/двух лет. То есть, с ребенком, которому меньше года или полутора лет мы не изучаем буквы и цифры. Это объясняется тем, что зоны мозга, отвечающие за восприятие данной информации, еще не созрели, также стадия мышления не подходит для изучения этого материала [2].

Наглядно-действенное мышление помогает ребенку взаимодействовать с физическим миром. Предлагайте ребенку объемные игрушки, которые можно потрогать, покатать, поднимать и сравнивать по весу. В этот период времени как бы «напитывается» речь. В норме к году-полутора лет должны появляться слова.

Основной задачей на этом этапе является развитие моторики. Добиться того, чтобы ребенок умел:

- стоять;
- ходить;
- хватать;
- удерживать равновесие;
- прыгать, бегать и др.

Когда ребенок освоил наглядно-действенное мышление и научился взаимодействовать с миром, освоил основу.

Этап наглядно-образного мышления формируется примерно в два - два с половиной года и до четырех с половиной – пяти лет. На этом этапе ребенок начинает активно пользоваться речью и для совершения мыслительной деятельности ему необязательно взаимодействовать тактильно с предметами, брать их руками, он может оперировать образами в своей голове. Именно на этом этапе формируются первые мыслительные операции. На этапе наглядно-образного мышления развиваются навыки обобщения, анализа и синтеза, конструирования [3].

В этот период хорошо применять в работе с ребенком:

- пазлы;
- доски Сегена;
- изучать карточки с животными, растениями и др.

На данном этапе мы изучаем названия предметов, цвета, формы, размеры и т.д. Ребенок начинает изучать функциональные особенности, то есть для чего предназначена обувь, одежда и др. Уже стоит научить ребенка тому, как его зовут, имена родителей, какая у

него фамилия, где он живет, усваивать бытовые нормы и т.д. Изучаем понятия «одиночного».

Наглядно-образное мышление этот тот этап, когда развивается воображение, ребенок может что-то додумывать, начинает развиваться фантазия.

Следующий этап – словесно-логический. Начинается он примерно с шести лет. Именно этот возраст приходится на начало школьного обучения, потому что начинает развиваться словесно-логическое мышление. Когда ребенку хотя бы больше пяти с половиной лет мы можем начинать изучать буквы и цифры. Потому что на этапе словесно-логического мышления ребенок может использовать абстрактные (оторванное абсолютно от реальности) понятия. На этом этапе можно обучать ребенка письму и чтению. Хороши для развития данного возраста словесные и настольные игры. Можно уже играть игры с правилами.

Мыслительные операции – это мыслительная деятельность, которая состоит из:

- Системы обследовательских действий и познавательных установок. Умение узнавать и описывать предметы, их свойства и предназначение.
- Сравнение – это умение сопоставлять объекты по разным признакам (цвет, форма, размер и т.д.). Целью сравнения является - установление сходства или различия предметов;
- Обобщение (объединение предметов и явлений в группу по общему признаку);
- Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие на основе зрительного анализа и синтеза. Анализ и синтез – это неразрывные мыслительные процессы. Только совместно они могут создать качественный результат поставленной задачи. Анализом является процесс разбора целого на части, либо выделение из общего отдельных свойств, качеств и т.д. Таким образом, при обследовании нового предмета, мы можем узнать, из чего он состоит. Для примера, возьмем детскую игрушку (плюшевый медведь). Плюшевый медведь состоит из наполнителя, ткани, пуговиц, и прочих декоративных элементов. Так, мы определили, что медведь – это целое, а то, из чего он состоит – это части. Синтез – это обратный анализу процесс. Благодаря данной мыслительной операции мы можем из частей собрать целое. Следует отметить, что без предварительного анализа мы бы не получили знания для их синтеза. Следует отметить, что процессы анализа и синтеза формируются в процессе практической деятельности. В этот период ребенок разбирает все предметы, с целью узнать из чего они состоят. Таким образом, синтез и анализ является неразрывным процессом мышления. Этот процесс позволяет

разобрать целое на части, изучить предмет и исключительно на основании полученных знаний обеспечить знания о данном объекте в целом.

- Развитие способности группировать (классифицировать) предметы. Классификация осуществляется по тому или иному признаку. Признаки, в свою очередь, должны быть сходными между собой и иметь наиважнейшее значение для группируемых предметов, например: цвет, величина, форма, предназначение, звук и пр [4].

Итак, мы рассмотрели три основные стадии развития мышления, возрастные нормы и подходящие игры к каждому этапу.

### **Литература:**

1. Барашнев Ю.И. Перинатальная неврология. – М.: Триада-Х, 2011. – 672 с.
2. Володин Н.Н., Медведев М.И., Рогаткин С.О. Перинатальная энцефалопатия и ее последствия – дискуссионные вопросы семиотики, ранней диагностики и терапии // Российский педиатрический журнал. – 2001. – № 1. – С. 4–8.
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2002.
4. Интерфакс. Россия находится на первом месте среди европейских стран по числу детских самоубийств [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.interfax.ru/world/294735> (дата обращения 7.12.2016).