

Социально-педагогическое сопровождение и адаптация студентов-сирот в высших учебных заведениях

Преженцева Г.А
Студентка магистратуры группы МРС 20-1
ФГБОУ ВО «БГУ»

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы сиротства как социального статуса, а так же социально-педагогического сопровождения и адаптации студентов-сирот в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: студент-сирота, социально-педагогическое сопровождение, адаптация.

Настоящая статья посвящена теме сиротства и адаптации детей-сирот. Как правило, ребенок который потерял своих родителей переносит это по-настоящему трагично, ведь потребность в родительском тепле и воспитании является важнейшей психологической, физической, интеллектуальной составляющей. Государство старается создавать условия для таких детей приближенные к жизни в семье, детский дом никогда не заменит ребенку семью в которой он мог вырасти. Прожив не один год, воспитываясь в детском доме, при большом количестве других детей, на эмоциональном состоянии ребенка накладывается определенный отпечаток, который на протяжении долгого времени сопровождает сироту. В настоящее время доказано, что психическое развитие детей, воспитывающихся без попечения родителей, отличаются от сверстников, растущих в семье.[1] Дети, пережившие моральные травмы, негативное влияние сверстников или детей постарше, тяжелее входят во взрослую жизнь и сам процесс адаптации в новом для себя месте занимает больше времени, чем у детей растущих в семье. Как известно дом-интернат, где растут и воспитываются дети, носит функции защиты, подачи и привития элементарных норм и правил поведения в обществе, но в полной мере уделять каждому воспитаннику время и погружаться в его проблемы, помогать их решать или находить правильный выход из них не является возможным, причина в большом количестве воспитанников приходящихся на одного воспитателя. Ввиду этого, ребенок сам формирует для себя нормы и правила с которыми идет по жизни. В период вхождения во взрослую жизнь именно эта категория детей становится наиболее уязвимой, покидая стены интерната, ребенок оказывается в новой для себя среде, высшее учебное заведение, общежитие, новые ранее незнакомые люди окружают сироту, и это все происходит настолько быстро, что адаптироваться к новым условиям за короткий срок не всегда получается. Именно в этот период жизни, у студента-сироты возникают трудности с обустройством быта, формированием и

распоряжением своим бюджетом, отстаиванием и защитой своих гражданских прав, налаживанием отношений со сверстниками, одногруппниками, зачастую сироты в отличие от других категорий студентов наиболее дезадаптированы в жизненном и образовательном пространстве. Проблема социально-педагогического сопровождения и адаптации студентов сирот, привлекает к себе пристальное внимание ученых и общественности из-за того, что нет нормативных актов, утвержденных программ по сопровождению в высших учебных заведениях

Социально-педагогическое сопровождение рассматривается Л.В. Байбородовой и М.И. Рожковым как один из элементов системы педагогической поддержки наряду с поддержкой психологической, поскольку важнейшей составляющей социально-педагогического сопровождения детей, в отличие от других категорий населения, является педагогический компонент, связанный с их воспитанием и образованием, содействием в развитии и успешной социализации.[2] Многие ученые такие как Ж.В.Чернова, Л.С.Алексеева, Т.И.Комиссаренко изучающие данную тему сходились во мнении, что социально-педагогическое сопровождение как педагогический аспект является ключевым средством развития всей системы профессионального образования. Это влечет за собой необходимость разработки и внедрения теоретических программ по сопровождению и адаптации студентов в образовательном пространстве. Социально-педагогическое сопровождение должно быть направлено на помощь в решении проблем студентов-сирот, оно должно стимулировать их на жизненные процессы самореализации личностных качеств, их потребности в освоении новых знаний для успешной реализации в жизненном пространстве. Следует отметить, что наиболее значимыми качествами для успешного образования выделяются самоконтроль, ответственность и самостоятельность отнесенная к профессиональному саморазвитию. Необходимо с первого дня, относиться к студенту-сироте не как к объекту образовательного процесса, а как к субъекту адаптационной целостной системы. Л.А.Жилина в своих работах писала о противоречиях между необходимостью применения личностно ориентированных технологий в процессе социальной адаптации студентов-сирот и усредненным подходом к личности в современной образовательной практике вуза. А так-же востребованностью социально-педагогического сопровождения в процессе адаптации студентов-сирот в условиях учреждений высшего профессионального образования и недостаточной разработанностью его содержания и технологии осуществления.[3] Проводя анализ теоретического материала, и интернет страниц высших учебных учреждений, мы пришли к выводу, что нет четкой, последовательной модели социально-педагогического сопровождения. Каждый Вуз, самостоятельно формирует для себя модель или определенную технологию которая включает в себя комплекс

диагностических, коррекционных, просветительных мероприятий направленных на успешную адаптацию сопровождаемого студента-сироты в образовательной среде университета. Теоретический анализ литературы показывает, что проблема сопровождения и адаптации студентов-сирот в высших учебных заведениях рассматривалась достаточно широко. В то же время целый ряд конкретных вопросов, связанных с программой по сопровождению, методическими рекомендациями направленных на успешную адаптацию остается мало разработанным. В цитировавшийся выше работах рассматривался вопрос о необходимости применения технологий индивидуальной модели социально-педагогического сопровождения студентов-сирот в период их адаптации в образовательном процессе. Кроме того, следует добавить, нет гарантии, что одна успешная модель используемая одним высшим учебным заведением, будет так же успешна в другом. Образовательная среда вуза должна включать в свою модель по сопровождению и адаптации студентов-сирот, педагогическое сопровождение кураторами групп, психологическое консультирование, и вовлекать студента в общественную деятельность.

Список использованной литературы

1. Яковлева Н. Ф. Проявление недостатков характера у детей-сирот//Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева.–2011.–№4.
2. Шовина Е.Н, Тегалева Т. Д, Тишулина С. Г. Современное состояние и тенденции развития региональной системы социально-педагогического сопровождения выпускников интернатных учреждений/Мурманск:МГПУ, 2010.–267с.
3. Жилина Л. А. Социально-педагогическое сопровождение студентов сирот в период адаптации к образовательной среде вуза:дис. ...канд.пед.наук:13.00.01/Л. А. Жилина;
[URL:https://www.dissercat.com/content/sotsialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-studentov-sirot-v-period-adaptatsii-k-obrazovatelno](https://www.dissercat.com/content/sotsialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-studentov-sirot-v-period-adaptatsii-k-obrazovatelno)(дата обращения:07.12.2020)