

## **ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА**

**Протопопова П.С.**

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»,  
Россия, Пермь, e-mail: postmaster@pspu.ru

В данной статье рассматриваются позитивные и негативные аспекты внедрения в процесс обучения современных цифровых технологий, а также их влияние на интеллектуальное развитие учеников различных уровней образовательных учреждений. Предложены к использованию на уроках некоторые онлайн-программы; системы электронных образовательных курсов и онлайн-школы для самостоятельной работы учащихся. Определены проблемы, возникшие при реализации государственных программ в образовательной сфере и предложены способы их решения в долгосрочной перспективе. Предоставлены данные социологических опросов из различных источников.

**Ключевые слова:** цифровизация, цифровое обучение, современные технологии, образование, образовательный процесс, развитие

## **IMPACT OF DIGITAL LEARNING ON THE INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF THE CHILD**

**Protopopova P.S.**

Perm State Humanitarian Pedagogical University (PSHPU), Russia, Perm, e-mail:  
postmaster@pspu.ru

This article examines the positive and negative aspects of introducing modern digital technologies into the educational process and their impact on the intellectual development of pupils at various levels of educational institutions. Some online programs were proposed to use in classes; e-learning courses and online schools were offered for pupils to work independently. Problems encountered in the implementation of state educational programmes were identified and ways were proposed to address them in the long term. Sociological data from various sources were provided.

**Key words:** digitalization, digital learning, modern technologies, education, educational process, development

За последние два десятилетия современную российскую систему образования коснулись ряд реформ, сильно изменивших привычный уклад жизни школы, колледжей, техникумов и других учебных заведений. Приоритетными направлениями государства в области образования стала реализация Федеральных проектов «Образование», «Современная школа», «Учитель будущего», «Современная цифровая образовательная среда в РФ» и «Цифровая школа». С развитием цифровых технологий появляются новые методы организации образовательного процесса. Главная задача данной статьи – определить влияние, оказываемое цифровым обучением на интеллектуальное развитие ребенка. Сегодня поднимаемая проблема стоит как никогда остро, и споры на этот счет продолжаются и будут продолжаться. Педагогическое сообщество разделилось на два лагеря: поддерживающих внедрение цифровых образовательных технологий и их избегающих. Попробуем разобраться в положительных и отрицательных аспектах цифровизации процесса обучения. Для этого мною был выбран системный подход и общий анализ сложившейся ситуации в системе образования РФ.

Безусловно, цифровизация не предполагает полной отмены аудиторных, лабораторных или практических занятий. Но с развитием технологий, эти занятия могут стать интереснее, полезнее и плодотворнее для учеников. Например, на уроках математики учителю удобно воспользоваться онлайн-программами (такие как GeoGebra, Advanced Grapher) для построения графиков функций или объемных фигур в пространстве. Все дисциплины естественно-научного цикла обычно нелегко и не сразу усваиваются учениками. Пользуясь цифровыми технологиями, учитель может предоставлять ученику каждую тему нагляднее, что непременно улучшит понимание и запоминание рассматриваемой темы. А это, в свою очередь, обогатит интеллект и повысит успеваемость ребенка. Помимо этого, цифровизация проявляется и в появлении большого числа электронных-курсов, например, в системах moodle и teachable, где ученики могут записаться на интересующий их курс и обучаться самостоятельно дома. Также сегодня можно найти много онлайн-школ с разными направленностями: это могут быть курсы для подготовки к государственным экзаменам («Фоксфорд», «Тетрика»), курсы для разбора олимпиадных заданий или повышенной сложности, творческие курсы и другие. Главное достоинство всех онлайн-курсов состоит в том, что ребенок, находясь в одной части страны, может получить информацию от лучших преподавателей, находящихся в другой ее части. Соответственно, ученик может послушать иное объяснение темы, посмотреть иное решение задачи, которое может отличаться от предлагаемого в образовательном учреждении. Так у ребенка формируется опыт наreshивания различными способами, что тоже расширяет кругозор. Стоит отметить не менее значимое достоинство онлайн-курсов – воспитание у детей стремления к саморазвитию. Важно то, что

ребенок сам осознает потребность в знаниях и хочет прогрессировать. Подводя итог, отметим, что наилучший для ребенка образовательный подход – это смешанный, т.е. проведение очных занятий с использованием цифровых технологий. Данный подход был одобрительно принят как учениками, так и образовательным сообществом. Согласно данным социологического исследования «Восприятие онлайн-обучения», проведенного компанией «Айфорс», в рамках проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»: 87% студентов вузов и СПО, а также 76% преподавателей позитивно относятся к образовательным онлайн-технологиям. Из числа опрошенных представителей компаний-работодателей положительно к этому относятся 73%, а 68% согласны с тем, что развитие онлайн-обучения — одно из ключевых условий решения задачи по модернизации образования. [1]

Несомненно, рассматриваемый вопрос имеет и отрицательную сторону. В процессе внедрения цифровых технологий государство столкнулось с немалым количеством проблем. Во-первых, недостаточная подготовка учителей к работе с компьютерными программами. Возрастным преподавателям, ранее не сталкивавшимся с необходимостью освоения информационно-коммуникационных технологий, не всегда удается их постигнуть, не говоря об усвоении в полном объеме всех функций и возможностей программ, из-за чего их «коэффициент полезности» снижается. Государству следовало бы обучить преподавателей «старого поколения» пользоваться персональным компьютером, базисным пакетом программ Microsoft и, в дальнейшем, уже всеми другими новейшими разработками, вплоть до создания онлайн-курсов или написания программ. А пока этого не произошло, мы все еще будем встречать учителей, не желающих обучаться и «идти в ногу со временем». Помимо этого, запланированные правительством государственные программы не могут быть реализованы в полной мере в связи с недостаточной обеспеченностью учеников необходимой аппаратурой для онлайн обучения. Образовательные учреждения в селах, деревнях, поселках городского типа и иных небольших поселениях, не располагают достаточными финансовыми средствами для приобретения компьютеров, интерактивных досок, проекторов и др. По данным социологического опроса Российского общества «Знание» 50,9% родителей учеников считают уровень цифровизации школ в России недостаточным. [2] Хотя в постановлении Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 мы можем увидеть, что на развитие образования из государственного бюджета было выделено 5009031829,4 тыс. рублей на 8 лет. [3] Сумма огромная, но, несмотря на это, сегодня, в век информационных технологий, до сих пор существуют школы, в которых нет нужного количества компьютеров, чтобы проводить уроки информатики.

Так как же дети должны соответствовать запросу государства и работодателей «на обладающего современными знаниями и умениями» выпускника? Следующим недостатком хотелось бы отметить то, что вся Всемирная сеть (Internet) не контролируется ни правительством, ни какими-либо иными организациями. Авторам сайтов, интернет-статей предоставлена абсолютная свобода слова. Материалы, содержащиеся в них, никак не проверяются, в следствие чего, ребенок может найти и запомнить ложную, не соответствующую действительности информацию. Обучающий онлайн-курс сегодня может создать любой человек, даже не имея педагогического образования. И даже если курс создан преподавателем, он никогда не сможет заменить «живое» общение ученика и учителя. Ведь именно при коммуникации и непосредственном взаимодействии, преподаватель учит «вечным» ценностям, вкладывает нравственные понятия в души своих учеников. При дистанционном обучении может сохраняться образовательный процесс, но воспитательный – отходит на второй план. Заключительным негативным фактором хотелось бы отметить снижение навыков практической деятельности. При излишнем использовании различных вычислительных, графических и подобных им программ, ребенок забывает, например, способы построения чертежей на бумаге, счёт и пр. Постепенно, с течением времени, у детей снижается творческая активность и фантазия.

Подводя итог всему вышесказанному, хотелось бы отметить, что вопрос о внедрении цифрового обучения – спорный. Применение современных технологий в образовательном процессе имеет много достоинств, но и не меньше недостатков. Самый эффективный образовательный подход – смешанный, как совмещение очных занятий с умеренным количеством применения цифровых технологий. В упомянутом выше опросе родителей школьников 34,9% считают, что цифровизация способствует развитию интеллектуальных способностей учащихся. С точки зрения автора, данный показатель может значительно вырасти, если государство создаст все необходимые для этого условия и поставит вопрос об образовании на главные позиции.

### Список литературы

1. ИД «Коммерсантъ». Цифровое образование: пусть никто не останется лишним [Электрон. ресурс] – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/4171063> (дата обращения: 08. 12. 2020).
2. Российское общество «Знание». Цифровизация образования [Электрон. ресурс] – Режим доступа: <https://nro.center/wp-content/uploads/2020/01/cifrovizacija-obrazovaniija.pdf> (дата обращения: 09. 12. 2020).

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электрон. ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/556183093> (дата обращения: 09. 12. 2020).