

УДК: 376.37

ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОНР.

Серебренникова К. С.

Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко, Россия, Глазов,
e-mail: ggpi@ggpi.org

Аннотация: В данной статье затрагивается тема диагностирования особенностей и степени развития внимания младших школьников с общим недоразвитием речи. Особое внимание уделяется особенностям проведения диагностики развития внимания младших школьников с общим недоразвитием речи. Дается расшифровка понятий как: общее недоразвитие речи (ОНР), внимание, диагностика. Статья будет полезна студентам средних профессиональных учебных заведений и высших учебных заведений по психолого-педагогическим направлениям подготовки, а также педагогам-психологам, учителям-логопедам, учителям начальных классов.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, внимание, особенности, диагностика, младшие школьники.

В современном обществе человеку приходится каждый день перерабатывать большой объема знаний. Это происходит из-за развития массовой культуры, расширения человеческих контактов, роста темпа жизни, и что самое главное из-за большого потока информации. Изменения, которые происходят в обществе оказывают влияние и на развитие детей, а так же в связи с этим появились новые требования к системе образования в целом.

Есть несколько условий успешного обучения в школе. Одним из этих условий является развитие произвольного, преднамеренного внимания. Ребенок должен: контролировать получаемый результат, не отвлекаться и следовать инструкциям.

В настоящее время у младших школьников наблюдаются проблемы в развитии внимания, что вызывает беспокойство со стороны педагогов и психологов, работающих с детьми. Учителя отмечают, что дети невнимательны, не умеют сосредотачиваться и долго удерживать внимание при решении задач. Ко всему прочему увеличивается количество детей с общим недоразвитием речи (ОНР). У ребенка с общим недоразвитием речи наблюдаются нарушения формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах, при этом у детей сохранный интеллект и полноценный слух. Однако у детей с ОНР выделяют следующие виды нарушений внимания: отвлекаемость, рассеянность, гиперактивность, инертность, сужение объема, неустойчивость внимания (при нарушении концентрации).

Для составления индивидуального коррекционного маршрута, нужно правильно диагностировать недостатки в развитии внимания, при этом обязательно учитывать нарушения речи ребенка. Так как речь связана со всеми психическими процессами.

Для младших школьников с общим недоразвитием речи в процедуре проведения диагностики внимания имеются некоторые особенности. Внимание – это психический процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирование другой.

Внимание обеспечивает ориентировочную и контрольную функции, когда каждый отдельный акт внимания возникает лишь в том случае, если действие контроля становится умственным и сокращенным.

Внимание детей с речевым недоразвитием характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий. Дети с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач.

Исходя из этих особенностей можно выделить несколько особенностей при проведении диагностики внимания для детей с ОНР.

1. Наглядность. Все задания должны иметь зрительную инструкцию.

Школьникам с ОНР гораздо сложнее сосредоточить своё внимание на выполнении задания в условиях словесной инструкции, нежели в условиях зрительной, то есть у них проявляются различия в проявлении произвольного внимания в зависимости от модальности раздражителя (зрительной или слуховой). При устном проговаривании задания наблюдается большее количество ошибок, связанных с нарушением грубых дифференцировок по цвету, форме, расположению фигур.

2. Диагностика должна продолжаться не более 15 - 20 минут.

Стабильность темпа деятельности у школьников с общим недоразвитием речи снижается в процессе работы. Если обследование будет занимать 30 – 40 минут, результаты будут некорректны.

3. Не нужно отвлекать ребенка во время задания.

Распределение внимания между практическим действием и речью для детей с ОНР оказывается трудной, практически невыполнимой задачей. При этом у них преобладают речевые реакции уточняющего и констатирующего характера, тогда как у детей с

нормальным речевым развитием наблюдаются сложные реакции сопровождающего характера и реакции, не относящиеся к действию, выполняемому в данный момент.

4. Инструкция должна быть простая, четко сформулирована, понятна ребенку.

Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными, причем наиболее страдает упреждающий, связанный с анализом условий задания, и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля. Последующий контроль (контроль по результату), его отдельные элементы проявляются в основном при дополнительной помощи педагога: требуется повтор инструкции, показ образца, конкретные указания и т.д.

5. Чередование сфер деятельности в используемых тестах (общение – конструирование – движение – рисование).

Особенности произвольного внимания у детей с общим недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора» (дети смотрят на экспериментатора, пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют то или иное задание), то для детей с ОНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: «посмотрел в окно (по сторонам)», «осуществляет действия, не связанные с выполнением задания».

У детей с общим недоразвитием речи ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются ими. Характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы.

Внимание обладает определенными свойствами: объемом, устойчивостью, концентрацией, избирательностью, распределением, переключаемостью и произвольностью. Нарушение каждого из перечисленных свойств приводит к отклонениям в поведении и деятельности ребенка.

Для диагностики внимания детей с ОНР применяются такие же методики, что и для детей с нормой, но их использование связано с адаптацией стимульного материала и процедуры проведения исследования в соответствии с психологическими особенностями восприятия детей и последствиями влияния недоразвития речи на весь ход психического развития. Так же необходимо учитывать первичный дефект школьника, если такой имеется.

Во время обследования фиксируются предлагаемые задания, а также уровень их выполнения, характер контакта со взрослым, отношение к выполнению заданий, уровень активности при выполнении заданий.

Так как уровень сформированности внимания определяется через диагностику его свойств, можно использовать следующие (таблица):

Методики исследования внимания младших школьников.

Нарушение	Название методики	Автор	Цель методики
Младшие школьники с нормой	Методика «Найди и вычеркни»	Т. Д. Марцинковская	Эта методика позволяет определить устойчивость внимания ребенка.
	Методика «Запомни и расставь точки»	Р. С. Немов	Методика направлена на исследование объема внимания ребенка.
	Корректурная проба (буквенный вариант)	Б. Бурдон	Корректурная проба направлена на диагностику распределения внимания.
	Методика «Красно-черная таблица»	Ф. Горбов	Методика направлена на исследование переключаемости внимания.
	Методика Пьерона-Рузера	Пьерон-Рузеро	Эта методика направлена на исследование внимания и темпа деятельности.
	Таблицы Шульте	В. Шульте	Методика направлена на исследование скорости внимания.
Младшие школьники	Фигурная проба	Б. Бурдон	Фигурная проба

с нарушением слуха	(корректирующая проба)		Бурдона позволяет определить объем и концентрацию внимания.
	Проба по Ландольту	Э. Ландольт	Корректирующая проба кольца Ландольта позволяет выявить индивидуальные особенности внимания, в целом оценить общий уровень работоспособности.
Младшие школьники с ЗПР	Методика «Отыскивание чисел» (Таблицы Шульте)	Модификация Шипициной Л. М.	Методика позволяет изучить объем внимания, его устойчивость, психический темп.
	Методика Пьерона-Рузера	Пьерон-Рузеро	Эта методика направлена на исследование внимания и темпа деятельности.
Младшие школьники с нарушением зрения	Проба по Ландольту	Э. Ландольт	Корректирующая проба кольца Ландольта позволяет выявить индивидуальные особенности внимания, в целом оценить общий уровень работоспособности.
	Методика «Запомни и расставь точки»	В. Богомолов	Определение объема внимания.
	Методика «Найди	О. Н. Земцов	Определение

	отличия»		концентрации внимания.
	Методика Пьерона- Рузера	Пьерон-Рузеро	Эта методика направлена на исследование внимания и темпа деятельности.
Младшие школьники с нарушением опорно- двигательного аппарата	Субтест «Шифровка»	Д. Векслер	Субтест направлен на проверку концентрации внимания, сосредоточенности, работоспособности.
	Методика «Найди и вычеркни»	Т. Д. Марцинковская	Эта методика позволяет определить устойчивость внимания ребенка.
	Методика «Запомни и расставь точки»	Р. С. Немов	Методика направлена на исследование объема внимания ребенка.
	Тест переплетённых линий	А. Рей	Тест направлен на диагностику степени концентрации и устойчивости зрительного внимания.
	Метод «Рисование треугольников»	М. П. Кононова	Методика позволяет выявить индивидуальные особенности переключаемости произвольного внимания.

Если не придерживаться данным требованиям, то результаты диагностики будут не достаточно корректны, что в свою очередь приведет к неправильному выстраиванию коррекционно-развивающего маршрута. Из-за этого работа проводимая по развитию внимания не даст результаты.

Литература

1. Абкович, А.Я. К вопросу о психологическом изучении внимания и концентрации за рубежом [Текст] / А. Я. Абкович // *Коррекционная педагогика*. — 2015. — №1. — С. 34-45.
2. Афонькина, Ю. А. Подготовка детей с общим недоразвитием речи к обучению грамоте как условие профилактики школьной дезадаптации [Текст] / Ю. А. Афонькина // *Современный детский сад*. — 2018. — №2. — С. 28-33.
3. Бацанина, Н. А. Работа педагога-психолога с детьми с ОНР [Текст] / Н. А. Бацанина // *Логопед*. — 2015. — №6. — С. 72-74.
4. Ворошилова, Е. Л. Коррекционно-развивающая работа по совершенствованию потенциальных понятий у младших школьников с общим недоразвитием речи [Текст] / Е. Л. Ворошилова, А. Ю. Дымкова // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. — 2020. — №4. — С. 14-26.
5. Мурашова, И. Дифференциация видов логопедической диагностики [Текст] / И. Мурашова // *Дошкольное воспитание*. — 2017. — №7. — С. 64-70.