

УДК: 1174

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гринь М. Е., Прилепко Ю. В.

Северо-Кавказский федеральный университет, Россия, Ставрополь, e-mail: grin.marina99@yandex.ru

В данной статье рассматривается значимость младшего школьного возраста в профессиональном самоопределении человека, приводится характеристика особенностей формирования профессионального самоопределения у детей младшего школьного возраста, а также определяются направления работы, которые будут способствовать дальнейшему развитию трудовых навыков.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профориентация, младший школьный возраст; дети.

FEATURES OF FORMATION OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Grin M. E., Prilepko Yu. V.

North Caucasus Federal University, Russia, Stavropol, e-mail: grin.marina99@yandex.ru

This article examines the importance of primary school age in the professional self-determination of a person, describes the features of the formation of professional self-determination in children of primary school age, and identifies areas of work that will contribute to the further development of labor skills.

Keywords: professional self-determination, career guidance, primary school age; children.

Под профессиональным самоопределением понимается система мероприятий, направленных на выявление личностных качеств, интересов и способностей у каждого человека с целью оказания ему помощи в правильном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным особенностям [1].

Профессиональное самоопределение личности – долгий и сложный процесс, охватывающий значительный период жизни человека. Зарождение представлений о своей будущей профессии начинает формироваться ещё в младшем школьном возрасте, поэтому данный возрастной промежуток нельзя назвать малозначимым с точки зрения профессиональной ориентации. Дело в том, что существует ряд показателей, нравственно-волевых и мотивационных характеристик, для формирования которых именно этот этап возрастного развития оказывается сензитивным [4].

Если рассматривать формирование профессионального самоопределения у детей младшего школьного возраста с когнитивной стороны, то можно отметить, что у них уже хорошо сформированы представления о мире профессий и ценностного отношения к труду.

Дети уже в достаточной степени знакомы с профессиями своих родителей или ближайших родственников, а также с другими основными профессиональными направлениями.

Дети хорошо понимают значение труда в жизни человека. Многие из них вполне свободно могут рассказать, почему миру необходима та или иная профессия.

У детей имеются обширные представления не только о профессиях, но и о значимых профессиональных качествах, необходимых человеку для освоения той или иной профессии.

Если рассматривать формирование профессионального самоопределения детей младшего дошкольного возраста с мотивационно-ценностной стороны, то можно отметить, что дети стремятся к изучению профессий и к приобретению в будущем значимой профессии.

Также следует отметить, что с деятельностной стороны дети младшего школьного возраста готовы преодолевать трудности, которые возникают при выполнении трудовых поручений, а также готовы участвовать в коллективной деятельности, что очень важно в будущем освоении профессий. Дети отличаются дисциплинированностью и ответственностью [2].

Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется одной из главных задач школьного обучения и воспитания. Именно поэтому подготовку необходимо начинать на раннем этапе обучения, то есть в младшем школьном возрасте.

В начальной школе не ставится цель непосредственно подвести детей к выбору той или иной профессии. Важно дать им почувствовать в любых педагогически организуемых ситуациях важность человеческого труда, потребность быть полезным людям, а также ответственность за выполнение общественных поручений [3].

Сформировать положительные профессиональные качества у детей младшего школьного возраста в условиях образовательного учреждения возможно только при организации и проведении работ следующей направленности:

- Профессиональное просвещение, целью которого является расширение информационного поля субъектов деятельности, повышение социализирующих возможностей;

- Профессиональная пропаганда, заключающаяся в формировании положительной мотивации к тем профессиям, в которых общество испытывает особую потребность;

- Профессиональное воспитание. Цель данного направления деятельности заключается в развитии индивидуально-личностных качеств личности: ответственности, чувства долга, гордости за профессию и т. д;

— Создание в школе специальной среды, позволяющей воспитывать уважительное отношение к людям всех профессий [5].

Также необходимо всегда помнить, что важнейшими участниками любой педагогической деятельности являются родители. Именно они способствуют закреплению навыков и умений, сформированных специалистами образовательного учреждения. Поэтому дома также необходимо проводить занятия в данном направлении и предоставлять ребёнку как можно больше информации о мире профессий [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что важнейшим периодом, оказывающим значительное влияние на формирование профессионального самоопределения у человека, является младший школьный возраст.

В этом возрасте дети уже хорошо ознакомлены с миром профессий, его многообразием и основными характеристиками специальностей. Они готовы преодолевать трудности, связанные с выполнением трудовых заданий, а также участвовать в коллективной деятельности.

Образовательное учреждение играет важную роль в формировании у детей младшего школьного возраста профессиональных ценностей. В стенах школы необходимо создавать все условия для воспитания у детей уважительного отношения к профессиям.

Значимая роль в трудовом воспитании также отводится и родителям, которые должны проводить профориентационные занятия даже в стенах дома.

Список литературы:

1. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация младших школьников. – М., 1989.
 2. Панков В.А. Трудовое воспитание младших школьников. Книга для учителя. - М., 2004.
 3. Прилепко Ю. В. Профессиональная подготовка педагога к реализации инклюзивного образовательного процесса//Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: сборник статей II Международной научно-практической конференции (17-19 мая 2018 года, г. Ялта) / Под науч. ред. Глузман Ю.В. – Ялта: РИО «ГПА», 2018. – Часть 1. – С. 226-229. – 348с.
 4. Профориентация школьников: сб. учеб.-метод. материалов / Сост., ред. и комментарии Т.В. Черникова. - Волгоград: Учитель, 2006.
 5. Чернышева И.Д. Трудовое воспитание младших школьников. - М., 2003.
34. Чистяков С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников. - М., 2003.