

УДК: 378.147.88

## РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Кашицын М.А.

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал, Россия, Шуя,  
e-mail: [www.maksminigun@gmail.com](mailto:www.maksminigun@gmail.com)

В статье рассматривается вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем через специальные учебные материалы, который является неотъемлемым образовательным звеном процесса обучения в высшем учебном заведении и составляет примерно 60% от общего объёма часов, отводимых на освоение основной профессиональной образовательной программы бакалавриата и магистратуры. В статье приведены примеры индивидуальных заданий студентов, которые они выполняют самостоятельно в рамках изучения дисциплин и прохождения практик.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, дистанционное обучение, индивидуальное задание, форма обучения, учебная дисциплина, информационные технологии.

## THE ROLE OF INDEPENDENT WORK IN THE CONDITIONS OF REMOTE STUDY AT THE UNIVERSITY

Kashitsyn M.A.

«Ivanovo State University», Shuya branch office, Russia, Shuya,  
e-mail: [www.maksminigun@gmail.com](mailto:www.maksminigun@gmail.com)

The article examines the type of educational activity performed by students without direct contact with the teacher through special teaching materials, which is an integral educational link in the learning process in a higher educational institution and makes up about 60% of the total hours allocated for mastering the main professional educational bachelor's and master's programs. The article provides examples of individual tasks of students, which they perform independently in the framework of the study of disciplines and the passage of practices.

**Key words:** independent work, distance learning, individual task, form of training, academic discipline, information technology.

В настоящее время в образовании наметилась тенденция, связанная с внедрением в учебно-воспитательный процесс различного рода информационной продукции, современных средств и технологий обучения, в том числе дистанционных технологий обучения. В условиях цифровизации образования важная роль в развитии современного общества отводится самим участникам образовательного процесса. Одним из таких компонентов образовательного процесса является самостоятельная работа студента, способствующая формированию у обучающихся потребности к постоянному самообразованию, навыков самостоятельной познавательной деятельности, а также формированию отдельных индикаторов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) уровня бакалавриата (ФГОС ВО) [6].

Дистанционное обучение можно трактовать как процесс взаимодействия между преподавателем и студентом, при котором участники находятся на расстоянии друг от друга, в результате чего у студента формируются отдельные индикаторы профессиональных компетенций. Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа студента, который может учиться по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения.

С точки зрения нормативно-правовой базы [4] объем самостоятельной работы студентов в рамках отдельной учебной дисциплины, входящей в содержание основной профессиональной образовательной программы, должен составлять не менее 60% общего ее объёма.

Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах [2]:

- выполнение домашних практических заданий;
- конспектирование дополнительных вопросов из разделов дисциплины,
- выполнение индивидуальных разноуровневых заданий репродуктивного, реконструктивного и творческого уровней;
- создание и разработка учебных проектов и др.

Организация самостоятельной работы по дисциплине должна быть направлена на формирование профессионально значимых компонентов формируемых компетенций [2]. Учебный материал для самостоятельной работы должен предлагаться студентам в виде заданий для осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с различных точек зрения, выдвижения гипотез и их проверки, формулировки выводов. Эти задания могут быть объединены общей целью создания учебного проекта или образовательного продукта, портфолио по материалам изучаемой дисциплины. Содержание заданий разрабатывается на основе применяемых технологий обучения [4]. Основу каждого задания составляет предметная область, в рамках содержания которой студентам предлагается решить основные задачи профессиональной деятельности. По результатам выполнения необходимого объёма самостоятельной работы студент имеет возможность защитить свой учебный проект или портфолио материалов, собранное по результатам освоения дисциплины, прохождения учебной или производственной практики, в том числе дистанционно с использованием современных технологий связи [3].

Одним из средств осуществления процесса организации самостоятельной работы является «Электронная информационная образовательная среда вуза», которая обеспечивает

студентов необходимым инструментарием для осуществления самостоятельной работы, в том числе в условиях дистанционного обучения. Электронная информационно-образовательная среда Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»: <http://sspu.ru/sveden/eios>, обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. Студент при выполнении самостоятельной работы имеет удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах учебных дисциплин [1].

В условиях динамичного развития нормативно-правовой базы системы образования возрастает значение организации самостоятельной работы обучающихся в соответствии с требованием соответствующей редакции федерального государственного образовательного стандарта направления подготовки. В частности, значительное увеличение доли учебных и производственных практик в образовательной программе позволяет утверждать, что процесс обучения становится все более практико-ориентированным, что сопровождается увеличением объема самостоятельной работы студентов.

Например, в рамках учебной, проектно-технологической практики, которая проводится на первом курсе после завершения цикла обязательных дисциплин, можно предложить выполнение студентами индивидуальных или групповых проектов творческого характера [5].

В качестве одной из возможных тем такого проекта может быть предложена разработка макета электронной зачётной книжки студента, средствами электронных таблиц Excel. Для выполнения проекта достаточно установить стандартный пакет Microsoft Office и изучить самостоятельно или с помощью методических рекомендаций возможности табличного процессора для решения практических задач и задач исследовательского характера.

Образовательная ценность такого проекта заключается в том, что стандартными средствами MS Office обучающийся может предложить свой собственный электронный макет зачетной книжки с учетом особенностей того или иного направления подготовки на различных этапах реализации образовательной программы. В этом случае возникает вероятность более точного и глубокого осознания отдельных элементов системы обучения в современных условиях. Для достижения поставленной цели, в ходе работы над проектом, студент выполняет функции исследователя, определяет структурные компоненты электронной зачётной книжки, анализирует нормативные документы образовательной

организации, локальные акты, учебные планы, современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы. Изучает электронную информационную образовательную среду вуза на предмет включения в неё нового структурного элемента, знакомится с возможностями электронных таблиц Microsoft Excel для автоматизации и функционирования будущей электронной зачётной книжки. В процессе работы над проектом студент определяет объект и предмет исследования, примерный план реализации проекта и ресурсы, целевую аудиторию и ожидаемые результаты по завершению работы над проектом, а также перспективы дальнейших исследований.

Подобные проекты позволяют формировать у студентов способность применять информационные и коммуникационные технологии, математические методы обработки информации в ходе теоретического и экспериментального исследований, в том числе при решении профессиональных задач, а также повышение уровня компьютерной грамотности, а также получать первичные профессиональные умения и навыки работы с информационными и коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач в ходе теоретического и экспериментального исследований; умения работать с любыми источниками информации, а также со всеми видами и типами информации; фиксировать и восстанавливать полученную информацию.

Таким образом, следует отметить, что самостоятельная работа студентов в условиях дистанционного обучения имеет огромное значение для профессионального становления личности, при формировании индикаторов компетенций, позволяет повысить уровень владения теоретическим материалом и практическими навыками при изучении той или иной дисциплины, с применением, в том числе информационных технологий, которые потом будут востребованы в профессиональной деятельности.

#### **Список литературы:**

1. Белов С. В. Формирование информационно-медийной грамотности у бакалавров направления «Педагогическое образование» в условиях смешанного обучения в вузе / С.В. Белов, А.Ф. Зубаков, А.А. Червова // Школа будущего. - 2020. - № 4 . - С. 192-207.
2. Белов С.В., Белова И.В. Формирование информационно-медийной грамотности у студентов – будущих учителей математики и информатики / С.В. Белов, И.В. Белова // Актуальные проблемы обучения математике и информатике в школе и вузе : V Международная заочная научная конференция : электронное издание сетевого распространения – Москва : МПГУ, 2020. – С. 256-261. – Режим доступа: <http://news.scienceland.ru/2019/12/16/3944/>

3. Белов С.В., Белова И.В. Формирование информационно-медийной грамотности у студентов средствами преподаваемых дисциплин / С.В. Белов, И.В. Белова // Актуальные вопросы естествознания : V Всероссийская научно-практическая конференция : сб. докл. и науч. ст. – Иваново : ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. – С. 180-188.
4. Кашицын А.С., Кашицын Н.А. Дидактические возможности применения средств информационных и коммуникационных технологий на лабораторных занятиях при изучении классической механики в средней школе / Кашицын А.С., Кашицын Н.А. // Современные проблемы и перспективы обучения математике, физике, информатике в школе и вузе : сб. науч. тр. – Вологда, 2019. – С. 152-156.
5. Кашицын А.С., Кашицын Н.А. Теоретические основы применения информационных и коммуникационных технологий при обучении физике / Кашицын А.С., Кашицын Н.А. // Современные проблемы и перспективы обучения математике, физике, информатике в школе и вузе : сб. науч. тр. – Вологда, 2019. – С. 138-143.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [электронный ресурс] : утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305\\_B\\_3\\_16032018.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_16032018.pdf)