

УДК 159.9

ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА

Гончаренко В.В.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Россия,

Пермь, e-mail: vlrncrnk@gmail.com

В статье рассмотрена позиция студентов по поводу формата онлайн-образования, на который вынужденно массово были переведены все обучающиеся. Проведен опрос, участие в котором приняли студенты 2 курса очного отделения психолого-педагогического направления. Основными проблемами дистанционного обучения по результатам проведенного опроса являются отсутствие коммуникации с преподавателями и друг с другом, трудности в самостоятельном освоении материала, изолированность от общества, и как следствие, чувство одиночества.

Ключевые слова: дистанционное обучение, удаленное обучение, цифровизация, цифровые технологии, интернет.

ONLINE EDUCATION IN THE EYE OF A STUDENT

Goncharenko V.V.

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Russia, Perm,

e-mail: vlrncrnk@gmail.com

The article touches upon the position of students on the format of online education, to which all students were forced to massively transfer. A survey was conducted, in which 2-year students of the full-time department of the psychological and pedagogical direction took part. The main problems of distance learning according to the results of the survey are the lack of communication with teachers and with each other, difficulties in covering the material by themselves, isolation from society, and, as a result, a feeling of loneliness.

Keywords: distance learning, distance learning, digitalization, digital technologies, internet.

Внезапный переход на дистанционное обучение заставил многих задуматься о ценности традиционного очного формата обучения, при котором между преподавателями и студентами происходит непосредственный живой контакт. Вынужденно обучающимся всех возрастов и всех форм обучения пришлось ощутить на себе все особенности, плюсы и минусы такого вида образования в эпоху современных технологий. В настоящее время использование технологий прочно вошло в жизнь человека, несомненно оказывая свое влияние на личность, изменяя ее. Поэтому естественно ожидать, что это влияние усилится в разы, если человека оставить в цифровом мире один на один с самим собой, ограничив этим все социальное и живое. Несомненно, переход в онлайн будет иметь глобальные социальные последствия.

Изменяющаяся под давлением всеобщей цифровизации система образования вынуждена постоянно подстраиваться под часто меняющиеся условия, как вышло и с дистанционным обучением в 2020 году. Процесс цифровизации всех сфер жизни в современном обществе давно запущен, его уже не остановить, и нельзя не отметить двойственный характер в отношении процесса цифровизации в образовании. Разумеется, с одной стороны, развитие прогресса дает положительные плоды, открывая перед людьми новые возможности – открытый доступ к любой информации, возможность для всех научиться чему угодно. С другой стороны, тут же возникает резонный вопрос: как человек использует эту возможность и что ему делать с этим неограниченным доступом к информации? У студентов в таком формате обучения снижается учебная мотивация, затормаживается процесс социализации, меняются ценности. Поэтому целью данной работы является анализ влияния дистанционного обучения на студентов.

Методами для написания статьи стали анализ – была изучена литература на тему дистанционного обучения, цифровизации, и опрос – среди студентов было проведено анкетирование на тему дистанционного обучения.

К последствиям глубокого проникновения компьютеризации в повседневную жизнь можно отнести развитие поверхностности в межличностном

общении, трансформацию процесса коммуникации, изменение норм коммуникации. [3]

Использование технологий в жизни, в образовании неоднозначно. Использование компьютеров, гаджетов призвано упростить жизнь человеку, предлагая ему миллионы ответов на его вопросы. На деле, имея потенциальный доступ к таким объемам информации, человек теряется перед ними, он не знает, что со всем этим делать. «Образование человек получает в первую очередь не в мире знаний, а в мире других людей». [2] Недостаточно обеспечить обучающихся возможностью доступа к безграничным количествам информации, с точки зрения качественного образования в этом нет смысла.

Обучение лишь с помощью технологий представляет собой, в какой-то степени яркий и интерактивный процесс, что разумеется вызывает интерес у молодого поколения. Но для получения образования интерес должен быть выражен по отношению к самому обучению, а не интернету как средству получения знаний. Таким образом, в данном случае студент как бы включен в процесс, но ничего принципиально нового из него не выносит. [3]

В опросе по изучению состояния студентов на фоне введения дистанционного обучения приняли студенты 2 курса очного отделения Института психологии Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета.

На вопрос об адаптации к новым условиям обучения ответы разделились следующим образом: 35% заявили, что их адаптация прошла удовлетворительно, 25% – плохо, так же 25% - адаптировались легко, 10% – до сих пор не адаптировались и 5% – отлично, с радостью приняли перемены. Студенты восприняли переход с традиционного формата обучения на удаленный по-разному, немалая часть студентов адаптировалась с трудом, или не смогли сделать это до сих пор.

На следующий вопрос – об удобстве такого формата обучения – ответы разделились примерно наполовину. 35% опрошенных заявили, что им скорее

удобно, чем нет, так же 35% – скорее неудобно, чем удобно, 20% – точно удобно, 10% – точно неудобно.

Вопрос об усвоении материала на дистанционном обучении показал, что большая часть студентов испытывают с этим некоторые трудности. Процентное соотношение ответов: 45% – скорее да, материал стало осваивать сложнее, 25% – скорее не сложнее, 20% – точно не сложнее, 10% – точно сложнее.

На вопрос о необходимости непосредственного контакта преподавателя со студентами были даны следующие ответы: 60% опрошенных точно уверены, что контакт необходим, 25% – скорее да, 10% – скорее нет, 5% – точно нет. Таким образом, большая часть обучающихся уверена, что в процессе образования является необходимым общение между ними и преподавателем.

Следующим был вопрос об изменении интереса к учебе во время дистанционного обучения. Большая часть опрошенных, а именно 55%, ответили, что их интерес к обучению по сравнению с периодом очного обучения не изменился, остался прежним. 30% заявили, что их интерес немного понизился, 5% – значительно понизился, 5% – не ощущают, что учатся чему-то и у 5% интерес к учебе значительно вырос. По этому вопросу можно сделать следующий вывод: большая часть студентов, интерес к обучению у которых не изменился, а у кого-то даже вырос, достаточно сильно замотивированы в отношении получения выбранной ими специальности. Что касается тех 40%, потерявших интерес к учебе частично или совсем, это может быть связано с адаптацией, с непринятием текущего положения.

Вопрос на тему ощущения одиночества во время обучения онлайн собрал следующие результаты: 35% студентов иногда испытывают чувство одиночества в таком формате, по сравнению с периодом очного обучения, 25% – испытывают очень часто, 20% – не испытывают вообще, 15% – скорее не испытывают и 5% заявили, что находятся в таком состоянии постоянно. Таким образом, большая часть студентов (65%) испытывают неудобства в связи с ограничением социальных контактов ввиду перехода в онлайн.

На вопрос о подавленном, тоскливом состоянии в период дистанционного обучения получены результаты: 35% обучающихся ответили, что по сравнению с периодом очного обучения, они испытывают подобные состояния, 30% находятся в таком состоянии постоянно, у 20% опрошенных такого не встречается совсем и 15% – скорее не испытывают.

Далее следовал вопрос об утрате смысла (в учебе, личной жизни и т.д.). 35% – точно нет, утраты какого-либо смысла у них не возникло, 25% заявили, что очень часто все вокруг кажется им бессмысленным, 20% – скорее нет, чем да, 10% – скорее да, чем нет, и 10% отметили, что чувствуют это постоянно.

И на последний вопрос – о предпочтительности дистанционного формата обучения перед традиционным – ответы разделились следующим образом. 50% опрошенных студентов точно не считают онлайн предпочтительнее, 20% – скорее не считают, чем считают и 30% – скорее считают, чем нет. Подавляющая часть студентов убеждены в необходимости традиционного формата обучения.

Таким образом, проведенное исследование стало попыткой рассмотреть дистанционное образование как явление в современном мире, какое влияние оно оказывает на обучающихся и какой продуктивностью обладает.

Выявленные результаты демонстрируют, что многие не готовы к такому формату обучения, части обучающихся сложно адаптироваться к отсутствию коммуникации с преподавателями и другими учащимися, так как важной чертой дистанционного обучения является отсутствие прямого контакта в процессе обучения. У большей части студентов выявлен личностный дискомфорт в состоянии, недостаток общения и т.д. Согласно опросу (УБРАТЬ запятую) большинство отдадут явное предпочтение очному, традиционному обучению.

Список литературы

1. Бовина И.Б., Дворянчиков Н.В. Поведение онлайн и офлайн: две реальности или одна? // Психологическая наука и образование. 2020. Т. 25. № 3. – С. 101–115.
2. Лобок А.М. Бремя революции // Первое сентября. 2003. №65.

3. Рассказова Е.И., Емелин В.А., Тхостов А.Ш. Диагностика психологических последствий влияния информационных технологий на человека / Москва: Изд-во Акрополь, 2015. – 116 с.

4. Строков А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8. №2.

5. Шалагинова К.С., Декина Е.В. Психолого-педагогические аспекты дистанционного образования в условиях пандемии: по материалам анкетирования студентов – будущих психологов // Психолого-педагогические исследования. 2020. Т.12. №3. – С. 80-94.