

Влияние удаленного образования на успеваемость студента

Петухова А.В.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Россия, Пермь, email: Khoroshiea00@mail.ru

Аннотация: В данной статье приведен анализ успеваемости студентов, обучающихся дистанционно в период пандемии. Поставлен ряд вопросов на тему отрицательных моментов удаленного обучения. Автор приходит к выводу, что данный формат учебы способствует улучшению оценочных показателей, но в это же время порождает у студентов халатное отношение к учебе.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образование, успеваемость, пандемия.

Impact of distance education on student performance

Petukhova A.V.

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Russia, Perm, email:
Khoroshiea00@mail.ru

Annotation: This article provides an analysis of the academic progress of students in distance education during a pandemic. A number of questions have also been raised on the negative aspects of distance learning. The author comes to the conclusion that this format of studying contributes to the improvement of assessment indicators, but at the same time generates a negligent attitude to learning process.

Key words: distance learning, education, academic performance, pandemic.

COVID-19 кардинально заставил изменить управление всех деятельных сфер в жизни людей. Государственные учреждения сменили очный формат обучения на «дистанционное обучение». Для реализации данного проекта, несомненно, потребовалось организовать комфортную электронно-

образовательную среду. В поставленных рамках преподавателям и студентам пришлось осваивать новые дистанционные технологии для проведения образовательного процесса, что спровоцировало «выход из зоны комфорта». Одним из важнейших показателей успешной адаптации студентов в условиях удаленного обучения являются контрольные точки в конце семестра.

В качестве исследования была собрана информация об успеваемости студентов в период очного формата обучения для сопоставления с данными об успеваемости в период пандемии. Один из вопросов, который заинтересовал, как изменился результат экзаменов зависимо от формата сдачи дисциплины. Были опрошены 20 студентов, из них 59 % повысили свой результат на дистанционном экзамене по сравнению с очным форматом, у 26 % опрошенных результат стал на порядок ниже, 15 % сохранили показатели.

Таблица 1.

Итоговая оценка/формат обучения	Дистанционный формат
Результат выше, чем был	59%
Результат ниже, чем был	26%
Результат остался неизменным	15%

Проанализировав таблицу, можно сделать вывод, что дистанционный формат обучения на большей части опрошенных сказался эффективно, поскольку результат экзаменов у большинства повысился.

Также стоит отметить, что не все студенты адаптировались под данный формат, тем самым показав результат ниже.

В связи с вышперечисленным появился еще один вопрос, требующий ответа, а пользуются ли студенты подсказками на экзаменах? Большинство респондентов ответили, что они «давали слабину» и подсматривали в подсказки. Рассуждая о целесообразности такого подхода, можно задуматься о будущей компетентности данного специалиста. Есть среди студентов и те, кто не поддавался соблазну списать, а проверял свои знания, в результате чего именно они получили оценку на порядок ниже.

А настолько ли знания, полученные дистанционно, эффективны? Такие авторы, как С.В. Панюкова, В.С. Сергеева выделяют множество отрицательных аспектов дистанционного образования, в первую очередь «...недостаточную разработанность систем администрирования образовательного процесса, невозможность использование некоторых педагогических приемов для усвоения информации».[3] Ответ есть! Действительно, преподаватели не имеют возможности оперировать всеми навыками подачи информации для ее усвоения, поэтому главной задачей для студента является адаптация и «научение» самодисциплины. Дисциплина нужна в каждой деятельной сфере, тем более на дистанционном образовании, если у студента есть необходимость выйти не только дипломированным специалистом, а специалистом, разбирающимся в своем профиле.

Исследование показывает, что в условиях пандемии несомненным плюсом является внедрение новых технологий, т.е. выход из традиционных рамок обучения, расширение коммуникаций, образовательных возможностей. Стоит отметить, что в данном формате обучения легко абстрагироваться от потока информации на лекциях, поэтому студенту важно оставаться включенным в процесс. Есть вероятность, что студент воспринимает экзамен в дистанционном формате, как легкий проходной этап на следующую ступень развития. Проведенное исследование показывает доступность списывания на экзаменах.

По мнению автора, традиционный формат в сочетании с дистанционным - это удачный тандем, позволяющий сохранить живое общение между педагогом и студентом, а также внедрить новые формы коммуникации, тем самым развивая технологическую составляющую образовательного процесса.

Литература

1. Кобилев А.У., Джурабоев А.М. Технологии компьютерного дистанционного обучения // Academic research in educational sciences. 2020. №3.
2. Микуленок Ю.А., Микуленок А.А., Соляник В.В. Некоторые вопросы дистанционного образования // The Scientific Heritage. 2020. №46-4 (46).

3. Панюкова С.В., Сергеева В.С. Организационное и методическое обеспечение дистанционного обучения студентов с инвалидностью [Электронный ресурс] // Психологопедагогические исследования. 2019. Том 11. №3. С. 72-83.

4. Щадная Мария Анатольевна Дистанционное обучение в современной реальности // Наука, техника и образование. 2020. №5 (69).

5. Шалагинова, К.С. Психолого-педагогические аспекты дистанционного образования в условиях пандемии: по материалам анкетирования студентов – будущих психологов / К.С. Шалагинова // Психология. 2020. №3 – С. 80-94.

6. Якобюк Л.И. Изучение влияния дистанционной формы обучения во время пандемии на результаты обучения // МНКО. 2020. №5 (84).