

УДК: 378.4

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТЬ У БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

ПРОЕКТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Зайцев А.О.

Ивановский государственный университет, Шуйский филиал. Россия, Ивановская область, г.Шуя, e-mail: zaitcevanato@gmail.com

Вводится определение понятия «проектно–технологическая компетентность педагога» применительно к профессиональной подготовке бакалавров направления «Педагогическое образование». Описываются этапы формирования данного вида профессиональной компетенции у студентов бакалавриата в вузе. Выделяются условия успешного формирования проектно-технологической компетентности, одним из которых является то, что изучаемые в вузе ИКТ–дисциплины рассматриваются как база для приобретения студентами опыта проектной деятельности. Приводится перечень учебных проектов, которые реализуют студенты в рамках изучения ИКТ–дисциплин.

Ключевые слова: студент, вуз, проектно–технологическая компетентность, бакалавриат, профессиональная подготовка, педагог.

STAGES OF DEVELOPMENT OF PROJECT AND TECHNOLOGICAL COMPETENCE IN THE PEDAGOGICAL AREA OF TRAINING

Zaytsev A.O.

The Ivanovo State University, Shuya branch, Shuya, Russia, zaitcevanato@gmail.com

The definition of the concept of " project and technological competence of a teacher" is introduced in relation to the professional training of bachelors of the direction "Pedagogical education". The stages of formation of this type of professional competence among undergraduate students at a university are described. The conditions for the successful formation of project and technological competence are highlighted, one of which is that the ICT disciplines studied at the university are considered as the basis for students to gain experience in project activities. The list of educational projects that students undergraduate in the framework of the study of ICT disciplines is given.

Keywords: student, university, project and technological competence, professional training, undergraduate, teacher.

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся является, в соответствии с требованиями ФГОС, неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса школы [3]. При этом каждый учитель сталкивается с проблемами и трудностями по результативной организации данного рода деятельности, оценивая ее как творческую и требующую больших временных затрат, организаторских способностей и высокого уровня компетентности в

области использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) [2].

Способность к выполнению исследовательских и проектных работ и готовность к проектированию, организации и руководству проектной деятельностью учащихся можно считать одной из значимых составляющих профессиональной компетентности педагога и выделить ее в отдельный компонент – проектно-технологическую компетентность. Проектно-технологическую компетентность, как и другие составляющие профессиональной компетентности, будущий бакалавр направления подготовки «Педагогическое образование» (вне зависимости от профиля) обязан приобрести за время обучения в вузе [1].

Материалы и методы.

Учебный план по ФГОС 3++ [3] подготовки бакалавров педагогического направления подготовки в Шуйском филиале ИвГУ включает в себя следующие ИКТ–дисциплины: «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Электронная школа XXI века», «Дистанционные технологии в образовательном процессе школы» и «Мультимедиа технологии в образовании». Эти дисциплины логически и методически связаны и последовательно изучаются студентами в тесном взаимодействии с учебной и педагогической практикой.

В рамках каждой ИКТ–дисциплины студенты выполняют ряд проектов:

- Интерактивная презентация поддержки учебного процесса.
- Флипчарт образовательного назначения.
- Электронный документооборот школы.
- Электронное портфолио педагога.
- Дистанционный курс.
- Цифровые образовательные ресурсы.
- Безопасный интернет.

Целесообразно чтобы созданные методические проекты могли быть интегрированы в учебно-воспитательный процесс вуза и школы, в связи с чем тематика работ согласуется с представителями работодателя, методистами кафедр, практикующими учителями. Это позволяет мотивировать студентов на более качественное и продуманное выполнение проектного задания.

Основная часть, результаты.

Раскроем более подробно планируемые нами этапы формирования проектно-технологической компетентности у будущего педагога (выпускника бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование»).

Первый этап. Участие в студенческих проектах под руководством преподавателя или старшекурсника в качестве исполнителя. Данный вид деятельности реализуется со студентами первого курса в рамках учебных дисциплин или в процессе планомерно

организованной воспитательной работы в вузе. Примерами таких проектов являются выступление первокурсников на традиционном празднике «Посвящение в студенты», подготовка и презентация реферативных сообщений на дне науки для первокурсников. Данный этап является основополагающим в формировании деятельностного компонента структуры проектной компетентности бакалавра педагогического направления подготовки. На первом курсе студенты осваивают дисциплину «ИКТ и медиаинформационная грамотность», изучение которой заканчивается учебной практикой. В рамках обозначенной дисциплины и практики студентами выполняются проектные задания: «Интерактивная презентация поддержки учебного процесса», «Безопасный интернет», «Статистическая обработка результатов педагогического эксперимента».

Второй этап. Участие в коллективных студенческих проектах в качестве равноправного члена команды. Организацию данного вида проектной деятельности сопровождают преподаватели отдельных дисциплин на втором курсе, иногда они носят междисциплинарный характер. Основной целью данного этапа – развитие коммуникативных качеств личности с дальнейшим их применением в следующих этапах формирования проектной компетентности.

Третий этап. Выполнение индивидуального проекта. Как правило, индивидуальные проекты студенты начинают делать еще на втором курсе, но презентация и подведение итогов этой деятельности происходит уже на третьем курсе на ежегодной студенческой научной конференции или же в рамках Международного студенческого научного форума. В результате деятельности студента на данном этапе формируются, в первую очередь, мотивационный и рефлексивно-оценочный компоненты структуры проектно-технологической компетентности. Бакалавры определяют с основными личными и профессиональными целями ведения данного вида деятельности, а также получают возможность к самоанализу своей работы основываясь на критике не только преподавателей и однокурсников, а также других участников научной деятельности (в рамках конференций, форумов, семинаров). В рамках дисциплины «Электронная школа XXI века» студентами выполняются ряд проектных заданий: «Флипчарт образовательного назначения», «Электронный документооборот школы», «Электронное портфолио педагога», «Цифровые образовательные ресурсы»

Четвертый этап. Участие в коллективных студенческих проектах в качестве руководителя. Данный вид проектной деятельности характерен для студенческих объединений и научных обществ. Студенты старших курсов возглавляют и направляют совместные с первокурсниками исследования и организуют подготовку мероприятий. Для будущих педагогов очень важно научиться организовывать совместную коллективную

деятельность учащихся, а работа в студенческом коллективе может выступать в качестве экспериментальной площадки для этого. В дальнейшем опыт полученный на данном этапе упростит деятельность в рамках педагогической практики. В рамках курса «Дистанционные технологии в образовательном процессе школы» студентами разрабатываются проектные задания по реализации темы учебного предмета (в соответствии с профилем подготовки) в различных системах управления курсами (Moodle, Classroom, Coursera и др.).

Пятый этап. Помощь учителю в организации проектной деятельности учащихся. Данный вид деятельности является обязательным элементом прохождения студентами учебной педагогической практики на протяжении 1-3 курсов. Студенты участвуют в общественной жизни класса, являются тьютерами в организации мероприятий и исследований. В последнее время данный вид деятельности часто реализуется с использованием дистанционных форм взаимодействия участников образовательного процесса. Особенно это востребовано, если речь идет о курировании студентами сетевых Интернет–проектов, которые многообразны и популярны в школьном образовании.

Шестой этап. Методическое руководство проектом одного ученика. Данный проект чаще всего имеет методический предметный характер и выполняется в рамках производственной педагогической практики студента. Проект в этом случае понимается в широком смысле этого понятия. Например, «Подготовка школьника к тематической олимпиаде», «Подготовка выпускника школы к ЕГЭ по предмету», «Курирование учащегося, находящегося на надомном обучении» и др

Седьмой этап. Методическое руководство проектной деятельностью коллектива учащихся. Данный вид проектной деятельности связан с участием студентов в проведении дней открытых дверей, университетских олимпиад для школьников, участием студентов в функционировании педагогических классов города и области. Проекты чаще всего имеют профориентационный характер, используют в своей основе дистанционные формы взаимодействия и могут объединять в проектные группы учащихся разных школ города и области.

Восьмой этап. Участие в качестве эксперта (члена жури) в защите и оценке проектов учащихся. Данный вид проектной деятельности наиболее сложно реализуем в условиях обучения студентов в бакалавриате. Как правило, такой деятельностью занимаются студенты магистратуры и аспирантуры. Однако, мы смогли организовать опыт подобной деятельности для студентов в процессе их волонтерской работы и обязательной летней практики в качестве вожатых в летних оздоровительных и спортивных лагерях и домах отдыха. Отдельные образовательные учреждения также согласились дать возможность студентам стать экспертами в отдельных мероприятиях школьного масштаба.

Заключение или выводы.

Процесс формирования проектно-технологической компетентности у будущих учителей (студентов бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование») будет результативным при выполнении следующих условий:

- основываясь на том, что проектно-технологическая компетентность бакалавра формируется через все учебные дисциплины вуза, научно–исследовательскую деятельность студента и планомерно организованную воспитательную работу учебного заведения, изучаемые в вузе ИКТ–дисциплины рассматриваются как база для приобретения студентами опыта проектной деятельности;
- разработана и реализована педагогическая модель изучения студентами дисциплин: «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Электронная школа XXI века», «Дистанционные технологии в образовательном процессе школы» и «Мультимедиа технологии в образовании», при которой они логически и методически связаны и последовательно изучаются студентами в тесном взаимодействии с учебной и педагогической практикой в соответствии с выделенными и описанными этапами;
- важной методической особенностью преподавания ИКТ–дисциплин является их практикоориентированность, предполагающая в рамках из изучения выполнение студентами проектов и внедрение их результатов в практику образовательных учреждений.

Список литературы:

1. Зайцева С.А., Смирнов П.В. Методика формирования проектной компетентности будущих педагогов в области информационно-коммуникационных технологий. // Высшее образование сегодня. 2018. № 5. С. 11-14.
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» приказ Мин-труда России от 18.10.2013 № 544 н //Вестник образования России.- 2014- № 2.- С.10-35.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). С изменениями и дополнениями от: 29 июня 2017 г. – Режим доступа: свободный. URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/> – Дата обращения: 05.10.2020