

**Коммуникативно-деятельностный подход в обучении иностранному  
языку на начальной ступени обучения в школе**

*Донской государственный технический университет,*

*Ростов-на-Дону*

Козырева Д. Е.  
студентка 3 курса,

Научный руководитель:

д. филол. н., Первухина С.В.

**Аннотация:** В данной работе рассматривается процесс обучения иностранным языкам в начальной школе в рамках коммуникативно-деятельностного подхода. Определены пути организации деятельности при данном подходе, рассмотрены приёмы для его реализации на уроках английского языка в начальной школе.

**Ключевые слова:** коммуникативно-деятельностный подход, начальная школа, методика преподавания английского языка.

Язык является уникальным по специфике и социальной значимости явлением. Его можно определить как средство общения, форму передачи информации; средство хранения и усвоения знаний; часть культуры народа. Социальная адаптация человека к изменяющимся условиям современного мира во многом зависит от уровня владения родным языком, умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации. В настоящее время основная задача преподавания иностранных языков в нашей стране сегодня – это обучение языку как полноценному и реальному средству общения.

Целью работы является выявление и анализ опыта внедрения идей коммуникативно-деятельностного подхода в обучение младших школьников иностранному языку. Задачи данной работы: определить роль и сущность коммуникативно-деятельностного подхода, определить пути организации

деятельности при данном подходе, рассмотреть приёмы для его реализации на уроках английского языка в начальной школе.

Речь рассматривается как одна из важнейших видов деятельности человека и включает в себя цель, мотив, средства и речевые действия. В основании деятельностного подхода лежит идея о связи языка, мышления и деятельности человека. Коммуникативно-деятельностный подход является объектом исследования. Речевая деятельность – предметом.

Особенностью деятельностного типа обучения является его связанность (как по своей сущности, так и по своему назначению), прежде всего, с отдельными видами речевой деятельности. Поэтому встречается его широкое использование, когда речь идет об обучении переводу, аудированию, чтению и т.д. В одном из известных нам методов, пытающимся охватить обучение иностранным языкам в целом, мы видим основные признаки деятельностного типа обучения – в коммуникативном методе Е.И. Пассова.

Е.И. Пассов, автор российского варианта коммуникативного метода, считает, что коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса. Она заключается не столько в преследовании речевой практической цели, сколько в том, что путь к этой цели представляет собой само практическое пользование языком. Практическая речевая направленность является не только целью, но и средством, где и то, и другое диалектически взаимообусловлены [Пассов, 1991].

Для успешного обучения речевой деятельности и мышлению на иностранном языке была выдвинута идея речевых (коммуникативных) ситуаций, адекватных целям и задачам урока. Речевая (коммуникативная) ситуация предполагает использование человеком языка для воздействия на адресата. Учебные речевые ситуации на иностранном языке создаются на основе изученного ранее материала, они моделируют ситуации реального речевого общения на иностранном языке и направлены на тренировку различных языковых явлений.

Коммуникативно-деятельностный подход ставит в центр обучения иностранному языку субъектно-субъектную схему общения, т.е. обучающийся выступает как активный, творческий субъект учебной деятельности, управляемой педагогом; способствует развитию инициативности учащихся, их способности к творческому поиску.

Ученик должен ощущать, что вся система работы ориентирована на его непосредственную деятельность, опыт, мировоззрение, интересы, чувства, которые учитываются при организации общения на уроке. Таким образом, содержание занятий строится на обсуждении актуальных жизненных проблем, а не готовых тем или текстов. Критерии отбора языковых единиц в процессе обучения иностранному языку довольно просты, так как для школьников всегда интересна информация о современной жизни сверстников, их интересах, увлечениях.

Принципы введения коммуникативно-деятельностного подхода в отечественную систему обучения иностранным языкам:

- принцип полноты предварительной информации, подразумевающий необходимость разъяснения материала и языковой подготовки перед предстоящим видом деятельности;
- принцип поэтапного введения коммуникативных видов деятельности, который предполагает постепенную адаптацию обучающихся к новым видам деятельности;
- принцип соответствия речевым потребностям учеников, означающий взаимосвязь действий с интересами обучающихся;
- принцип культуросообразности, который учитывает ценностные ориентации социума и основные характеристики ментальности, а также особенности образовательной системы той страны, в которой будет осуществляться педагогический процесс [Соболева, 2009, 20].

Целесообразным является сочетание работы в группах и индивидуальной работы таким образом, чтобы у каждого студента была

возможность проявить себя наилучшим образом (определяется конкретно для каждой группы студентов).

Не секрет, что положительная мотивация к изучению иностранного языка, а также базовый лексический и грамматический материал формируются именно в начальной школе. При этом младшие школьники учатся работать в парах, группах. У них развивается потребность находить новое самостоятельно. Использование деятельностного подхода формирует мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, создаёт положительный эмоциональный фон урока.

Приемы работы могут быть разнообразны: игровые формы деятельности при введении и закреплении новой лексики, использование игрушек, активизация речевой деятельности с помощью разнообразного дидактического и раздаточного материала, создание компьютерной анимации и слайдов, озвученных на иностранном языке. Применение ролевой игры предполагает самостоятельное языковое поведение, выбор лексики, интонаций и стиля поведения в заданной ситуации.

Перед выполнением блока заданий целесообразно распределить между студентами карточки с лексическими единицами, которые следует использовать в процессе дискуссии. Во-первых, это облегчит ученикам подготовку своего высказывания, во-вторых, сделает очевидным процесс накопления знаний (необходимой лексики).

Предоставление развернутого списка вопросов, связанных с обсуждаемой темой, позволяет активизировать студентов, делает дискуссию более развернутой. При необходимости предоставленный список может быть еще более конкретизирован и дополнен.

В зависимости от ситуации при общении всегда появляется непредсказуемое высказывание, которое будет решать определенную коммуникативную задачу. Преподавателю в процессе обучения важно развить такую способность у студентов, когда говорящий готов к непредсказуемости речевых действий.

Рассмотрев коммуникативно-деятельностный подход как важный аспект обучения иностранному языку, без которого процесс изучения был бы недостаточно полноценным, можно сделать заключение, что развитие коммуникативных умений есть и будет главным компонентом владения иностранным языком. Преподавателям необходимо подбирать такой методически материал, который будет не только мотивировать студентов к изучению иностранного языка различными способами, но и побуждать к выражению личного интереса к заданной проблеме, не прибегая к вспомогательному материалу. Другими словами, обучающиеся должны уметь свободно ориентироваться в иноязычной среде и адекватно реагировать в различных ситуациях. Таким образом, коммуникативно-деятельностный подход способствует не только демонстрации языковых знаний, но и самовыражению личности обучающегося.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991. 223 с.
2. Соболева Е.А. Внедрение коммуникативно-деятельностного подхода в практику обучения иностранному языку // Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 4А. С. 98-107.