

ФАКТОРЫ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА СТРОИТЕЛЬНОГО ВУЗА

Хайрутдинова З. Р.¹, Яруллина Л. Р.²

¹Студент, КГАСУ - Казанский государственный архитектурно-строительный университет, Россия, Казань, E-mail: lala0609@mail.ru

² Научный руководитель, КГАСУ - Казанский государственный архитектурно-строительный университет, Россия, Казань, E-mail: lala0609@mail.ru

В статье анализируется проблема факторов личностного и профессионального развития студента строительного вуза, ориентирующих всех участников образовательного процесса на максимальное раскрытие в человеке творческой самостоятельности, индивидуального своеобразия личности, на осмысление себя и других в мире, на развитие способности быть субъектом профессионального определения и самореализации. Вопросы личностного развития студента и формирования его готовности к будущей профессиональной деятельности являются ключевыми в теории и практике совершенствования работы современного высшего учебного заведения. Автором дается теоретический анализ проработанности в научной литературе данной проблематики. Проведен анализ факторов личностного и профессионального развития студента строительного вуза.

Приведены результаты исследования факторов личностного и профессионального развития студентов технического университета. В частности, факторы профессиональной направленности и предпочтений и принадлежности к типу профессии, соответствия психофизиологических параметров личности профессии строителя. Проведенное исследование автору позволило сделать вывод о том, что в центре обучения должна находиться уникальная целостная личность студента, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, раскрывает свой внутренний потенциал, открыта к принятию последующего опыта, осознанию ответственности перед жизненным выбором в разнообразных условиях действительности.

Ключевые слова: личность, студент, профессиональное становление, личностное развитие

The article analyzes the problem of factors of personal and professional development of a student of a construction university, orienting all participants in the educational process of maximum disclosure in a person of creative independence, individual identity of personality, to understanding oneself and others in the world, to developing the ability to be a subject of professional definition and self-realization. ... The issues of the student's personal development and the formation of his readiness for future professional activity are key in the theory and practice of improving the work of a modern higher educational institution. The author provides a theoretical analysis of the elaboration of this problem in the scientific literature. The analysis of the factors of personal and professional development of a student of a construction university is carried out.

The results of the study of factors of personal and professional development of students of a technical university are presented. In particular, factors of professional orientation and preferences and belonging to the type of profession, the correspondence of the psychophysiological parameters of the personality to the profession of the builder. The conducted research allowed the author to conclude that the center of learning should be a unique, holistic personality of the student who strives for maximum realization of his capabilities, reveals his inner potential, is open to accepting subsequent experience, awareness of responsibility before life choices in various conditions of reality.

Key words: personality, student, professional development, personal development

Вопросы личностного развития студента и формирования его готовности к будущей профессиональной деятельности являются ключевыми в теории и практике совершенствования работы современного высшего учебного заведения. Это обусловлено тем, что именно в ходе этапа первичного «освоения» профессии, который как раз и приходится на время обучения в вузе, осуществляется процесс самоопределения молодого человека в жизни, формируются его жизненная и мировоззренческая позиции, осваиваются индивидуализированные способы и приемы деятельности, поведения и общения. При этом одной из ведущих проблем является построение такой системы учебно-образовательного процесса, которая оптимальным образом учитывала бы особенности и закономерности не только личностного развития студента, но и его профессионального становления как специалиста. Следовательно, все более актуальной становится проблема выявления взаимосвязи и взаимообусловленности двух процессов: развития личности и становления профессионала [2, С.92-93].

Учебная деятельность в организации профессионального образования представляется, как большой полигон не только для овладения знаниями и умениями, но и для развития

личностных структур. Безусловно, фундамент и основа личности начинает закладываться задолго до начала овладения профессией в стенах профессионального заведения, но и в этот период можно совершить огромную работу по совершенствованию и развитию личности [4, С.134].

Современная парадигма высшего образования ориентирует всех участников образовательного процесса на максимальное раскрытие в человеке творческой самостоятельности, индивидуального своеобразия личности, на осмысление себя и других в мире, на развитие способности быть субъектом профессионального определения и самореализации. Личностно-профессиональное развитие студента становится одной из важнейших задач современного высшего образования, подлинная цель и стратегия которого основывается на гуманно-личностной направленности [7, С.100-101].

Необходимо отметить, что в современной отечественной психологии выполнено много исследований, посвященных различным психологическим аспектам личностного развития студентов, профессиональной деятельности и профессионализации личности. Эти вопросы рассматривались в контексте: специфики студенческого возраста как важного этапа личностного развития (Б.Г.Ананьев, П.И.Бабочкин, М.Д.Дворяшина, А.И.Крупнов, Н.М.Пейсахов, Н.И.Рейнвальд, Е.Ф.Рыбалко, Е.И.Степанова, и др.), выявления сущности, этапов и детерминирующих факторов процесса становления профессионала и субъекта деятельности (К.А.Абульханова-Славская, В.А.Бодров, А.А.Деркач, Г.М.Зараковский, В.П.Зинченко, Е.А.Климов, Е.Н.Кузьмин, А.К.Маркова, В.Д.Шадриков и др.), определения роли и места способностей, интересов, мотивов и индивидуально-личностных особенностей в формировании профессионально важных качеств специалиста, а также оптимизации профессиональной подготовки и условий осуществления успешной профессиональной деятельности (Б.Г.Ананьев, А.Г.Асмолов, В.А.Бодров, А.В.Зеер, Е.А.Климов, Т.В.Кудрявцев, Б.Ф.Ломов, В.С.Мерлин, К.К.Платонов, Б.М.Теплов, В.Д.Щадриков, В.В.Чебышева и др.) [3, С.74-75].

Профессиональное становление - это длительный процесс, на каждом этапе которого можно выделить факторы, влияющие на его особенности. Педагогический фактор - это любое педагогическое явление, ставшее движущей силой другого явления. Поскольку профессиональное становление личности тесно связано с ее развитием, поэтому для становления личности профессионала имеют значение общие факторы развития: биологические и социальные [8, с.22].

Вместе с тем, несмотря на значимость и результативность проведенных исследований, ряд проблем личностного развития и профессионального становления студента, особенно применительно к студентам-строителям, еще остается малоизученным. Недостаточно

исследованы вопросы, касающиеся факторов личностного и профессионального развития студента строительного вуза, в частности, особенностей процесса формирования адекватного образа будущей профессии и представлений о целях, задачах и трудностях профессиональной деятельности. В частности, проблемы профессиональной направленности и предпочтений и принадлежности к типу профессии, соответствия психофизиологических параметров личности профессии строителя. Большое количество исследований говорит об актуальности нашей проблемы, но вопрос об особенностях факторов личностного и профессионального развития студентов строительного вуза остается открытым, что определяет проблему нашего исследования [4, С.112].

Методы и материалы

Для достижения цели и решения поставленных задач, были использованы теоретического и эмпирического познания: методы теоретического анализа источников, тестирование, а также конкретные методики

В ходе опытно-экспериментальной деятельности нами на определенных этапах констатирующего эксперимента были использованы различные методики исследования. Так, на первом этапе для выявления типов личности обучающихся и взаимосвязи с выбранной профессией было проведено исследование с использованием методики определения темперамента Г. Айзенка. Данная методика позволяет определить преобладающую выраженность того или иного типа темперамента, как одну из типологических особенностей личности. Также для определения профессиональной направленности были использованы следующие методики: 1. Опросник (ДДО) Е.А. Климова – выявление принадлежности к какому-либо типу профессий; 2. Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда – определение студентами собственных профессиональных выборов и интересов; 3. опросник для изучения типичных способов поведения и личностных особенностей Дэвида Кейрси. В исследовании принимали участие студенты Казанского государственного архитектурно-строительного университета разных строительных направлений подготовки.

Основная часть

Поскольку профессиональное становление личности тесно связано с ее развитием, поэтому для становления личности профессионала имеют значение общие факторы развития.

Основными факторами развития выступают биологические и социальные. К биологическим факторам, влияющим на развитие и становление личности, относят наследственность. Под наследственностью понимается передача от родителей к детям определенных качеств и особенностей. Наследственность влияет на воспитание ребенка в семье, школе, а затем и в трудовом коллективе [1, С.82].

К социальным факторам становления личности относится среда. Среда - это действительность, условия, в которых происходит развитие человека. Именно под влиянием среды и происходит становление человека как семьянина, гражданина и работника-профессионала. Исходя из этого, можно выделить следующие факторы профессионального становления:

1) социальные: общественные отношения; материально-техническая база; идеология и мораль; жилищно-бытовые условия и др.

2) социально-психологические: особенности организации учебы; социально-психологический климат в коллективе и др.

3) индивидуальные: мотивация; профессиональная готовность; степень личной активности и др.

Поскольку в профессиональном становлении можно выделить две составляющие - становление

личностное и становление статусное (внешнее), то и факторы профессионального становления можно разделить на две группы:

- факторы, влияющие на развитие профессионализма в личностном плане;
- факторы, влияющие на внешнюю сторону профессионального роста человека.

К первой группе факторов профессионального становления можно отнести личные особенности и желание развиваться; способ вхождения в профессию; длительность пребывания в профессиональной деятельности, т.е. стаж.

Факторы, влияющие на внешнюю сторону профессионального роста человека, можно разделить на три группы: индивидуальные особенности человека; потребность общества в тех или иных специальностях, спрос на людей определенных профессий и определенного уровня квалификации; ближайшие возможности (т.е. ресурсы, которыми обладает человек при выборе своей профессии) [5, С.177-178].

В профессиональном становлении личности выделяются три этапа: довузовский, вузовский и послевузовский. Эффективность каждого последующего этапа зависит от результативности предыдущего, поэтому в нашем исследовании важно было определить факторы, влияющие на процесс профессионального становления на довузовском этапе.

Трудовое становление личности - это процесс положительного развития сил и способностей, обуславливающих эффективность деятельности человека. К факторам трудового становления личности относятся возрастные возможности трудовой активности; природные возможности человека; собственный трудовой опыт; потребности и связанные с ним ценностные ориентации личности. Результат трудового становления студентов влияет на выбор профессии, т.е. определяет мотивы, которые являются решающими в этом процессе.

Выбор профессии в соответствии с тем или иным мотивом (т.е. ради чего) во многом предопределяет и мотивы учения, а, следовательно, и влияет на весь процесс профессионального становления [4, с. 24-30].

В целом вузовский этап профессионального становления направлен на организацию процесса профессиональной подготовки студентов, в результате которой формируются компетенции, необходимые в профессиональной деятельности и происходит трудовое становление личности [2, С.256].

Целью нашего исследования явилось выявление факторов личностного и профессионального развития студента строительного вуза.

Результаты исследования

В ходе констатирующего эксперимента, на этапе выявления психофизиологических факторов развития личности студента строительного вуза, диагностировались типы темперамента.

Эксперимент выявил: сангвиническим типом темперамента обладают – 42%, меланхолическим типами обладают – 31 %, холерическим типом обладают – 14%, флегматическим – 13% опрошенных. Преобладающим количеством обладают испытуемые, получившие сангвинический тип темперамента. Показатели являются положительными, т.к. личностные характеристики сангвиников соответствуют требованиям профессии строителя.

Исследование профессиональных предпочтений и принадлежности к типу профессии обучающихся показало: преобладающими в принадлежности к определенной профессии являются типы «человек-техника» (28%) и «человек-художественный образ» (26%). Данные показатели выражают правильность выбора получаемой профессии обучающимися строительного вуза, т.к. профессия строитель предполагает, как практическую, так и творческую сферу деятельности.

В результате исследования профессиональных предпочтений получены следующие данные: преобладающими типами являются артистичный и реалистичный тип – по 28 %, социальный тип - 18%, интеллектуальный тип - 13%, предприимчивый тип – 9% и наименьшая доля пришлась конвенциональному типу – 4%. Полученные результаты, преобладание артистичного и реалистичного типов профессиональных предпочтений, выражают суть правильного выбора профессии обучающимися, поскольку строительная профессия, независимо от специальности (просто рабочий или высококвалифицированный архитектор), требует сенсорно-моторных навыков, художественных талантов и постоянного общения.

Результатом установления связи между типом личности и выбранной профессией являлось следующее: обучающиеся меланхолического типа имеют предпочтения в творческих

сферах деятельности, где можно выражать свои эмоции и чувства. У испытуемых имеющих флегматичный тип больше выражена направленность на профессии, требующие интеллектуальных проявлений и усидчивых действий. Сангвиники имеют возможность выбора любой профессии. В нашем исследовании, студенты с сангвиническим типом темперамента ориентировались в большей степени на технические профессии. Холерический тип темперамента подразумевает деятельность, направленную на связь с окружающей средой и обществом. Вместе с этим, установилась и обратная зависимость типа темперамента от профессиональных предпочтений, т.е. профессиональный выбор способствует определению типа темперамента личности. Так, например, результаты исследования показали, что испытуемый, который относится к предприимчивому типу и типу человек-знаковая система, при этом он является приближенным к чистому сангвиническому типу темперамента. Поскольку предприимчивость и способность работать с информацией соответствуют описанию сангвиника, то можно говорить о том, что профессиональные предпочтения и склонности определяют и тип темперамента исследуемого. Таким образом, в результате анализа связи между темпераментом и профессиональной направленностью, сформирован вывод: темперамент личности и его профессиональные направленности связаны между собой, а именно, как темперамент способствует определению профессиональной направленности, так и профессиональная направленность способствует определению типа темперамента личности. В связи с чем, можно выделить четыре типа направленностей: 1) общение и установление контактов; 2) творческая и культурная деятельность; 3) работа с техникой и оборудованием и 4) работа с числами и вычислениями.

На втором этапе эксперимента было проведено исследование соционического типа личности у обучающихся с применением опросника для изучения типичных способов поведения и личностных особенностей Дэвида Кейрси. Преобладающими соционическими типами являются: «опекун (торговец)»: открытый, прагматичный, общительный, мудрый; «администратор (менеджер)»: лидер, цельный; искренний, конкретный, организованный; «художник»: закрытый тип, чуткий, «тонкая душа», сенситивный, необщительный, творческий [9, С.110]. Результаты, полученные в ходе эксперимента, свидетельствуют о том, что характеристики выявленных типов личностей по Д.Кейрси являются показателем соответствия выбранной профессии особенностям личности, соответствуют профессиональным требованиям, и что большинство обучающихся выбрали свою профессиональную деятельность правильно, т.к. именно в ней они смогут проявить себя [3].

Заключение и выводы

Процесс и результаты человеческого развития детерминируются как биологическими, так и социальными факторами, которые действуют не изолированно, а в комплексе. При разных обстоятельствах различные факторы могут оказывать большее или меньшее влияние на формирование личности.

Таким образом, в ходе нашего исследования экспериментально подтверждена необходимость изучения, прежде всего, личностных характеристик обучающихся на этапе начала адаптации к новой образовательной среде в высших учебных заведениях, способствующего социализации личности способной к реализации своих возможностей, социально устойчивой, конкурентоспособной, успешно адаптирующейся к изменениям, происходящей в профессиональной сфере. В центре обучения должна находиться уникальная целостная личность студента, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, раскрывает свой внутренний потенциал, открыта к принятию последующего опыта, осознанию ответственности перед жизненным выбором в разнообразных условиях действительности.

Список использованной литературы

1. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста//Современные психологические проблемы высшей школы. - Л., 1974. - Вып. 2. -С. 82-89.
2. Бакшеева Э.П. Педагогическая поддержка профессиональной самоактуализации студентов в педвузе// Педагогическое образование и наука. -2003. - № 3. - С. 90-98.
3. Барабанова В.В., Зеленова М.Е. Представления студентов о будущем как аспект их личностного и профессионального самоопределения//Психологическая наука и образование. - 2002. -№ 2. - С. 12-23.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий. - М.: Академический Проект; 2003. - 336 с.
5. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. - М.: Изд-во МГУ, 1995. - 238 с.
6. Ковалев А.Г., Мясищев В.Н. Психические особенности человека. - М.: Изд-во МГУ, 2009. -264 с.
7. Лешин В.В. Профессиональная направленность и проблема развития личности студентов // Вопросы психологии. - 2019. - № 8. - С. 100-111.
8. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Изд-во «Институт практической психологии», 2006. - 380 с.
9. Сибгатуллин Р.Р., Яруллина Л.Р. Соционический подход при организации психологического сопровождения учебной деятельности// Материалы 10-й Международной научно-практической конференции (г. Казань, 12 мая 2016 года). В 2-х частях. Часть 2. -Казань, КГАСУ, 2018. - 510с.