

ОБЗОР ОСНОВНЫХ ДИАГНОСТИК ИЗУЧЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАЗЛИЧНЫМИ НОЗОЛОГИЯМИ.

Мокрушина М.Д. (ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г.Короленко», Глазов)

Научный руководитель – Д.Ю. Скрябина, канд.пед.наук, доцент

У обучающихся с ОВЗ диалогическая речь имеет свою специфику. Для правильной интерпретации нестандартных ошибок логопед должен в достаточной мере представлять трудности, которые преодолевают обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья при овладении диалогической речью, что невозможно без диагностики. В данной статье вы можете узнать, каковы методы диагностики изучения диалогической речи у детей с различными нозологиями.

М.И. Шишкова разработала анкету для изучения коммуникативной функции у обучающихся с умственной отсталостью. Анкета включает вопросы, которые выясняют, насколько общительны умственно отсталые школьники (с их точки зрения), легко ли они адаптируются к окружающей среде, сходятся с людьми, избирательны ли они в общении или нет, где они лучше себя чувствуют – в узком кругу или в большой компании[7].

Констатирующая диагностика для определения сформированности уровня коммуникативно-речевой активности используется методика Г. А. Цукермана «Рукавички», «Совместная сортировка» и др.[1]

В основу изучения диалогической речи у обучающихся с ЗПР может лежать методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста (Безрукова О.А., Каленкова О.Н.). Предлагаемая методика может быть использована в практической работе как самостоятельно, так и в комплексе с прочими методиками, направленными на изучение других сторон общепсихического развития ребенка. Обследование происходит в форме диалога, проводится, как правило, индивидуально с каждым ребенком, все результаты ребенка фиксируются. Методика состоит из четырех основных заданий, каждое задание оценивается отдельно[2].

При проведении обследования монологической и диалогической речи у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта за основу допускается использовать следующие методы В.П. Глухова:

- Обследование словарного запаса по специальной схеме;
- Исследование связной речи с помощью серии заданий;

- Наблюдения за детьми в процессе учебной, предметно-практической, игровой и обиходно-бытовой деятельности в условиях детского образовательного учреждения;

- Изучение медико-педагогической документации (данные анамнеза, медицинских и психологических исследований, педагогические характеристики и заключения и т.п.); использование данных бесед с родителями, воспитателями и детьми[3].

Святохиной, Н.В., Яншиной Т.М. были предложены материалы для проверки связной речи у детей с нарушением слуха. В заданиях отражены заложенный в программе комплексный подход к формированию всех видов и форм речи, сочетание различных аспектов развития речи. Выполнение учеником заданий позволяет судить о сформированности различных речевых умений, усвоении словарного состава речи, овладении значением слова, особенностях грамматического оформления высказываний и т. д [5].

Для исследования особенностей диалогической речи детей с тяжелыми нарушениями речи, часто пользуются методиками, которые были разработаны на основе рекомендаций авторов: Г. В. Чиркиной, А. Г. Рузской, М. И. Лисиной, Р. И. Лалаевой, Х. Т. Шерьяздановой, Г. А. Урунтаевой, А. Г. Арушановой. Можно выявить состояния диалога у детей с использованием беседы о игрушке, во время игры и т.д [4].

За основу обследования диалогической речи у младших школьников можно использовать модифицированную методику диагностики уровня диалогической речи А.В.Чулковой[6].

Сегодня проблема развития диалогических речевых умений является одной из основных задач начального школьного образования и коррекционной педагогики, поскольку диалог в младшем школьном возрасте является основной формой включения ребенка в социальные отношения и усвоения культурно-исторического опыта. Все эти диагностические методы для детей младшего школьного возраста предусматривают процедуру обследования и оценки диалогической речи обучающихся с различными нозологиями. Качественная диагностика позволит в дальнейшем выстроить правильную коррекционную работу.

Библиографический список

1. Венгер А.Л. , Цукерман Г.А. «Психологическое обследование младших школьников». Практическое пособие. М.:Владос , 2001. — 160 с: ил. — (Б-ка школьного психолога).
2. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. БЗ9 Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова; худож. Н.Н. Бутусова [и др.]. — М.: Каисса, 2008. — 95 с. — (Серия «Наука — практике»/отв. ред. О.А. Безрукова)
3. Глухов В. П. Исследование состояния связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием // Дефектология. 1986. № 6.
4. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей. М., 2004
5. Святоха, Н.В., Яншина Т.М. Материалы для проверки состояния речи детей с нарушением слуха в начальной школе II вида / ГБОУ специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад I–II вида № 1635, Москва// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 4 -2012. - С. 52-60.
6. Чулкова, А.В. Формирование диалога у дошкольников: учебное пособие / А.В. Чулкова. – Издательство: Феникс+, 2008. - 221 с.
7. Шишкова М.И. Развитие коммуникативной функции речи умственно отсталых старшеклассников на уроках литературного чтения. Диссерт.канд.пед.наук./ Моск.госуд.пед.ун-т. М., 2005, с. 187.