

Проблема социализации детей с нарушением слуха

Баришполь А.А., студент 3 курса бакалавриата

nasty.barishpol@mail.ru

**Научный руководитель: Прилепко Ю.В., кандидат педагогических наук, доцент
кафедры дефектологии
ФГАОУ ВО “СКФУ”, Ставрополь**

Рассматривается проблема социализации детей с нарушением слуха, необходимость создания оптимальных условий для включения ребенка в общество, содействие образовательного учреждения и педагогов в улучшении качества жизни ребенка, имеющего отклонения в развитии.

Ключевые слова: дети с нарушением слуха, социализация, проблема социализации.

The problem of socialization of children with hearing impairment

Barishpol A. A., The 3rd year bachelors student

nasty.barishpol@mail.ru

**Scientific supervisor: Prilepko Y.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor of the Department of Defectology
NCFU, Stavropol**

The article deals with the problem of socialization of children with hearing impairment, the need to create optimal conditions for the inclusion of a child in society, the assistance of educational institutions and teachers in improving the quality of life of a child with developmental disabilities.

Keywords: children with hearing impairment, socialization, the problem of socialization.

Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной и часто обсуждаемой на различных уровнях российского образования. У детей с ограниченными возможностями здоровья процесс социализации затруднен, при этом их будущее напрямую зависит от умения трудиться, зарабатывать себе на жизнь, от умения создать свой быт, выстроить отношения с окружающими, организовать свой досуг.

Понятие “ограниченные возможности здоровья” (ОВЗ) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на первых этапах обучения в школе.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности.

Характерным признаком семилетних детей с ОВЗ является недостаточная готовность к школе.

Знаменитые психологи П.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн, П.Я. Гальперин в качестве доминирующей стороны в развитии личности называют социальный опыт, который усваивается ребенком на протяжении всего его детства. В процессе усвоения этого опыта происходит не только приобретение детьми отдельных знаний и умений, но осуществляется развитие их способностей, формирование личности в целом. В процессе социализации актуализируется опыт ранних этапов онтогенеза, связанный с формированием психических функций и первоначальных форм социального поведения; передача социального опыта через систему обучения и воспитания; и, наконец, взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности.

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.

Социализация – развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах. В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает знания, умения и навыки, необходимые для жизни среди людей.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в интеграции таких детей в общество, чтобы они могли приобрести и усвоить определённые ценности и общепринятые нормы поведения необходимые для жизни в обществе.

Одним из условий успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во «взрослую жизнь», для чего, прежде всего необходимо создать педагогические условия в семье и образовательных организациях для социальной адаптации детей.

Для социализации детей с нарушением слуха в общество необходимо создать условия для постепенного усвоения детьми социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры. Проблемы социальной адаптации и реабилитации детей с нарушением слуха решаются в условиях целенаправленного социально-педагогического воздействия через их включение в доступные области бытовой, индивидуальной и общественно значимой деятельности с учетом личных интересов и возможностей детей.

Дети с нарушенным слухом должны жить вместе со слышащими и иметь равные отношения с ними. Это одна из главных задач социализации таких детей.

Нарушение слуха, значительно осложняет социализацию глухих и слабослышащих детей, в первую очередь это связано с отсутствием или резким недоразвитием речи, и следовательно, нарушением социальных контактов ребенка с окружающим миром.

Процесс социализации детей с нарушением слуха в условиях образовательного учреждения будет успешнее, если:

1. будут созданы педагогические условия для социальной адаптации;
2. работу по социализации и интеграции в общество строить с учетом психологических особенностей детей с нарушением слуха;
3. использовать специально подобранные методы и приемы формирования личности ребенка.

Для развития ребенка, как полноценной личности, необходимо создание соответствующих условий в той социальной среде, в которой он живет и воспитывается, следовательно необходим процесс гуманизации среды.

Важнейшей задачей, стоящей перед специалистами, является то, чтобы ребенок с нарушением слуха не считал себя лишним, а стал полноценной частью общества. Необходимым условием для эффективной социализации ребёнка с нарушением слуха является коррекционная работа по формированию коммуникативно-речевых навыков.

Коррекционная работа для детей с патологией слуха осуществляется с помощью работы логопеда, сурдопедагога и воспитателя. Логопедические занятия дифференцируются с учетом состояния слуховой функции, уровня развития речи детей, способов их восприятия и индивидуальных особенностей.

Применение игротерапии полезно при замкнутости, необщительности и сверхпослушании, при нарушении поведения.

Особенно эффективно в процессе социализации детей с нарушением слуха использование арт-терапевтических технологий. Арт-терапия особенно эффективна для слабослышащих детей, которые в силу физических или психических особенностей своего состояния зачастую социально дезадаптированы, ограничены в социальных контактах. Творческий опыт, осознание себя, развитие новых навыков и умений, позволяют этим людям более активно и самостоятельно участвовать в жизни общества, расширяют диапазон их социального и профессионального выбора. Развитие творческого потенциала человека способствует его возможностям принимать решения, более успешно строить свою жизнь.

Недостаток общения, характерный для большинства людей с ограниченными возможностями приводит к тяжким последствиям в душевном развитии. Дефицит внимания приводит к агрессивному и асоциальному поведению как способу компенсации недостатка признания и любви со стороны общества. Возможности арт-терапии позволяют решить такие важные задачи, как формирование саморегуляции и контроля за своим поведением, умение сдерживать аффективные проявления, а также профилактика агрессивных действий и повышенной конфликтности, социокультурное и познавательное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в нашем случае, слуха.

Рисование - творческий акт, позволяющий ребёнку понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, развить эмпатию, быть самим собой, свободно выражать мечты и надежды.

Библиотерапия специальное коррекционное воздействие на ребенка с помощью чтения специально подобранной литературы в целях нормализации или оптимизации его психического состояния. Коррекционное воздействие чтения проявляется в том, что те или иные образы и связанные с ними чувства, влечения, желания, мысли, усвоенные с помощью книги восполняют недостаток собственных образов и представлений, заменяют тревожные мысли и чувства или направляют их по новому руслу.

Создание социальной среды означает создание деятельностной среды, вовлечение детей-инвалидов в активную деятельность. Это в значительной степени способствует социализации детей-инвалидов.

У детей с нарушением слуха, в процессе социализации необходимо формировать целый ряд личностных особенностей:

- творческую и познавательную активность личности;
- набор интеллектуально-личностных характеристик;
- навыки общения, потребность в нем;
- адекватную самооценку и уровень притязаний

Задачи, стоящие перед педагогами, по социализации воспитанников:

- развитие творческих возможностей;
- пробуждение социальной активности, деятельности ребёнка;
- воспитание чувства собственного достоинства;
- стремление к самоопределению;

Также важную роль для социализации детей с потерей слуха играют экскурсии и походы, в которых участвует близкое окружение ребенка. В этих условиях он учится действовать сплоченно в команде. Однако существует такая проблема, когда семья бывает отстранена от процесса воспитания своего ребенка. Дети находятся вне дома, бывая в родной семье лишь кратковременно в выходные дни или каникулы.

Одним из условий успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во «взрослую жизнь», для чего, прежде всего необходимо создать педагогические условия в семье и образовательных организациях для социальной адаптации детей.

Социализация детей с ОВЗ заключается в интеграции таких детей в общество, чтобы они могли приобрести и усвоить определённые ценности и общепринятые нормы поведения необходимые для жизни в обществе. интеграции в общество. При соблюдении определенных условий глухие и слабослышащие дети становятся полноценными членами общества. Главное — помочь им преодолеть трудности и стать хозяевами своей

При соблюдении определенных условий глухие и слабослышащие дети становятся полноценными членами общества.

Основные задачи социализации заключаются в формировании ценностей и общепринятых норм поведения необходимые для жизни в обществе, коммуникативной и социальной компетентности и самый эффективный метод для успешной социализации – игра.

Таким образом, на социальное развитие ребенка с нарушением слуха оказывает влияние следующие факторы: состояние слуха, уровень развития речи, их индивидуальные особенности, специально организованное обучение, семья.

Литература:

1. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. – М.:АРКТИ, 2003.

2. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М. Просвещение, 2001 – 2
3. Богданова Т. Г. «Сурдопсихология: Учеб. пособие. — М.: «Академия», 2002.
4. Выгодский Г. Л. Обучение глухих детей сюжетно-ролевым играм. - М.: Просвещение, 2001.
5. Журнал Дефектология, 2004г. № 2 «Социальное развитие детей с нарушением слуха» Т. В. Плахова, Л. В. Дмитриева