

УДК: 316.353

## **АКТИВНАЯ ПОЗИЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КАК ФАКТОР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В ОБЩЕСТВЕ**

**Сибгатуллина А.Х.<sup>1</sup>, Абдрахманова Л.В.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Студент, КГАСУ – Казанский государственный архитектурно-строительный университет, Россия, Казань, e-mail: [Aigul200109@mail.ru](mailto:Aigul200109@mail.ru).

<sup>2</sup> Научный руководитель, КГАСУ – Казанский государственный архитектурно-строительный университет, Россия, Казань, e-mail: [lilvil25@mail.ru](mailto:lilvil25@mail.ru)

В работе рассматриваются причины недостаточно эффективного противодействия коррупционным проявлениям в студенческой среде, среди которых наиболее важными являются противоречивость взглядов, мнений и оценок коррупционного поведения в ситуациях жизненного выбора. Исследуются факторы формирования антикоррупционной личности, социализирующейся в образовательной среде высшего учебного заведения, способной противостоять коррупционным проявлениям, активно влиять на снижение уровня коррупции, как в академической среде, так и в социуме. Показана причинно-следственная связь между низким уровнем антикоррупционной активности личности и несовершенством антикоррупционной политики в области образования и просвещения. На основании сравнения результатов серии социологических исследований отношения студенческой молодежи к коррупции и ее проявлениям, показана его динамика. На основании проведенного исследования, автором выявлен значительный потенциал антикоррупционной активности студентов; высокие моральные качества для обучающихся имеют большое значение и, следовательно, в этом направлении воспитательная деятельность в вузе должна быть усилена; ориентация на коррупционное поведение, в целом, у студентов отсутствует. Предложены мероприятия по формированию инициативных групп противодействия коррупции в вузе; даны предложения и рекомендации по совершенствованию антикоррупционной деятельности студентов в вузе. Отмечено, что доступность результатов исследования, применение в системе образования новых антикоррупционных технологий на различных уровнях, создает универсальность и всеобщность реализации исследования и возможность достижения его целей.

Ключевые слова: коррупция, антикоррупционная активность, антикоррупционное образование, личность, студент, инициативные группы, противодействие коррупции.

## **THE ACTIVE POSITION OF THE PERSONALITY IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A FACTOR OF COMBATING CORRUPTION IN SOCIETY**

**Sibgatullina A.Kh.<sup>1</sup>, Abdrakhmanova L.V.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Student, KGASU – Kazan State University of Architecture and Engineering, Russia, Kazan, e-mail: [Aigul200109@mail.ru](mailto:Aigul200109@mail.ru).

<sup>2</sup> Scientific director, KGASU - Kazan State University of Architecture and Engineering, Russia, Kazan, e-mail: [lilvil25@mail.ru](mailto:lilvil25@mail.ru)

The paper examines the reasons for the lack of effective counteraction to corruption manifestations in the student environment, among which the most important are the contradictory views, opinions and assessments of corrupt behavior in situations of life choice. The factors of the formation of an anti-corruption personality, socializing in the educational environment of a higher educational institution, capable of resisting manifestations of corruption, actively influencing the reduction of the level of corruption, both in the academic environment and in society, are investigated. A causal relationship between the low level of anti-corruption activity of an individual and the imperfection of anti-corruption policy in the field of education and enlightenment is shown. Based on a comparison of the results of a series of sociological studies of the attitude of student youth to corruption and its manifestations, its dynamics is shown. Based on the conducted research, the author identified a significant potential for anti-corruption activity of students; high moral qualities are of great importance for

students and, therefore, in this direction, educational activities in the University should be strengthened; orientation to corrupt behavior, in General, students do not have. Measures for the formation of initiative groups to combat corruption in the university are proposed; suggestions and recommendations are given for improving the anti-corruption activities of students at the university. It is noted that the availability of research results, the use of new anti-corruption technologies in the education system at different levels, creates the universality of the research implementation and the possibility of achieving its goals.

Key words: corruption, anti-corruption activity, anti-corruption education, personality, student, initiative groups, anti-corruption.

Рост коррупции в мировом пространстве и активизация борьбы с ней ставят перед человеческим сообществом нового тысячелетия важную задачу: расширить антикоррупционное социальное пространство путем формирования антикоррупционных убеждений, установок, активности в сфере борьбы с коррупцией современного студенчества.

Бесспорным является то, что большую опасность для общества представляют разрушительные социальные последствия коррупции: деформируется правосознание российских граждан; модифицируется общественная мораль и нравственность; происходят непоправимые упущения в формировании личности молодых граждан, снижается духовно-нравственный потенциал общества. Уровень антикоррупционного образования и воспитания, в целом, продолжает оставаться низким, о чем свидетельствует наличие коррупционных практик, несмотря на достаточно активную профилактику и пропаганду противодействия коррупционным отношениям. Недостаточно развита система антикоррупционного взаимодействия участников образовательного процесса.

Одновременно с этим, значительным препятствием в борьбе с коррупцией в сфере образования является противоречивость взглядов, мнений и оценок коррупционного поведения в ситуациях жизненного выбора. Зачастую, отсутствие устойчивости к коррупционному давлению в студенческой среде обуславливается незрелостью личности, отсутствием уверенности в собственных силах и той антикоррупционной среды, которая призвана служить барьером в коррупционных взаимоотношениях.

Как справедливо отмечают исследователи проблем молодежи в области антикоррупционного образования, в вузе имеет место пассивность и инертность студентов в процессе получения знаний о коррупции. Тем не менее, в определенных условиях, молодые люди вполне готовы брать на себя ответственность и активно участвовать в системе противодействия коррупционным проявлениям, как минимум в процессе учебы в вузе [1, с. 115-118]. Например, многие хотели бы, чтобы к их готовности проявлять активность в борьбе с коррупцией, относились серьезно, учитывалось их мнение в принятии решений, а то, что они считают необходимым делать, должно приносить положительные результаты, тем самым вызывая ощущение удовлетворенности собственной деятельностью.

*Цель* нашего исследования – определить факторы и условия, влияющие на формирование антикоррупционной личности, активно противодействующей коррупции в современном обществе. В числе основных *задач* исследования, следующие:

- провести социологический опрос обучающихся на предмет отношения к коррупционным проявлениям в обществе и определения уровня активности в сфере борьбы с коррупцией;

- оценить возможности эффективного применения результатов исследования;

- определить условия создания групп противодействия коррупции в студенческой среде.

Ряд особенностей, которые обуславливают проведение исследования активности студенческой молодежи, образует причинно-следственные связи, показывает характер ранжирования основных причин исследуемой проблемы и их следствий. Так, низкий уровень антикоррупционной активности в обществе зависит от следующих *причин*:

1. Коррупционное поведение и развитие коррупционных отношений (*следствие* – низкий уровень ответственности за коррупционные проявления; коррупционные способы решения жизненно важных проблем).
2. Несформированность антикоррупционного мировоззрения в обществе (*следствие* – отсутствие антикоррупционной устойчивости личности к коррупции; противоречивость взглядов и суждений о коррупционных проявлениях).
3. Несовершенство государственной антикоррупционной политики в области борьбы с коррупцией (*следствие* – противоречия в средствах массовой информации об антикоррупционной деятельности государственных органов; коррумпированность государственных органов и систем).
4. Несовершенство антикоррупционного образования (*следствие* – недостаточная эффективность использования знаний о коррупции на практике; слабая заинтересованность граждан в получении знаний о противодействии коррупции).

В сентябре – октябре 2019 года на базе Казанского государственного архитектурно-строительного университета было проведено очередное социологическое исследование (периодичность проведения данных исследований с 2015 года), целью которого являлось изучение отношения к коррупции обучающихся в вузах, являющееся основанием для последующей разработки наиболее эффективных мер профилактики коррупционного поведения студенческой молодежи. В центре исследовательского интереса – эффективность мер по созданию антикоррупционной среды и предотвращению коррупции в вузе, определение активности студентов в антикоррупционной деятельности.

Объектом исследования были выбраны студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях г. Казани. Выборка составила 300 человека, из которых 52% юноши и 48% девушки в возрасте от 18 до 23 лет. Основным методом исследования – опрос (анкетирование). Исследование носит повторный характер, поскольку предыдущие исследования проводились в 2015, 2017 годах [2, с. 148-151]. Сравнительный анализ результатов опроса показывает динамику отношения обучающихся в вузе к коррупции, уровень готовности к активному противодействию коррупции, гражданского самосознания (см. таб.). Некоторые вопросы анкеты были поставлены впервые в 2019 году и в таблицу сравнения результатов включены не были.

Так, например, вопрос «Оцените уровень коррумпированности вашего вуза» дал общий средний результат 3,7 балла (по 10-ти бальной шкале). На вопрос о *готовности участвовать в антикоррупционной деятельности* вуза 20% опрошенных ответили, что готовы всегда; 39% - скорее готовы, чем нет; 20% респондентов ответили, что скорее не готовы и 4% отрицательно (2019 год). Самым эффективным наказанием за коррупцию респонденты (2019 год) называют ужесточение наказания за взятки, увольнение (32% от числа опрошенных); на втором месте – стимулирование работников дополнительными премиями (20% опрошенных); на третьем – повышение заработной платы (19%); и только на четвертом месте – повышение уровня правосознания граждан (17% респондентов, ответивших).

**Сравнительный анализ основных результатов опросов обучающихся в вузах**  
(% от числа опрошенных в 2015, 2017, 2019 гг.).

**Таблица**

<i>Варианты вопросов</i>	<i>Выбранный ответ</i>	<i>2015 г.</i>	<i>2017 г.</i>	<i>2019 г.</i>
1. Коррупция как явление – это:	а) неизбежное проявление отношений в обществе;	30	37	25
	б) зло, с которым нужно бороться.	43	47	46
2. Причины вступления людей в коррупционные отношения.	а) стремление пополнить свой бюджет, страсть к обогащению;	35	36	37
	б) личная безответственность, безнаказанность;	19	25	13
	в) уже сложившийся порядок, система;	13	24	23
	г) несовершенство законодательства.	15	12	11

3.Основной источник противостояния отдельной личности коррупции.	а) высокие моральные качества человека;	40	38	37
	б) страх перед наказанием и ответственность перед законом;	29	28	23
	в) хорошие материальные условия и стабильность;			
	г) гражданская ответственность перед обществом.	17	18	20
		14	16	20
4. Личный опыт (коррупционные отношения)	а) есть;	17	10	15
	б) нет.	83	90	85
5.Возможность избежать коррупционные отношения в обществе	а) да, есть и скорее есть;			27 и 40
	б) нет и скорее нет.	-	-	4 и 24

В ходе проведенного исследования установлено:

1. Около половины респондентов считают коррупцию злом, с которым нужно бороться; четверть опрошенных полагает, что коррупция неизбежна.
2. Основной причиной вступления в коррупционные отношения более одной трети опрошенных студентов считает стремление пополнить свой бюджет, страсть к наживе; около четверти опрошенных полагает, что этот уже система, сложившийся порядок.
3. Основным источником противостояния личности коррупции более одной трети опрошенных называет высокие моральные качества личности; около одной четверти респондентов ответили – страх перед наказанием, ответственность перед законом.
4. Около двух третей опрошенных студентов считают, что коррупционные отношения можно избежать; из общего количества опрошенных вступали в коррупционные отношения 15% респондентов.
5. Более половины опрошенных готовы участвовать в антикоррупционной деятельности своего вуза (организации).
6. В студенческой среде есть потенциал активности в борьбе с коррупцией и ее проявлениями в вузе.

7. Для студентов высокие моральные качества имеют большое значение и, следовательно, в этом направлении воспитательная деятельность в вузе должна быть усилена.
8. Ориентация на коррупционное поведение, в целом, у студентов вузов отсутствует.

Заключение.

Создание устойчивой системы антикоррупционного взаимодействия студенческой молодежи возможно в большей степени на основе инициативности студентов. Результаты опроса показали, что в студенческом сообществе есть категории студентов, обладающие высоким потенциалом антикоррупционной деятельности, способностью активно противостоять коррупционным проявлениям в вузе. Как использовать этот потенциал? Безусловно, привлекая студентов к активной антикоррупционной работе, совместно с преподавателями.

Порядок формирования и функционирования инициативных групп противодействия коррупции в вузе заключается в следующем:

1. Определение, оценка условий и факторов антикоррупционной среды в вузе.
2. Проведение социологических опросов по коррупционной проблематике, с целью выявления позиций личности по отношению к коррупционным проявлениям.
3. Мониторинг изменений и тенденций развития антикоррупционного мировоззрения.
4. Определение структуры отношений обучающихся в процессе получения образования.
5. Разработка плана антикоррупционной деятельности групп противодействия коррупции в вузе.
6. Разработка критериев оценки качества и перспектив развития антикоррупционной деятельности для групп противодействия коррупции.
7. Контроль качества и оценка результатов деятельности групп противодействия коррупции.

Активность студентов в направлении противодействия коррупции, должна быть направлена на осуществление, прежде всего, профилактики коррупционных проявлений. Антикоррупционное ориентирование студентов позволит сформировать единое антикоррупционное образовательное пространство в вузе.

Формирование инициативных групп противодействия коррупции в рамках института, факультета, группы будет способствовать усилению профилактики коррупционного давления на участников образовательного процесса. Ориентация на антикоррупционное

поведение посредством участия групп поддержки, в конечном итоге, способна оказать влияние на формирование антикоррупционного мировоззрения каждой личности. Широкая информированность и прозрачность деятельности инициативных групп противодействия коррупции увеличит степень доверия участников образовательного процесса к системе противодействия коррупции в целом.

Становление личности, активно противодействующей коррупции возможно при условии использования механизмов интеграции в антикоррупционную коллективную деятельность. Таким образом, повышение антикоррупционной активности студенческой молодежи путем формирования инициативных групп противодействия коррупции, может привести к таким положительным результатам как:

1. повышение роли коллектива в борьбе с коррупцией в вузе;
2. уменьшение индивидуальных коррупционных практик;
3. повышение уровня правовой и юридической грамотности;
4. повышение антикоррупционной культуры личности в целом;
5. усиление психологического комфорта и повышение самооценки участников образовательного процесса в процессе принятия решений;
6. формирование негативного и нетерпимого отношения к коррупции в обществе.

Оценка эффективности исследования может основываться на результатах анкетирования, тестирования, проведении внутривузовских и межвузовских олимпиад, а также на повышении активности обучающихся в участии в антикоррупционных мероприятиях, конференциях, научно-исследовательской деятельности, общественной работы, влияния на коррупционное поведение в коллективах, группах, вузе в целом.

Необходимо отметить, что возможности и перспективы реализации целей исследования зависят от готовности инициативных групп противодействия коррупции, их активности, социальной направленности на устранение проблем коррупционного характера [3, с. 179-183]. Важным условием успешной антикоррупционной деятельности личности является сформированность таких качеств, которые свидетельствуют о наличии коррупционной устойчивости, высокого уровня ответственности, и гражданственности.

Анализ проведенного исследования показывает необходимость периодичности проведения исследований, с целью выявления показателей динамики изменений. Важным условием формирования антикоррупционной личности, развития антикоррупционного сознания и поведения молодежи в системе социальных отношений является стремление к освоению полезных знаний, умение анализировать, выделять приоритеты и обладать навыками самоконтроля [4, с. 271-274].

Среди условий повышения эффективности реализации целей необходимо выделить внедрение антикоррупционного элемента в деятельность преподавателей вузов. Антикоррупционный компонент в структуре лекционных курсов различных дисциплин существенно снизит уровень коррупционных практик [5].

С целью формирования интереса молодежи к данной проблематике, необходимо: во-первых, предоставить обучающимся возможность участия в решении и постановке практических задач; во-вторых, обеспечить свободу принятия решений практической направленности; в-третьих, обеспечить поддержку со стороны административных органов соответствующего образовательного учреждения. Доступность результатов исследования, возможность применения в системе образования новых антикоррупционных технологий на различных уровнях, создает универсальность и всеобщность реализации исследования и возможность достижений его целей.

#### Список литературы:

1. *Никонова Э.И.* Антикоррупционное воспитание молодежи в системе высшего профессионального образования (на примере КГАСУ). Реализация антикоррупционной политики в Республике Татарстан: информационный бюллетень: вып. 5/под научн. ред. И.И. Бикеева. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2015. – С. 115-118.
2. *Никонова Э.И.* Антикоррупционное сознание и поведение российской молодежи: предпосылки и условия формирования. «Казанская наука», Казань, № 9, 2015. – С. 148-151.
3. *Никонова Э.И.* Антикоррупционное ориентирование как инновационное направление противодействия коррупции в академической среде Вестник экономики, права и социологии - ООО "ЭКСПЕРТ 16", Казань, 2018. - № 3. – С. 179-183.
4. *Никонова Э.И.* Стратегии формирования антикоррупционной этики молодежи в современном российском обществе. «Казанская наука», Казань, № 11, 2014. – С. 271-274.
5. *Никонова Э.И.* Учебно-методическое пособие по внедрению антикоррупционного элемента в преподавательскую деятельность// Учебно-методическое пособие для преподавателей высших учебных заведений / Сост. Э.И. Никонова. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитектур.-строит. ун-та, Из-во АН РТ, 2018.– 62 с.