

УДК 37.015.3

ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ СТРОИТЕЛЕЙ

Гайфуллина М. М.¹, Шигапова Д. К.²

¹Студент, КГАСУ - Казанский государственный архитектурно-строительный университет, Россия, Казань, E-mail: milana021199@yandex.ru

² Научный руководитель, КГАСУ - Казанский государственный архитектурно-строительный университет, Россия, Казань, E-mail: danaprof@mail.ru

В статье представлены результаты исследования, проведенного среди студентов строительного вуза, в котором отражены особенности становления профессионального самосознания. Развитое самосознание является одним из условий формирования индивидуального стиля, нахождения человеком наиболее подходящего для него места в профессиональной общности, а также планирования и построения личных профессиональных планов на этапе выбора профессии.

Не вызывает сомнения, что и профессиональное развитие личности во многом зависит от сформированности профессионального сознания, которое регулирует его деятельность. Оно во многом определяет активность его жизненной позиции, и соответственно, успешность в профессиональной деятельности.

За время учебы в вузе изменяется структура профессионального самосознания. И это в дальнейшем обязательно отражается на успешности личности в профессии и удовлетворенности в целом своей профессиональной жизнью.

Автор рассматривает профессиональное самосознание как разновидность социально-специфического самосознания, которое формируется под воздействием профессиональной среды и активного участия человека в профессиональной деятельности, для которого конкретная трудовая деятельность – главное средство утверждения чувства собственного достоинства как состоявшейся личности. Именно становление профессионального самосознания личности автор рассматривает в качестве конкурентного преимущества на рынке труда.

Для изучения динамики и особенностей профессионального самосознания будущих строителей, было проведено социологическое исследование на базе КГАСУ. Выделение профессионально значимых качеств личности проводилось с

использованием экспертной оценки и самооценки профессионально важных качеств. При этом в качестве экспертов выступили испытуемые каждой выборочной группы.
Ключевые слова: профессиональное самосознание, профессиональная компетентность, качества личности, экспертная оценка.

DYNAMICS OF SELF-CONSCIOUSNESS OF FUTURE BUILDERS

Gaifullina M¹, Shigapova D².

Student, Kazan State University of Architecture and Engineering, Russia, Kazan, E-mail: milana021199@yandex.ru

¹ Scientific director, Kazan State University of Architecture and Engineering, Russia, Kazan, E-mail: danaprof@mail.ru

The article presents the results of a study conducted among students of a construction university, which reflects the features of the formation of professional self-awareness. Developed self-awareness is one of the conditions for the formation of an individual style, for a person to find the most suitable place for him in the professional community, as well as planning and building personal professional plans at the stage of choosing a profession.

There is no doubt that the professional development of a person also largely depends on the formation of professional consciousness, which regulates his activities. It largely determines the activity of his life position, and, accordingly, his success in professional activity.

During the time of studying at the university, the structure of professional self-awareness changes. And this in the future will necessarily reflect on the success of the individual in the profession and overall satisfaction with his professional life.

The author considers professional self-awareness as a kind of socially-specific self-awareness, which is formed under the influence of the professional environment and the active participation of a person in professional activity, for which specific work activity is the main means of establishing self-esteem as an accomplished personality.

The author considers the formation of the professional self-consciousness of the individual as a competitive advantage in the labor market.

To study the dynamics and features of the professional identity of future builders, a sociological study was carried out on the basis of KSUAE. The identification of professionally

significant personality traits was carried out using expert assessment and self-assessment of professionally important qualities. In this case, the subjects of each group acted as experts.

Keywords: professional self-identity, professional competence, personality traits, expert judgment.

Требования рынка труда к подготовке специалистов обычно меняются с течением времени. Рассмотрим ряд специальностей (профессий), достаточно конкурентоспособных на рынке труда [1, с. 140]. Это:

-«вечные» профессии и специальности, обслуживающие основные потребности человека, которые существуют всегда и никогда не исчезнут (строитель, повар, врач и др.);

-«распространенные» профессии, по ним рабочие места имеются на любом предприятии, в любой организации (охранник, электрик, уборщик и др.);

-«дефицитные» (на текущий момент и в перспективе) спрос на эти профессии не удовлетворен (кризис-менеджер, гейм-дизайнер, имиджмейкер и др.);

-«перспективные», в эту группу входят те профессии и специальности, спрос на которые будет со временем возрастать (специалист по информационной безопасности, компьютерному моделированию и др.);

-«свободные», это те профессии и специальности, которые можно реализовать в режиме самозанятости, независимо от экономической конъюнктуры. Эти профессии не требуют наличия дорогостоящего оборудования, больших материальных затрат (художник, скорняк, резчик по дереву и т. д.) [8, с. 97].

Конкурентоспособность профессии (специальности) на рынке труда повышается, если она одновременно относится к нескольким из вышеперечисленных типов. В то же время, подход к подготовке специалиста сегодня ориентирован как на получение профессиональных знаний, так и на развитие самосознания личности.

Развитое самосознание является одним из условий формирования индивидуального стиля, нахождения человеком наиболее подходящего для него места в профессиональной общности, а также планирования и построения личных профессиональных планов на этапе выбора профессии [4, с. 73].

Методы и материалы

Выделение профессионально значимых качеств личности проводилось с использованием экспертной оценки и самооценки профессионально важных качеств. При этом в качестве экспертов выступили испытуемые каждой группы. Процедура оценки включала следующие действия: из предложенного списка 42 качеств личности выбирались качества, по мнению испытуемых, значимые в профессиональной деятельности строителя;

оценивалась выраженность выбранных качеств по 7-балльной шкале; выбранные качества ранжировались; среди выбранных качеств испытуемые отмечали те, которыми они обладают и проводили самооценку выраженности данных качеств.

Анализ полученных данных позволил составить иерархическую структуру профессионально важных качеств будущего строителя по каждой группе испытуемых. Всего было выделено четыре группы: первая группа, находящаяся в начале профессионального пути (1 курс), вторая группа, находящаяся в середине обучения профессии (3 курс), третья - в конце обучения (4 курс) и группа специалитета (5 курс) и магистратуры.

Основная часть

Не вызывает сомнения, что и профессиональное развитие личности во многом зависит от сформированности профессионального сознания, которое регулирует его деятельность. Оно во многом определяет активность его жизненной позиции, и соответственно, успешность в профессиональной деятельности. За время учебы в вузе изменяется структура профессионального самосознания. И это в дальнейшем обязательно отражается на успешности личности в профессии и удовлетворенности в целом своей профессиональной жизнью [5, с. 40].

Понятие «профессиональное самосознание» является вторичным по отношению к категории «самосознание личности». Если под термином «сознание» мы понимаем сопричастность знанию, то «профессиональное сознание» будет обозначать сопричастность профессиональному знанию [4, с. 91].

Бесспорно, что на восприятие и понимание человеком мира и себя в этом мире, огромное значение имеет профессиональная принадлежность человека. Рассматривая мир и себя сквозь призму своей профессии, люди часто воспринимают свою профессию как образ жизни.

Профессиональное самосознание является частью самосознания и отражает осознание человеком своей принадлежности к некоторой профессиональной группе. Это специфическая, избирательная, дифференцирующая и интегрирующая деятельность сознания, выступающая как подуровень общего самосознания и проявляющаяся в осознании себя как субъекта профессиональной деятельности и самоопределении в социально-профессиональной сфере [3, с. 188].

Профессиональное самосознание как разновидность социально-специфического самосознания, формируется под воздействием профессиональной среды и активного участия человека в профессиональной деятельности, для которого конкретная трудовая деятельность

– главное средство утверждения чувства собственного достоинства как состоявшейся личности.

Иными словами, профессиональное самосознание, это осознание человеком норм, правил, моделей своей профессии. В профессиональном самосознании личности отражаются основы профессионального мировоззрения, субъективной концепции профессионального труда, происходит осознание профессионально значимых качеств профессии.

Результаты исследования

По полученным данным, на начальной стадии профессионализации у первой группы (1курс) ведущими качествами названы целеустремленность, терпеливость, эмоциональная устойчивость. Интересен факт отсутствия самого важного качества, по оценкам всех остальных групп, «профессиональной компетентности». Возможно, это объясняется психологической особенностью первокурсников, для поведения которых характерными являются высокая степень конформизма, инфантилизм, отсутствие дифференцированного подхода к своим ролям, в том числе и к роли будущего строителя. И это вполне объяснимо для первокурсников [2, с. 138].

В итоге, в этой группе проявилась направленность на адаптацию к новым формам коллективной жизни, отсутствие профессиональной направленности. Здесь, на начальном этапе профессионализации, в процессе обучения, особенно важным, как нам представляется, должно быть более глубокое введение студентов в профессию, ознакомление с особенностями избранной специальности и требованию к личностным качествам профессионала [7, с. 135].

Одно из самых профессионально значимых качеств, по мнению четвертой группы, почти готовых строителей, это «самостоятельность», не стало приоритетным у всех остальных групп, для которых важными качествами стали «целеустремленность» и «ответственность». И даже четверокурсники (3 группа) поставили «самостоятельность» на последнее место. Данный факт доказывает необходимость формирования у студентов умений и навыков самостоятельной работы.

Заключение и выводы

Отсюда, можно сделать вывод, что проведенное исследование и его результаты могут быть внедрены в практику работы учебных заведений в рамках цикла профессиональных и социально-психологических дисциплин. Хотя думается, что в высшей школе должен повышаться удельный вес самостоятельной подготовки студентов в учебном процессе, участия в общественной жизни и др. В последние годы особенно актуальными становятся

направленность личности на саморазвитие, самосовершенствование, умение принимать самостоятельные решения [6, с. 390].

Таким образом, в нашем исследовании было показано, что на разных этапах профессиональной подготовки, соответствующих уровням профессионального самоопределения просматриваются различия во взаимосвязи личностного и профессионально компонентов.

Таким образом, профессиональное самосознание, это осознание человеком норм, правил, моделей своей профессии. В профессиональном самосознании личности отражаются основы профессионального мировоззрения, субъективной концепции профессионального труда, происходит осознание профессионально значимых качеств. У специалистов, обладающих сформированным уровнем профессионального самосознания, возрастает эффективность работы, удовлетворенность профессией, стремление к самореализации, уверенность в себе. И, как следствие, повышается конкурентоспособность на рынке труда.

Список использованной литературы

1. Ахметова И.А. Шигапова Д.К. Тенденции молодежного рынка труда Республики Татарстан // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал, 2013.- № 4.- С.135-142.
2. Вылегжанина А.В., Шигапова Д.К. Формирование профессиональной «Я-концепции» обучающихся и ее роль в процессе адаптации // Высшее и среднее профессиональное образование как основа профессиональной социализации обучающихся: Материалы 13-ой Международной научно-практической конференции. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. -С.136-139.
3. Гайфуллина М.М., Шигапова Д.К. Профессиональное обучение как фактор адаптации на предприятиях Республики Татарстан // Высшее и среднее профессиональное образование как основа профессиональной социализации обучающихся: Материалы 13-й Международной научно-практической конференции. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. -С.186-189.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учебное пособие / Е.А. Климов.- М.: «Академия», 2013.- 177с.
5. Шигапова Д.К. Динамика показателей удовлетворенности трудом молодых специалистов Республики Татарстан // Экономические науки, 2012. - №10 (95).- С.38-41.
6. Шигапова Д.К. О тенденциях в системе высшего профессионального образования в Республике Татарстан // Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики: Материалы 11-й Международной научно-практической конференции. – Казань: РИЦ «Школа», 2017. -С.387-392.

7. Юрьева О.В., Шигапова Д.К. Условия успешной адаптации личности студента на начальном этапе профессиональной подготовки // Научное обозрение, 2014. - №4.- С.134-141.
8. Яруллина Л.Р. Когнитивно-регулятивный механизм эффективного поведения молодых специалистов на рынке труда. - Казань: КГАСУ, 2014. -163с.