

**САМОСОЗНАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА
ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ СТРОИТЕЛЕЙ**

Гайфуллина М. М.¹, Шигапова Д. К.²

¹Студент, КГАСУ - Казанский государственный архитектурно-строительный университет, Россия, Казань, E-mail: milana021199@yandex.ru

² Научный руководитель, КГАСУ - Казанский государственный архитектурно-строительный университет, Россия, Казань, E-mail: danaprof@mail.ru

В статье представлены результаты исследования, проведенного среди студентов строительного вуза, в котором отражены особенности становления профессионального самосознания в аспекте профессионально значимых качеств личности. Выделение профессионально значимых качеств личности проводилось с использованием экспертной оценки важных качеств.

Развитое самосознание является одним из условий формирования индивидуального стиля, нахождения человеком наиболее подходящего для него места в профессиональной общности, а также планирования и построения личных профессиональных планов на этапе выбора профессии. Вопросам становления самосознания личности посвящено много исследовательских работ. Но исследований, изучающих становление профессионального самосознания будущего строителя, по нашему мнению, недостаточно. Бесспорно, что на восприятие и понимание человеком мира и себя в этом мире, огромное значение имеет профессиональная принадлежность человека. Рассматривая мир и себя сквозь призму своей профессии, люди часто воспринимают свою профессию как образ жизни.

Не вызывает сомнения, что развитие личности и ее важнейших качеств во многом зависит от сформированности сознания, которое регулирует его деятельность. Оно во многом определяет целостный личностный образ, качество взаимоотношений личности в социуме и его отношение к профессиональной деятельности. Формирование качеств личности отражается на участии человека в профессиональной деятельности, для которого конкретная трудовая деятельность – главное средство утверждения чувства собственного достоинства как состоявшейся личности.

За время учебы в вузе у будущих выпускников изменяется структура самосознания. И это в дальнейшем обязательно отражается на успешности личности в профессии и удовлетворенности в целом своей профессиональной жизнью.

Изучая особенности профессионального самосознания будущих строителей, динамику становления профессионального самосознания, мы обратили внимание и на обратный аспект. Это наименее значимые, наименее важные качества личности в профессиональной деятельности строителя, которые были выявлены на основании мнений участников исследования.

Для изучения динамики профессионального самосознания и качеств личности будущих строителей, было проведено исследование, в котором приняли участие студенты и магистры Казанского государственного архитектурно-строительного университета, обучающиеся по направлению «Строительство».

Ключевые слова: самосознание, профессиональная компетентность, качества личности, нравственные качества, экспертная оценка.

SELF-CONSCIOUSNESS AND PROFESSIONALLY SIGNIFICANT QUALITIES OF PERSONALITY OF FUTURE BUILDERS

Gaifullina M¹, Shigapova D².

Student, Kazan State University of Architecture and Engineering, Russia, Kazan, E-mail: milana021199@yandex.ru

¹ Scientific director, Kazan State University of Architecture and Engineering, Russia, Kazan, E-mail: danaprof@mail.ru

The article presents the results of a study conducted among students of a construction university, which reflects the features of the formation of professional self-awareness. The identification of professionally significant personality traits was carried out using expert assessment and self-assessment of professionally important qualities. Developed self-awareness is one of the conditions for the formation of an individual style, for a person to find the most suitable place for him in the professional community, as well as planning and building personal professional plans at the stage of choosing a profession.

A lot of research works have been devoted to the issues of the formation of personality self-awareness. But studies, that study the formation of the professional identity of the future builder, in our opinion, not enough. Undoubtedly, a person's professional affiliation is of

great importance for a person's perception and understanding of the world and himself in this world. Viewing the world and themselves through the prism of their profession, people often perceive their profession as a way of life.

There is no doubt that the development of a personality and its most important qualities largely depends on the formation of professional consciousness, which regulates its activities. It largely determines the holistic personal image, the quality of the relationship of the individual in society and his attitude to professional activity. The formation of personality traits is reflected in the participation of a person in professional activity, for whom a specific work activity is the main means of establishing self-esteem as an accomplished personality.

During study at the university, the structure of self-awareness changes. And this in the future will necessarily reflect on the success of the individual in the profession and overall satisfaction with his professional life.

Studying the features of professional self-awareness of future builders, the dynamics of the formation of professional self-awareness, the dynamics of the formation of professional self-awareness, we paid attention to the opposite aspect. These are the least significant, least important personality traits in the professional activity of a builder, which were identified based on the opinions of the research participants.

To study the dynamics and features of the professional self-awareness of future builders, a sociological study was conducted, in which students and masters of the Kazan State University of Architecture and Civil Engineering, studying in the direction of "Construction", took part.

Keywords: professional self-identity, professional competence, personality traits, moral qualities, expert judgment.

Важнейшим этапом становления специалиста является этап профессионального обучения в вузе. На данном этапе происходит не только формирования необходимых знаний, умений и навыков, но и происходит развитие представления о себе как о профессионале, а также формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности [1, с. 187].

Развитое самосознание является одним из условий формирования индивидуального стиля, нахождения человеком наиболее подходящего для него места в профессиональной общности, а также планирования и построения личных профессиональных планов на этапе выбора профессии [6, с. 391].

Профессиональное самоопределение обуславливается уже сложившимися к студенческому возрасту качествами личности, ее взглядами, стремлениями, ценностями, переживаниями.

Методы и материалы

Для изучения динамики и особенностей становления профессионально личностных качеств будущих строителей, было проведено исследование, в котором приняли участие студенты и магистры Казанского государственного архитектурно-строительного университета (410 человек), обучающиеся по направлению «Строительство».

Исследование проводилось в течение двух лет: с сентября 2017 года по декабрь 2019 года. Выборку составили 410 человек, из них 360 человек – студенты-бакалавры 1-4 курсов направления «Строительство», а также 50 студентов выпускников специалитета и магистратуры этого же направления.

Основу диагностики составил метод экспертной оценки и самооценки профессионально важных качеств личности. В целях исследования испытуемые были поделены на 4 группы (среза): студенты 1 курса (первая группа), студенты 3 курса (вторая группа), студенты 4 курса (третья группа), условно «специалисты» (четвертая группа).

Анализ полученных данных позволил составить иерархическую структуру личностных качеств будущего строителя по каждой группе испытуемых.

Основная часть

Обратимся к «самосознанию» личности, в котором происходит осознание профессионально значимых качеств. Вопросам становления самосознания личности посвящено много исследовательских работ. Но исследований, изучающих становление профессионального самосознания будущего строителя, по нашему мнению, недостаточно. Бесспорно, что на восприятие и понимание человеком мира и себя в этом мире, огромное значение имеет профессиональная принадлежность человека. Рассматривая мир и себя сквозь призму своей профессии, люди часто воспринимают свою профессию как образ жизни. По мнению Е.Ю. Артемьевой и Ю.К. Стрелкова, мир профессии представляет собой групповой инвариант субъективного отношения человека к миру и является неотъемлемой частью субъективной модели образа мира у профессионалов [7, с. 140].

Большинство ученых психологов считает, что профессиональное самосознание является частью самосознания и отражает осознание человеком своей принадлежности к некоторой профессиональной группе. Профессиональное самосознание – это специфическая, избирательная, дифференцирующая и интегрирующая деятельность сознания, выступающая как подуровень общего самосознания и проявляющаяся в осознании себя как субъекта

профессиональной деятельности и самоопределении в социально-профессиональной сфере [2, с. 40].

Ряд исследователей определяет профессиональное самосознание как разновидность социально-специфического самосознания, которое формируется под воздействием профессиональной среды и активного участия человека в профессиональной деятельности. Считается, что профессиональное самосознание – это самосознание человека, для которого конкретная трудовая деятельность – главное средство утверждения чувства собственного достоинства как состоявшейся личности [4, с. 105].

А.К. Маркова считает, что профессиональное самосознание – это осознание человеком норм, правил, моделей своей профессии как эталонов для осознания своих качеств. В профессиональном самосознании отражаются основы профессионального мировоззрения, субъективной концепции профессионального труда, происходит осознание профессионально значимых качеств у профессии. По мнению А.К. Марковой, у профессионалов, обладающих сформированным уровнем профессионального самосознания, повышаются эффективность работы, удовлетворенность профессией, возрастает стремление к самореализации, уверенность в себе [3, с.58].

Обобщая дискуссию, предлагаем рассматривать профессиональное самосознание как совокупность трех уровней: когнитивного, аффективного и поведенческого. Профессионально-личностное развитие обучающихся – это система развития его профессиональной компетентности, профессионально важных, а также личностных качеств, необходимых для успешного процесса адаптации, выполнения профессиональных функций и задач [4, с. 135].

Результаты исследования

Изучая особенности профессионального самосознания будущих строителей, динамику становления профессионального самосознания, обратим внимание и на обратный аспект. Это наименее значимые, наименее важные качества личности в профессиональной деятельности строителя, которые были выявлены на основании мнений участников исследования.

Полученные результаты таковы.

Наименее значимые качества личности в профессиональной деятельности строителя по подгруппам выявлены следующие:

- 1 курс (1 группа): искренность;
- 3 курс (2 группа): правдивость;
- 4 курс (3 группа): искренность;
- специалисты (4 группа): чуткость.

Как мы видим, отвергаемыми, т.е. наименее важными качествами личности в профессиональной деятельности строителя становятся социально- значимые качества.

Самым отвергаемым качеством у всех групп опрошенных оказалась «правдивость» и «искренность» в различных интерпретациях данного понятия. Нельзя не отметить, что данные качества не получили оценку вообще, они не были отмечены даже при том, что количество выбираемых качеств не регламентировалась. Данный факт не может не настораживать.

Значимость нравственных качеств личности – «справедливость», «чуткость», «самокритичность» тоже оказалась во всех групповых срезах на последних местах. Думается, что требуют отдельного изучения причины подобного отношения к этим нравственным качествам, как со стороны находящихся в начале профессионального пути, так и готовых специалистов- строителей.

Заключение и выводы

Личностно ориентированная психодиагностика, в частности, используемый нами метод экспертной оценки и самооценки является важным инструментом сопровождения профессионального становления личности. Психологическое сопровождение осуществляется в рамках личностно ориентированных технологий для наиболее полной реализации профессионально-психологического потенциала специалиста. Результаты психодиагностики могут быть использованы в процессе формирования, развития и коррекции социальных, профессиональных и личностно важных характеристик будущих строителей в следующих направлениях:

- моделирование профессиональной деятельности личности;
- структурирование профессионально важных параметров деятельности и личности в профессионально-психологической модели личности;
- повышение социально-психологической и профессиональной компетентности личности.

Таким образом, мы считаем, что первым и необходимым условием формирования профессионального самоопределения студента любого курса, является возникновение избирательно-положительного отношения к профессии, сопровождаемое наличием социально-значимых качеств. И, к сожалению, наименее важными качествами личности в профессиональной деятельности строителя, стали социально- значимые, нравственные качества. Однозначно, напрашивается вывод о необходимости специального изучения причины подобного отношения будущих выпускников к нравственным общечеловеческим качествам.

Список использованной литературы

1. Гайфуллина М.М., Шигапова Д.К. Профессиональное обучение как фактор адаптации на предприятиях Республики Татарстан // Высшее и среднее профессиональное образование как основа профессиональной социализации обучающихся: Материалы 13-й Международной научно-практической конференции. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. -С.186-189.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учебное пособие / Е.А.Климов.- М.: «Академия», 2013.- 177с.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 2012. – 312 с.
4. Митина Л.М. Психология личностного профессионального развития субъектов образования.- М.: Нестор-История, 2014.-580с.
5. Шигапова Д.К. Динамика показателей удовлетворенности трудом молодых специалистов Республики Татарстан // Экономические науки, 2012.- №10 (95).- С.38-41.
6. Шигапова Д.К. О тенденциях в системе высшего профессионального образования в Республике Татарстан // Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики: Материалы 11-й Международной научно-практической конференции. – Казань: РИЦ «Школа», 2017. -С.387-392.
7. Юрьева О.В., Шигапова Д.К. Условия успешной адаптации личности студента на начальном этапе профессиональной подготовки // Научное обозрение, 2014.- №4.- С.134-141.