

Формирование игровой деятельности детей с ОВЗ

Лукашевич А.С., студент 3 курса бакалавриата

lukashevicha10@ya.ru

Научный руководитель: Прилепко Ю.В., кандидат педагогических наук, доцент

кафедры дефектологии

ФГАОУ ВО “СКФУ”, Ставрополь

Аннотация: В статье рассматривается процесс создания игровой деятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, ключевую роль в формировании личности, а также особенности развития детей с ОВЗ с сформированной игровой деятельностью.

Ключевые слова: Дети дошкольного возраста, ОВЗ, игровая деятельность

Formation of play activity of children with disabilities

Lukashevich A. S., The 3rd year bachelorы student

lukashevicha10@ya.ru

Scientific supervisor: Prilepko Y.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate

Professor of the Department of Defectology

NCFU, Stavropol

Annotation: The article examines the process of creating play activity in preschool children with disabilities, the key role in the formation of personality, as well as the peculiarities of the development of children with disabilities with formed play activities.

Keywords: children with visual impairment, socialization, the problem of adaptation.

Игра - одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста, способ познания окружающего. Игра для ребенка вдвойне интереснее, когда ребенок чувствует заинтересованность самых родных и любимых людей - родителей. Однако, к сожалению, некоторые родители не часто играют с детьми дома. Одной из задач, стоящих перед педагогами детского сада, формировать у родителей взаимоотношения с детьми в процессе игры.

Важно создать у родителей представления об игре детей, как о ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте. Дать понять родителям, что они такие же активные участники педагогического процесса, как и их дети и педагоги. В то же время игра является

важнейшим средством формирования личности ребенка и раскрытия его познавательных возможностей. Не зря существует такое мнение: «Игра – вещь полезная, игра с взрослыми – вещь очень полезная, игра с родителями – вещь особо полезна!» Действительно, в игре ребенок развивается физически, у него воспитывается сообразительность, трудолюбие, инициатива, развиваются познавательные процессы (любопытность, понимание взаимосвязи простейших явлений и т. д.). Игра выступает как средство развития мышления, речи, воображения, памяти, расширения и закрепления представлений об окружающей жизни.

Учитывая, что игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, она как форма организации жизни и деятельности детей с ОВЗ должна иметь свое место в распорядке дня и в педагогическом процессе в целом. В режиме дня обязательно должно быть время, когда дети могли бы спокойно развешивать игры, зная, что их не будут отвлекать и торопить. Таким образом, педагог, организуя жизнь и деятельность в форме игры, последовательно развивает активность и инициативу детей с нарушениями в развитии, формирует навыки самоорганизации [2, с. 37].

В процессе обучения игре детей с ОВЗ педагог – активный участник и основной помощник. Именно педагог формулирует смысл игры, распределяет роли, планирует ее ход и возможные вариации сюжета. Важно акцентировать внимание детей на передаче взаимоотношений между персонажами игры, воспитывать у детей позитивные чувства и доброжелательные отношения.

В процессе обучения детей с ОВЗ в игре применяются основные правила:

1. Правило последовательности:

– игровые занятия начинаются с простых знакомых ребенку упражнений, которые связаны с положительными эмоциями;

– объяснения воспитателя подтверждаются последующими действиями, каждое действие воспитателя или ребенка сопровождается комментарием;

– игровое действие должно быть завершено.

2. Правило многократного повторения игрового занятия для закрепления необходимого навыка или знания.

3. Правило доступного игрового материала:

– игра должна быть с четко сформулированными правилами;

– подбирается игровой материал с учетом возможностей детей конкретной группы.

4. Использование атрибутов игры (игрушки, игровые пособия).

Игры с пальчиками – уникальное средство для развития речи, не требующее специальной подготовки и больших затрат времени. Комплексы пальчиковой гимнастики обычно проходят в форме игры, сопровождаются короткими, простыми и понятными детям стишками. Стихи привлекают детей и легко запоминаются. Игры очень увлекательны, способствуют взаимопониманию между детьми и взрослыми. Забавные персонажи пальчиковых игр просты и понятны малышам, поэтому тренировку пальцев рук можно начинать с ясельного возраста, в неё могут входить простые движения пальцев, массаж кисти рук и каждого пальчика. Не зря талантом и мудростью нашей народной педагогики созданы игры «Ладушки», «Сорока - белобока», «Коза рогатая» и другие. Их значение до сих пор недостаточно осмыслено взрослыми. Многие родители видят в них только развлекательное, а не развивающее и оздоравливающее действие.

При выполнении упражнений для развития мелкой моторики руки у детей с ОВЗ необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- начинайте и заканчивайте занятия массажем кистей рук;
- проводите работу по развитию мелкой моторики регулярно, в соответствии с возрастом ребенка и учетом уровня его физического развития;
- сначала все движения взрослый выполняет руками малыша, а по мере освоения ребенок начинает делать их самостоятельно; ребенком будут хорошо усвоены простые двигательные движения;
- чередуйте новые и уже хорошо знакомые игры и упражнения;
- следите за правильностью выполнения упражнений, при необходимости оказывая помощь: зафиксировать нужное положение пальцев и т.п.;
- при выполнении упражнений проговаривайте текст, постепенно привлекая ребенка к проговариванию отдельных слов, фраз, предложений;
- поощряйте творческую активность ребенка, проводите занятия эмоционально, не забывайте хвалить ребенка за успехи;
- внимательно следите за настроением и физическим состоянием ребенка, при первых признаках усталости, недовольства занятие необходимо прекратить и переключить его внимание на другой вид деятельности.

Роль дидактической игры в процессе обучения детей с ОВЗ

Одной из форм обучения детей с ОВЗ является дидактическая игра. В дидактической игре содержатся все структурные элементы, характерные для игровой деятельности детей: замысел, содержания, игровые действия, правила, результат. Наличие дидактической задачи подчеркивает обучающий характер игры направленность ее содержания на развитие

познавательной деятельности детей. Важное значение дидактической игры в развитии детей с ОВЗ состоит в том, что она развивает самостоятельность и активность мышления и речи детей. При использовании дидактических игр необходимо учитывать характер зрительной патологии; уровень сформированности зрительного восприятия и зрительно-моторной координации; индивидуально- психологических особенностей личности ребенка с ОВЗ. Коррекционные задачи, решаемые в представленных ниже дидактических играх, связаны с повышением зрительно-двигательной активности детей, развитием их зрительных функций. Большое значение придается формированию у детей с ОВЗ познавательных процессов: зрительного внимания и памяти, мышления, речи и воображения [3, с. 75].

Важным средством развития детей с ОВЗ является подвижная игра, так как она активизирует все системы организма: кровообращение, дыхание, зрение, слух, приносит ребенку положительные эмоции. Все это позволяет говорить об оздоровительном эффекте подвижных игр. Известно, что дети с различными отклонениями в состоянии здоровья (с патологией зрения, слуха,

последствиями детского церебрального паралича, с проблемами интеллекта и др.) имеют разные физические возможности, и эту особенность необходимо учитывать при проведении подвижных игр. Для ребенка с нарушением в развитии крайне важно, из каких двигательных действий состоит игра, с какой интенсивностью (напряженностью) она проводится, как отвечает на полученную нагрузку организм. Поэтому при подборе игр необходимо учитывать характер и глубину дефекта, реальные двигательные возможности ребенка и его индивидуальную реакцию на физическую нагрузку. Важно, чтобы величина нагрузки была доступной для ребенка и не вызывала у него перенапряжения. Содержание и дозировка нагрузки должны предусматривать постепенность усложнения игр, чередование их по направленности, интенсивности и продолжительности, что стимулирует постоянный интерес к игровой деятельности.

Игра занимает большую часть жизни дошкольника, а поэтому обучение ребенка не может проходить вне игры. Любая детская игра – тихая или подвижная, групповая или индивидуальная, сюжетно-ролевая или словесная – может стать развивающей, если взрослый определит, какие способности и навыки ребенка она может развить и усовершенствовать, а также дополнительно обогатит ее дидактическими элементами, которые помогут эти навыки закрепить [1, с. 17].

Таким образом, ограниченные возможности здоровья - это понятие, которое говорит не о стойком и, по существу, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его

темпа, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность детей с ОВЗ помогает ребенку почувствовать собственные возможности, обрести уверенность в себе.

Литература

1. Карасева С.Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Русское слово, 2014.
2. Ткачёва В.В. Т48 Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. — М.: Национальный книжный центр, 2014.
3. Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. – Полевской, 2015.