

УДК:378.14

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ К РАБОТЕ В ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Курганов В.В., студент магистратуры

Ивановский государственный университет Шуйский филиал, Россия, 155900, Ивановская область, Шуя, ул. Кооперативная, 24, e-mail: yalik310@mail.ru

Аннотация. В статье представлен обзор диссертационных исследований последних лет по проблеме формирования готовности будущего учителя информатики к работе в электронной информационно-образовательной среде.

Ключевые слова. студент, будущий учитель информатики, формирование готовности, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС).

FORMATION OF READINESS OF THE FUTURE TEACHER OF INFORMATICS TO WORK IN THE ELECTRONIC INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Kurganov V.V.,

Shuya Branch of Ivanovo State University, 155900, Shuya, Kooperativnaya, 24, yalik310@mail.ru

The article presents a review of recent dissertation research on the problem of forming the readiness of a future computer science teacher to work in an electronic information educational environment (EIEE). On the basis of regulations and legislative documents in the field of education, analysis of pedagogical research, the specific requirements imposed by an educational organization to the professional training of a computer science teacher in comparison with other teachers are determined. Authors found out the conditions governing the performance of the process of formation of future computer science teacher's readiness to use EIEE, as well as maintain and develop it, a teacher who will be able to make teaching staff use new opportunities of EIEE.

Keywords: a student, a future computer science teacher, formation of readiness, electronic information educational environment.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее ФГОС) устанавливает требования к условиям реализации образовательных программ, исполняя которые, образовательная организация обязана обеспечить обучающимся следующие условия: «Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций» [7].

ФГОС конкретизирует функции и содержание электронно-информационной образовательной среды вуза (далее ЭИОС): ЭИОС организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- создание электронного портфолио обучающегося, включая сохранение его учебных и научных работ и результатов, полученных за их выполнение.

Если организация реализует программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС учреждения то она должна дополнительно обеспечивать:

- фиксирование освоения выполнения образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- осуществление учебных занятий, мероприятий по оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимоотношение между всеми участниками образовательного процесса, включая синхронное или асинхронное взаимодействия используя для этого возможности и ресурсы сети "Интернет".

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и должной квалификацией сотрудников и преподавателей, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС должно соотноситься с законодательством Российской Федерации.

Важным критерием при прохождении организацией процедуры государственной аккредитации является оценка эффективности использования ресурсов информационных систем и информационно-образовательной среды вуза.

В национальную концепцию «Образование» входит проект «Цифровая образовательная среда», целью которого является создание современной и безопасной цифровой среды учебного заведения, обеспечивающей высокое качество и доступность ресурсов для всех видов и уровней образования.

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы и Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года устанавливают приоритет образования в государственной политике, одним из главных акцентов выделяя подготовку квалифицированных специалистов. Для будущего педагога умение эффективно строить свое образование в ЭИОС вуза является залогом его успешности в будущей профессиональной педагогической деятельности, поэтому студентов педагогических

направлений подготовки нужно обучать структуре организации ЭИОС, принципам и технологиям их функционирования (и разработки), методике использования ресурсов ЭИОС.

Проблема формирования готовности будущих учителей обучению учащихся средствами ЭИОС рассмотрена в работах: Б.Э. Дадобоева, Е.А. Помельниковой, В.В. Малиатаки, Н.Ю. Куликовой, Д.С. Дмитриева, О.С. Васиной, У.Т. Наимов, Н.Н. Новиковой.

С учетом специфики профессиональной деятельности учителей технологии Б.Э. Дадобоевой дополнены и расширены сущность, состав и содержание информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) обучения технологии, определены дидактические возможности ИКТ и разработана нормативная модель подготовки учителей технологии к профильному обучению. Автором разработана и апробирована методика детекции и оценки уровня готовности обучающихся к осуществлению профильного обучения на основе применения ИКТ, сформированы предложения для учебных учреждений, нацеленных на формирование, становление и повышение качества подготовки будущих учителей технологии к реализации профильного обучения в школе [3].

В исследовании О.С. Васиной выявлены, теоретически обоснованы и опытно-экспериментально проверены условия реализации модели формирования готовности методистов к профессиональной деятельности в условиях ЭИОС, сформулированы подходы и принципы модели готовности методистов к успешной работе в ЭИОС, разъяснено и уточнено содержание термина «электронная методическая служба», проведена работа по систематизации научных знаний в области особенностей профессиональной деятельности методистов системы образования в условиях ЭИОС, разработана электронная методическая служба [<http://www.cmiso.ru>] [2].

В работе У.Т. Наимов обоснована необходимость и условия успешности подготовки будущих учителей к применению ИКТ в образовательном процессе школы, доказано, что успешность профессиональной деятельности учителя и качество современного образования зависит от уровня его готовности к эффективному применению ИКТ (ИКТ-компетентности). Умеджоном Тошмадовичем была разработана система оценивания содержательного, мотивационного и профессионального компонента подготовки учителя к применению ИКТ обучающимися, предложена и апробирована совокупность показателей и критериев будущих учителей к применению ИКТ обучающимися общеобразовательных учреждений. [6]

В исследовании В.В. Малиатаки теоретически доказана целесообразность включения в структуру профессиональной компетентности будущего учителя информатики отдельного важного компонента – готовности к развитию ЭИОС школы. Автором выделены структура и содержание готовности будущих учителей информатики к развитию информационной образовательной среды современной школы, смоделирован и апробирован процесс

формирования готовности будущих учителей к развитию ЭИОС современной школы. [4] Опираясь на исследования Н.В. Щиголевой, С.В. Тарасова, А.В. Вишняковой и др. Виктория Викторовна в своих работах выделяет и конкретизирует следующие компоненты готовности будущих учителей информатики к развитию информационной образовательной среды современной школы: ценностно-целевой, содержательно-методический, коммуникационно-психологический и организационно-административный. [5]

В исследовании Д.С. Дмитриева дополнено и уточнено научное видение электронного обучения, разработана структура готовности преподавателя высшей школы к использованию средств электронного обучения, учитывая характерную специфику педагогической деятельности; предложены подходы и принципы, сочетание которых закладывается в методологическую основу процесса формирования готовности преподавателя высшей школы к применению средств ЭИОС в профессиональной деятельности; спланировано содержание и подобраны средства для формирования данной готовности; внедрена и апробирована, в рамках повышения квалификации, система формирования готовности преподавателей вуза к использованию средств ЭИОС в образовательной деятельности. [1]

Исследования формирования компетентности у студентов и будущих педагогов раскрыты в трудах: Э.В. Байрамова, Э.Г. Галимовой, Р.В. Есина, З.Ю. Кутузовой, Н.С-Х. Магомадова, М.А. Сорочинского, А.И. Шевченко, О.Г. Лысак, Е.А. Злотниковой, С.А. Белова, Э.Р. Гузуевой, А.Л. Миллера, Ф.К. Тубеевой, С.Н. Черняковой, А.С. Шестернина, А.Б. Шихмурзаевой, Н.Б. Сэкулич.

Вопросы формирования и развития ЭИОС организации исследованы в работах: С.Н. Вачковой, Г.Р. Козаевой, М.О. Лисицына, А.Ю. Ужаринского, Е.В. Деминой.

Анализ педагогической литературы и опыта работы образовательных учреждений по созданию и развитию ЭИОС вскрыл ряд требующих разрешения противоречий:

- теми возможностями, которые предоставляет ЭИОС педагогам в соответствии с реализацией ФГОС общего и высшего образования и недостаточной готовностью будущих учителей к эффективному применению ЭИОС в обучении, будущей профессиональной деятельности и готовностью внести свой вклад в развитие ЭИОС учебного заведения;

- востребованностью школ в учителях информатики, способных к обслуживанию и развитию ЭИОС школы, способных оказывать консультационную помощь коллегам в освоении новых возможностей ЭИОС и недостаточным развитием системы целенаправленного формирования данной готовности в рамках профессиональной подготовки будущего учителя информатики в педагогических вузах;

- необходимостью оценки качества готовности будущих учителей к развитию ЭИОС школы для использования во всех сферах практической деятельности образовательной организации и недостаточной разработкой критериев оценки данной готовности у будущих учителей;

– сложившимися методическими подходами в подготовке будущего учителя информатики, не обеспечивающими приоритетную направленность освоения методических и технологических приемов работы в ЭИОС как профессионального инструмента организации и сопровождения учебного процесса, и недостаточной разработанностью научных представлений о структуре, этапах процесса формирования данного вида готовности и адекватной методики ее формирования у будущего учителя информатики в педвузе.

Проблема: каковы особенности формирования готовности будущего учителя информатики к эффективной работе в электронной информационно-образовательной среде, обслуживанию и развитию ЭИОС школы, способных руководить педагогическим коллективом в освоении и использовании новых возможностей ЭИОС?

Объект исследования: профессиональная подготовка бакалавров образовательной программы «Математика; Информатика» направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Предмет исследования: процесс подготовки будущего учителя информатики к эффективному применению ЭИОС в будущей профессиональной деятельности, обслуживанию и развитию ЭИОС школы, способных руководить педагогическим коллективом в освоении и использовании новых возможностей ЭИОС.

Цель исследования состоит в обосновании и создании методики формирования готовности будущего учителя информатики к эффективному использованию и развитию ЭИОС школы.

Для достижения намеченной цели необходимо выполнение следующих **задач:**

1. Провести анализ существующей педагогической литературы и результатов исследований, посвященных проблемам формирования готовности у будущих учителей к эффективному использованию и развитию ЭИОС учебного заведения.

2. Выявить и описать структуру и функционал ЭИОС образовательного учреждения, определить критерии её качества. Выявить слабые и сильные ЭИОС Шуйского филиала ИвГУ.

3. Разработать критерии и показатели оценки качества готовности будущих учителей информатики способных к эффективному использованию, обслуживанию и

развитию ЭИОС школы, способных оказывать консультационную помощь коллегам в освоении новых возможностей ЭИОС.

4. Разработать и апробировать методику формирования готовности будущего учителя информатики к эффективному использованию и развитию ЭИОС школы.

5. Экспериментально проверить результативность внедрения методики формирования готовности будущего учителя информатики к эффективному использованию и развитию ЭИОС школы в образовательный процесс Шуйского филиала ИвГУ.

6. Разработать методические рекомендации по сопровождению учебной дисциплины «Информационные технологии управления образовательным учреждением».

Гипотеза исследования: процесс формирования готовности будущего учителя информатики к эффективной работе в электронной информационно-образовательной среде, обслуживанию и развитию ЭИОС школы, способных руководить педагогическим коллективом в освоении и использовании новых возможностей ЭИОС будет результативным, если будут выполняться следующие условия:

- процесс формирования готовности будет рассматриваться как один из показателей профессионально-личностного развития будущего учителя информатики;
- обозначено сочетание педагогических условий, необходимых для приобретения будущими учителями информатики профессиональных компетенций, позволяющих результативно использовать ЭИОС в своей учебной деятельности в вузе и в будущей профессиональной деятельности;
- разработана методика оценки качества готовности будущих учителей информатики способных к эффективному использованию, обслуживанию и развитию ЭИОС школы, способных оказывать консультационную помощь коллегам в освоении новых возможностей ЭИОС;
- разработана и экспериментально проверена методика процесса формирования данной готовности, конкретизированы показатели и критерии, позволяющие определить уровень готовности будущих учителей информатики к эффективному использованию, обслуживанию и развитию ЭИОС школы, способных оказывать консультационную помощь коллегам в освоении новых возможностей ЭИОС.

Список литературы

1. Дмитриев Д.С. Формирование готовности преподавателя вуза к применению средств электронного обучения в профессиональной деятельности // Самарский национальный исследовательский университет им. акад. С.П. Королева. Самара, - 2017, - 23 с.

2. Васина О.С. Формирование готовности методистов системы образования к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среда // Тул. гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого. Рязань, - 2016, - 25с.

3. Дадобоева Б.Э. Формирование готовности будущих учителей технологии к профильному обучению учащихся средствами информационно-коммуникационных технологий // Душанбе, - 2019 г., - 26 с.

4. Малиатаки В.В. Формирование готовности будущего учителя информатики к развитию информационной образовательной среды современной школы // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова». Владикавказ, - 2015, - 22 с. Место защиты: ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова»

5. Малиатаки В.В. Информационная образовательная среда: исторический аспект // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 82-2. С. 103-108.

6. Наимов У.Р. особенности подготовки будущего учителя к применению информационно-коммуникационных технологий учащимися общеобразовательных учреждений // Душанбе, - 2020, 27 с.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 профессиональное обучение (по отраслям)» // СПС Консультант Плюс.