

УДК: 373.51

**РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В  
СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО**

Пешненко А.В.  
студент Шуйского филиала Ивановского  
Государственного университета,  
г. Шуя, Россия

**DEVELOPMENT OF TECHNOLOGICAL MAPS OF MATHEMETICS LESSONS IN  
ACCORDANCE WITH THE REQUIREMENTS OF THE FEDERAL STATE  
EDUCATIONAL STANDARDS OF BASIC GENERAL EDUCATION**

Peshnenko A.V.  
student of the Shuy branch of Ivanovo  
State University  
Shuya, Russia

Шуйский филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет»  
Адрес местонахождения образовательной организации: 155908, Ивановская область,  
г. Шуя, ул. Кооперативная, 24, тел. (49351) 3-11-22, [sgpu@sspu.ru](mailto:sgpu@sspu.ru)

Shuy branch of the Ivanovo State University Federal State Budgetary Educational Institution  
of Higher Education

The address of the educational institution: 155908, Ivanovo region, Shuya, st. Cooperative,  
24, tel. (49351) 3-11-22, [sgpu@sspu.ru](mailto:sgpu@sspu.ru)

**Аннотация**

Запись урока в форме технологической карты позволяет максимально детализировать урок еще на стадии его планирования и подготовки, оценить правильность и потенциальную эффективность выбранных методов, форм, средств и видов учебной деятельности. В данной статье рассматриваются особенности построения технологической карты урока, структура и преимущества технологических карт урока. Технологическая карта позволяет рассмотреть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения предмета, использовать эффективные приёмы и формы работы с учащимися на уроке, согласовать действия учителя и учеников, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять контроль над результатами учебной деятельности. Рассмотрен пример технологической карты, построенный по правилам ФГОС для урока в 6 классе на тему «Умножение положительных десятичных дробей» по учебнику С.М. Никольского. Использование технологической карты обеспечивает

условия для повышения качества обучения, так как учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата; используются эффективные методы работы с информацией; организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников и обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

**Ключевые слова:** технологическая карта, математика, структура технологической карты, ФГОС ООО, преимущества технологической карты урока, системно-деятельностный подход.

#### Annotation

**Recording the lesson in the form of a technological map allows you to detail the lesson as much as possible at the stage of its planning and preparation, assess the correctness and potential effectiveness of the selected methods, forms, means and types of educational activities. This article discusses the peculiarities of building a technological map of the lesson, the structure and advantages of technological maps of the lesson. The technological map allows you to consider the teaching material holistically and systematically, design the educational process for mastering the topic taking into account the purpose of mastering the subject, use effective methods and forms of work with students in class, coordinate the actions of teachers and students, organize independent activities of schoolchildren in the learning process; monitor the results of educational activities. An example of a technological map built according to the rules of the Federal State Educational Standards for a lesson in the 6th grade on the topic "Multiplying positive decimals" according to the textbook by S.M. Nikolsky. The use of the technological map provides conditions for improving the quality of education, as the educational process for mastering the topic (sect) is designed from goal to result; effective methods of working with information are used; step-by-step independent educational, intellectual, cognitive and reflective activities of schoolchildren are organized and conditions are provided for the application of knowledge and skills in practical activities.**

**Keywords:** technological map, mathematics, structure of the technological map, FSES, advantages of the technological map of the lesson.

Новый Федеральный Государственный образовательный стандарт впервые обязывает вводить деятельностный подход в организацию учебного процесса. Так как главная задача системно-деятельностного подхода - организация условий, при которых инициируется действие учеников, то при планировании урока необходимо уделить достаточное количество внимания на использование современных образовательных технологий, которые будут способствовать формированию у школьников универсальных учебных действий (УУД). Системно-деятельностный подход позволяет конкретно воплотить принцип системности на практике. [1].

По мнению Гончаровой М.А., описанному в работе [2] суть системно – деятельностного подхода состоит в том, что результатом освоения учебной программы являются не привычны знания, умения и навыки, а умения, способность и готовность школьника к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях.

Ориентация на результат возможна только при четком планировании урока начиная от его цели до деятельности учеников. Этому способствует составление технологической карты урока. Определение технологической карты дает Логинова И.М. [3]: «Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся».

Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в описании заданий для учеников по освоению изучаемой темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов и т.д.

Технологическая карта позволяет рассмотреть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения предмета, использовать эффективные приёмы и формы работы с учащимися на уроке, согласовать действия учителя и учеников, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять контроль над результатами учебной деятельности.

Запись урока в форме технологической карты позволяет максимально детализировать урок еще на стадии его планирования и подготовки, оценить правильность и потенциальную эффективность выбранных методов, форм, средств и видов учебной деятельности.

Преимущества технологической карты в ее алгоритмичности, информативности, структурированности.

Н.Я. Мороз [4] предлагает выделить в структуре карты блоки, соответствующие идее технологизации учебного процесса: блок целеполагания (что необходимо сделать, воплотить); инструментальный (какими средствами это достижимо); организационно-деятельностный (структуризация на действия и операции).

Структура технологической карты включает:

- Название предмета, класс; тип урока (урок «Открытия нового знания» / урок рефлексии / урок общеметодологической направленности / урок развивающего контроля);
- тема урока с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- ключевые понятия темы, глоссарий;
- цели усвоения учебного содержания;
- планируемые учебные результаты (личностные, предметные, метапредметные, УУД);
- метапредметные связи и организация пространства (формы работы и требуемые ресурсы);
- деятельность учителя, деятельность учащихся,
- технология изучения указанной темы (на каждом этапе урока определяется цель и прогнозируется результат; предлагается ряд практических заданий, направленных на

отработку материала и диагностические задания, направленные на проверку его понимания и усвоения);

- планируемые результаты урока;
- контрольные задания для проверки достижения планируемых результатов.

Технологическая карта имеет ряд преимуществ, так как технологическая карта позволяет:

- ✓ реализовать планируемые результаты ФГОС;
- ✓ определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы и всего учебного курса;
- ✓ системно формировать у учащихся УУД;
- ✓ осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- ✓ определить уровень раскрытия понятий на каждом этапе и соотнести данный уровень с дальнейшим обучением, т.е. вписать конкретный урок в систему уроков;
- ✓ проектировать свою деятельность на более долгосрочный период благодаря переходу от поурочного планирования к проектированию темы;
- ✓ освободить время для творчества благодаря использованию готовых разработок по темам, которые освобождают учителя от непродуктивной рутинной работы;
- ✓ определять возможности реализации межпредметных знаний (установить взаимосвязь и зависимости между предметами и результатами обучения);
- ✓ на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- ✓ выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
- ✓ решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- ✓ обеспечить повышение качества образования.

Проанализировав (на основе открытых электронных источников информации) достаточно большое количество технологических карт урока, разработанных учителями-практиками мы пришли к выводу, что унифицированной, устоявшейся формы подобной карты пока не существует.

Рассмотрим пример технологической карты, построенный по правилам ФГОС для урока в 6 классе на тему «Умножение положительных десятичных дробей» по учебнику С.М. Никольского.[5]

### *Конспект урока по математике в 6 классе*

<b>ФИО учителя</b>	Пешненко Альбина Васильевна
<b>Класс</b>	6 класс
<b>Тема урока:</b>	Умножение положительных десятичных дробей
<b>Тип урока:</b>	Урок общеметодологической направленности
<b>Цель учителя:</b>	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Умножение положительных десятичных дробей»
<b>Цель учащегося:</b>	Развитие математической речи (устной и письменной), устойчивости внимания, логического мышления, познавательной активности учащихся. Закрепить правила умножения десятичных дробей. Применять правила умножения десятичных дробей при решении математических задач
<b>Задачи урока</b>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить умение применять алгоритм умножения десятичных дробей;</li> <li>• вырабатывать умения по применению полученных знаний при решении задач с практическим содержанием;</li> <li>• проверить уровень усвоения материала.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышать алгоритмическую культуру, познавательную активность и навыки математической речи</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать положительную мотивацию к учению, умения преодолевать посильные трудности, чувства взаимовыручки, уважения друг к другу, умение вести диалог</li> </ul>
<b>Формы работы:</b>	Фронтальная, работа в парах, индивидуальная
<b>Необходимое техническое оборудование, ресурсное и программное обеспечение, дидактические материалы</b>	Компьютер, проектор, экран, доска, мультимедийная презентация, карточки для индивидуальной работы, раздаточный материал, учебник Математика. 6 класс. - Никольский С.М., Потапов М.К. и др.
<b>Методы обучения</b>	Словесные, практические и проблемно-поисковые.
<b>Виды работы учащихся</b>	Поисковая, формулирование темы урока, коммуникативная.
<b>Планируемые образовательные результаты (для учащихся)</b>	
<b>Предметные</b>	<p>Развитие умений работы с текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; умение умножать десятичные дроби.</p> <p>Знать: правила умножения десятичных дробей</p> <p>Уметь: умножать десятичные дроби применяя правила умножения при решении различных математических задач</p>

<p style="text-align: center;"><i>Метапредметные</i></p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить умозаключение и делать выводы;</li> <li>- строить алгоритм действия для решения учебных и познавательных задач</li> <li>- находить в тексте требуемую информацию</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать индивидуально, парами, группами и фронтально;</li> <li>- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;</li> <li>- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>- оценивать продукт своей деятельности по заданным определённым критериям в соответствии с целью деятельности</li> <li>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>Личностные</i></p>	<p>Умение слушать; ясно, точно, грамотно излагать свои мысли; развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач; формировать умение учитывать разные мнения и интересы</p>

*Технологическая карта урока по математике на тему «Умножение положительных десятичных дробей»*

Технология проведения	Деятельность учителя	Деятельность учеников	ФОУД	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p><b>Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b></p> <p><b>Цель:</b> выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормы учебной деятельности</p> <p><b>(1 мин)</b></p>	<p>Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.</p>	<p>Учащиеся организуют свое рабочее место.</p>	<p>Индивидуальная</p>		<p>Регулятивные: Умение организовать свою деятельность.</p>
<p><b>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</b></p> <p><b>Цель:</b> подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в</p>	<p>Выявляет затруднения в д/з Предлагается учащимся задание для устного счета</p> <p><i>Задание 1.</i> Выполните вычисления и выберите ответы из ваших карточек</p> <p>Расположите полученные ответы в порядке возрастания</p>	<p>Обсуждают и разбирают трудные вопросы д/з., осуществляют самоконтроль. Отвечают на вопросы, повторяют ранее изученный материал</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Знать, как производить умножение десятичной дроби на число, правила переноса запятой в десятичной дроби, правила умножения десятичных</p>	<p>Регулятивные: умение прилагать усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p> <p>Коммуникативные: умение доказывать и аргументировать свою позицию.</p>

<p>собственной деятельности. (5 мин)</p>	<p>Переверните карточки с ответами и прочитайте полученное слово</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2,5*2</li> <li>2. 3,56*10</li> <li>3. 0,42*100</li> <li>4. 3:10</li> <li>5. 7:10</li> <li>6. 3,5*0,1</li> <li>7. 7,2*3</li> <li>8. 6*0,3</li> <li>9. 2,1*0,3</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 3:10 = 0,3      у</li> <li>2. 3,5*0,1 = 0,35    м</li> <li>3. 2,1*0,3 = 0,63    н</li> <li>4. 7:10 = 0,7        о</li> <li>5. 6*0,3 = 1,8        ж</li> <li>6. 2,5*2 = 5         е</li> <li>7. 7,2*3 = 21,6      н</li> <li>8. 3,56*10 = 35,6    и</li> <li>9. 0,42*100 = 42    е</li> </ol>		<p>дробей в столбик</p>	
<p><b>Выявление места и причины затруднений</b></p> <p><b>Цель:</b> подвести учащихся к определению затруднений в собственной деятельности и направить на выход из сложившейся трудности (2 мин)</p>	<p><i>Задание 2.</i> Учитель показывает пример (заранее с ошибкой), то есть использует прием «Лови ошибку».</p> $\begin{array}{r} 2,45 \\ \times 4,6 \\ \hline 1440 \\ 980 \\ \hline 112,40 \end{array}$	<p>Выполняют задание, предложенное учителем. Учащиеся внимательно анализируют пример, выявляют, где находится ошибка.</p> $\begin{array}{r} 2,45 \\ \times 4,6 \\ \hline 1460 \\ 980 \\ \hline 11,260 \end{array}$	<p>Парная, индивидуальная</p>	<p>Знать правила умножения десятичных дробей в столбик и в строчку.</p>	<p>Регулятивные: умение прилагать усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p> <p>Коммуникативные: умение доказывать и аргументировать свою позицию.</p>
<p><b>Целеполагание</b></p> <p><b>Цель:</b> самостоятельно ставить перед собой цель и</p>	<p>Подведение учащихся к определению целей и задач урока.</p>	<p>Самостоятельно называют тему урока и ставят цели. Несколько человек высказывают свои предположения</p>	<p>Фронтальная</p>		<p>Регулятивные: целеполагание</p>



<p>стремиться к ее достижению</p> <p><b>(2 мин)</b></p>					
<p><b>Физкультминутка (1 мин)</b></p>					
<p><b>Практическая работа (закрепление)</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепление способов действий, вызвавших затруднения.</p> <p><b>(15 мин)</b></p>	<p>Учитель организывает работу учащихся по учебнику.</p> <p>№801, 805, 807</p> <p><b>801.</b> а) <math>2,4 \cdot 4,8 + 2,6 \cdot 4,8</math>; в) <math>5,1 \cdot 1,8 - 1,8</math>;</p> <p>б) <math>30,5 \cdot 20,3 - 30,5 \cdot 0,3</math>; г) <math>4,9 \cdot 6,2 + 6,2</math>.</p> <p><b>805.</b> а) <math>7,668 \cdot 24 - 9,68</math>; в) <math>5,306 \cdot 42 + 5,36 \cdot 82</math>; д) <math>2,4 \cdot 98 + 4,8</math>; ж) <math>3,2 \cdot 103 - 9,6</math>;</p> <p>б) <math>35,22 + 45,83 \cdot 2,6</math>; г) <math>1,654 \cdot 3,4 + 6,4 \cdot 9,5</math>; е) <math>35,4 \cdot 1,99 + 35,4</math>; з) <math>1,22 \cdot 97 + 3,66</math>.</p>	<p>Ученики решают предложенные задания в тетради, по желанию выходят к доске</p> <p>Находят значения выражений, подробно проговаривая каждый шаг решения</p> <p><b>801.</b> <span style="float: right;">гдзплюс.ру</span> а) <math>2,4 \cdot 4,8 + 2,6 \cdot 4,8 = 4,8 \cdot (2,4 + 2,6) = 4,8 \cdot 5 = 24</math> б) <math>30,5 \cdot 20,3 - 30,5 \cdot 0,3 = 30,5 \cdot (20,3 - 0,3) = 30,5 \cdot 20 = 610</math> в) <math>5,1 \cdot 1,8 - 1,8 = 1,8 \cdot (5,1 - 1) = 1,8 \cdot 4,1 = 7,38</math> г) <math>4,9 \cdot 6,2 + 6,2 = 6,2 \cdot (4,9 + 1) = 6,2 \cdot 5,9 = 36,58</math></p> <p>Выполняют вычисления по действиям, объясняя их порядок и проговаривая правила действий с десятичными дробями</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Знать правила умножения десятичных дробей, знать законы сложения и умножения, правила вынесения общего множителя за скобки. Уметь применять изученный материал при решении различных задач.</p>	<p>Регулятивные: умение осуществлять контроль по результату и способу действий; умение адекватно оценивать правильность действий.</p> <p>Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации своей собственной деятельности; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>

	<p>807. Пешеход идет со скоростью 4,4 км/ч. Какой путь он пройдет за:</p> <p>а) 2 ч;</p> <p>б) 0,5 ч;</p> <p>в) 1,5 ч?</p>	<p><b>805.</b></p> <p>а) <math>7,668 * 24 - 9,68 = 174,352</math></p> $\begin{array}{r} \times 7,668 \\ \underline{24} \\ + 30672 \\ \hline 15336 \\ 184,032 \end{array}$ <p>б) <math>35,22 + 45,83 * 2,6 = 164,378</math></p> $\begin{array}{r} \times 45,83 \\ \underline{2,6} \\ + 27498 \\ \hline 9166 \\ 119,158 \end{array}$ <p>в) <math>5,306 * 42 + 5,36 * 82 = 662,372</math></p> $\begin{array}{r} \times 5,306 \\ \underline{42} \\ + 10612 \\ \hline 21224 \\ 222,852 \end{array}$ $\begin{array}{r} \times 5,36 \\ \underline{82} \\ + 1072 \\ \hline 4288 \\ 439,52 \end{array}$ <p>г) <math>1,654 * 3,4 + 6,4 * 9,5 = 66,4236</math></p> $\begin{array}{r} \times 1,654 \\ \underline{3,4} \\ + 6616 \\ \hline 4962 \\ 5,6236 \end{array}$ $\begin{array}{r} \times 6,4 \\ \underline{9,5} \\ + 320 \\ \hline 576 \\ 60,80 \end{array}$ <p>д) <math>2,4 * 98 + 4,8 = 240</math></p> $\begin{array}{r} \times 2,4 \\ \underline{98} \\ + 192 \\ \hline 216 \\ 235,2 \end{array}$		
--	--	--	--	--

		<p>е) <math>35,4 * 1,99 + 35,4 = 35,4 * (1,99 + 1) = 35,4 * 2,99 = 105,846</math></p> $\begin{array}{r} \times 35,4 \\ \underline{2,99} \\ + 3186 \\ 3186 \\ \underline{708} \\ 105,846 \end{array}$ <p>ж) <math>3,2 * 103 - 9,6 = 320</math></p> $\begin{array}{r} \times 103 \quad \underline{\quad} 329,6 \\ \underline{3,2} \quad \underline{\quad} 9,6 \\ + 206 \quad \underline{\quad} 320,0 \\ \underline{309} \\ 329,6 \end{array}$ <p>з) <math>1,22 * 97 + 3,66 = 122</math></p> $\begin{array}{r} \times 1,22 \quad \underline{\quad} + 118,34 \\ \underline{97} \quad \underline{\quad} 3,66 \\ + 854 \quad \underline{\quad} 122,00 \\ \underline{1098} \\ 118,34 \end{array}$ <p>Решают задачу, проговаривая условия и процесс решения</p> <p><b>807.</b></p> <p>а) <math>4,4 * 2 = 8,8</math> км  б) <math>4,4 * 0,5 = 2,2</math> км  в) <math>4,4 * 1,5 = 6,6</math> км</p>			
<p><b>Включение материала в систему знаний</b></p> <p><b>Цель:</b> применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и</p>	<p>Проговаривает задание. Организует самостоятельную работу в тестах. Проверку теста осуществляет сосед по парте</p> <p>Выполните умножение  <u>1. <math>607,9 * 0,001 =</math></u></p>	<p>Выполняют тест. Обмениваются тестами с соседом по парте, осуществляют контроль выполнения теста</p> <p>1. 6,079  2. 5,562  3. 7,36 м<sup>2</sup></p>	<p>Индивидуальная, парная</p>	<p>Знать правила умножения десятичных дробей и уметь их применять при решении различных задач, знать</p>	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение; умение выделять главное.</p>

<p>закрепление ранее изученного; ориентироваться в разных способах выполнения задания; представлять результат своей деятельности. <b>(5 мин)</b></p>	<p>А) 60,79  Б) 6,079  В) 60790,0  <u>2. <math>1,03 * 5,4 =</math></u>  А) 5,52  Б) 55,62  В) 5,562  <u>3. Длина комнаты 3.2 метра, а ширина 2.3 метра. Найдите площадь комнаты</u>  А) 7,36 м<sup>2</sup>  Б) 7,6 м<sup>2</sup>  В) 73,6 м<sup>2</sup>  Организует работу учащихся над заданиями, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий</p>			<p>формулу нахождения площади прямоугольника, уметь находить площадь при работе с дробными числами.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p>
<p><b>Подведение итогов</b>  <b>Цель:</b> оценивать результат учебной деятельности.</p>	<p>Просит детей подвести итоги работы, ответить на вопросы:</p>	<p>Подводят итоги урока, отвечают на вопросы, предложенные учителем</p>	<p>Фронтальная</p>		<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое</p>

<b>(4 мин)</b>	1. Сформулируйте правило умножения десятичных дробей.				рассуждение; умение выделять главное.
<b>Рефлексия учебной деятельности на уроке</b> <b>Цель:</b> мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения, мотивации способов деятельности, общения. <b>(2 мин)</b>	Просит оценить учеников свою работу на уроке, нарисовав на полях в тетради смайлик, соответствующий итогу урока.	Оценивают урок	Индивидуальная	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Коммуникативные: умение использовать основы коммуникативной рефлексии.
<b>Постановка домашнего задания</b> <b>(3 мин)</b>	Объясняет сущность домашнего задания (п. 4.5 (повторить теорию), 800, 804, 808)	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		Регулятивные: само регуляция, умение осознание того, сколько уже освоено, и что еще предстоит освоить

Учитель математики

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата; используются эффективные методы работы с информацией; организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников и обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

1. Асадулаева Ф.Р., Магомедханова У.Ш. Системно-деятельностный подход в процессе обучения детей младших классов // МНКО. 2017. №6 (67). URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/sistemno-deyatelnostnyy-podhod-v-protssesse-obucheniya-detey-mladshih-klassov> (дата обращения: 19.06.2020).

2. Гончарова, М.А. Образовательные технологии в школьном обучении математике: учебное пособие [Текст]/ М.А. Гончарова, Н.В. Решетникова; УМО. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014 - 264 с.

3. Логинова И.М., Копотева Л.Г. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС // Управление начальной школой, 2011 - №12.-с.12

4. Мороз Н.Я., Конструирование технологической карты урока. Научно-методическое пособие.- Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006

5. Никольский С.М., Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. М.: Просвещение, 2015. - 256 с.