

*Дарья Сергеевна Хоменюк*

*магистрант кафедры социологии и психологии*

*Байкальский государственный университет, Иркутск, Россия*

*Екатерина Викторовна Зимина*

*заведующий кафедрой социологии и психологии,*

*Байкальский государственный университет, Иркутск, Россия*

ДОСТУПНАЯ СРЕДА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: КОНТЕНТ-АНАЛИЗ САЙТОВ  
ВУЗОВ РОССИИ

**Аннотация.**

В статье проводятся результаты контент анализ шести крупных высших учебных заведений России. На основе нормативных документов приводятся критерии оценки для изучения веб-сайтов об электронных образовательных ресурсах, наличие специальных технических средств обучения, наличие оборудованных учебных кабинетов ВУЗов. Представлен отчет о проведенном сравнительном анализе информационной доступности контента для абитуриентов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова.** Студент с ограниченными возможностями здоровья; инклюзивное образование; доступная среда; контент-анализ; университет.

*Ekaterina Viktorovna Zimina*

*head of the department of sociology and psychology,*

*Baikal state university, Irkutsk, Russia*

*Darya Sergeyevna Homenyuk*

*undergraduate of department of sociology and psychology*

*Baikal state university, Irkutsk, Russia*

THE AVAILABLE ENVIRONMENT FOR STUDENTS WITH LIMITED  
OPPORTUNITIES OF HEALTH: CONTENT-ANALYSIS OF THE  
WEBSITES OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF RUSSIA

**Summary.**

In article results content the analysis of six large higher educational institutions of Russia are carried out. On the basis of normative documents evaluation criteria for studying of websites about electronic educational resources, existence of special technical means of training, existence of the equipped educational offices of HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS are given. The report on the carried-out comparative analysis of information availability of content to entrants and students with limited opportunities of health is submitted.

**Keywords.** The student with limited by health opportunities; inclusive education; available environment; content analysis; university.

«В настоящий момент ставятся одна из основных проблем перед социумом, государством, и перед системой образования — формирование условий, гарантирующих доступность и качество образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Создание доступной среды для инклюзивного образования – это необходимые требования для развития образовательных организаций высшего профессионального образования» [1, с. 41].

Нами было проведено пилотажное исследование методом контент-анализа сайтов 6 высших учебных заведений России.

«Развитие инклюзивного образования как важный вектор государственной политики и ответ на запрос современного общества привело к трансформации образовательной системы на всех ее уровнях. Сегодня особого внимания требует среднее профессиональное и высшее образование с точки зрения включения студентов с инвалидностью в образовательную среду и содействия тем самым их профессионализации и социализации» [2, с. 38].

Инклюзивное образование в вузе предъявляет повышенные требования ко всем участникам образовательного процесса. От студентов с инвалидностью, безусловно, потребуются чрезвычайное напряжение интеллектуальных, психоэмоциональных и физических ресурсов, что часто приводит к усилению их уязвимости. «Наряду с этим, у большинства студентов с ограниченными возможностями здоровья эффективно включаются компенсаторные механизмы,

позволяющие им осваивать материал практически наравне с обычными студентами. Обучение нетипичных студентов совместно со здоровыми вселяет в них оптимизм, дает силы и веру в себя» [3, с. 212].

В России на сегодняшний день предпринимаются меры по созданию безбарьерной среды, для этого создана Федеральная программа «Доступная среда» на 2011-2025 годы.

Нами был проведен контент-анализ сайтов разных университетов России для проверки необходимой информации, которая требуется для студентов с инвалидностью, а также абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья. Контент-анализ необходим для оценки эффективности размещенной информации и ее доступности. Он позволяет оценить, как будут люди реагировать на представленный контент, что можно улучшить в деятельности учебного заведения по этому направлению.

Объект исследования — официальные сайты университетов, расположенных в разных субъектах Российской Федерации. Главной задачей было изучение представленной информации о доступной среде, расположенной на сайте.

С 1 января 2016 года сайты образовательных учреждений должны были сделать версию сайта для слабовидящих. Требование прописано в следующих документах: Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

«Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья полезно ознакомить с сайтом вуза и факультета как источником основной информации о студенческой жизни: графике учебного процесса, расписании/изменении занятий, пути получения социальной поддержки, новостях, информации о

разнообразных мероприятиях, расписании работы секций и кружков, возможности получения дополнительного образования и т. д.» [4, с. 118].

Ниже представлен контент-анализ шести веб-сайтов университетов России и некоторые комментарии.

Первым для анализа был взят сайт ФГБОУ ВО «Байкальский Государственный университет». На официальном сайте БГУ вкладка «Доступная среда» располагается на главной странице и обозначается достаточно большим значком «Инвалид». Вкладка содержит следующие данные: «особенности приема лиц с ОВЗ. Особенности проведения вступительных испытаний и организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Средства обучения и воспитания, в том числе приспособленные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение доступа в здания университета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Электронно-образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Объекты спорта, в том числе приспособленных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Условия питания обучающихся, в том числе приспособленных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе приспособленных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»<sup>1</sup>.

Затем мы проанализировали сайт ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана (национальный исследовательский университет)». Найти информацию о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья можно

---

<sup>1</sup> URL : <http://bgu.ru>.

нажав на вкладку «Сведения об образовательной организации». Раздел «Доступная среда» содержит информацию о: доступе к приспособленным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям; приспособленных электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ; наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования»<sup>1</sup>.

Далее мы проанализировали ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет». Найти всю необходимую информацию достаточно просто, нужно зайти во вкладку «Образование», либо нажать на вкладку внизу главной страницы «ТюмГУ для лиц с ОВЗ и инвалидностью». Раздел «Инклюзивное образование» имеет следующие подразделы. «Льготы при поступлении. Учебный процесс. Специальные технические средства обучения. Доступная среда. Социальная поддержка. Документы: Call-центр»<sup>2</sup>.

Четвертым был сайт ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет». Необходимую информацию можно найти во вкладке «Университет». Раздел «Доступная среда», которая содержит по мимо традиционной информации информацию о сотрудниках МАГУ, подготовленных к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ»<sup>3</sup>.

Далее проанализировали сайт ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет». Подраздел «Доступная среда» располагается во вкладке «Университет» затем в разделе «Сведения об образовательной организации». В нем содержится следующая информация: «Общая информация. Нормативная база. Специальное оборудование помещений. Организация и материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса. Адаптация образовательных программ и методов обучения. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Сопровождение инклюзивного образовательного

---

<sup>1</sup> URL : <https://www.bmstu.ru>.

<sup>2</sup> URL : <https://www.utmn.ru>.

<sup>3</sup> URL : <http://www.masu.edu.ru>.

процесса. Информационная среда. Содействие трудоустройству выпускников. Работа с абитуриентами. Кадровый состав. Методические рекомендации»<sup>1</sup>.

На веб-сайте ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» содержится информация об организации в университете обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом разных нозологий: «Специальные условия. Доступ в здания и общежития. Количество аудиторий, обеспеченных стационарными техническими средствами. Индивидуальная программа. Сопровождение и поддержка. Медицинская поддержка. Льготы. Сервисы для инклюзивного образования»<sup>2</sup>.

Далее представлена сравнительная таблица с оценками по некоторым критериям. Если такая информация присутствует, то стоит знак «–», если такая информация имеется — «+». В таблице есть оценки «4» и «5», «5» — максимальный балл.

Таблица 1.  
Критерии оценивания информационной доступности ВУЗов

	БГУ	МГТУ	НГТУ	СПбГУ	ТюмГУ	МАГУ
Версия для слабовидящих	+	+	+	+	+	+
Доступность информации	5	4	4	4	5	5
Сопровождение	+	+	+	+	+	+
Дистанционное обучение	+	–	–	+-	+	+-
Паспорт доступности	+	+-	+	+	+	+

Оценка в графе «Доступность информации» зависит от того, насколько быстро можно найти необходимую информацию инвалиду или лицу с ОВЗ.

В СПбГУ может быть организовано осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья. В СПбГУ возможно дистанционное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ. В МАГУ существует Центр сопровождения высшего образования инвалидов и лиц и возможно дистанционное обучение, но только для получения второго высшего образования или профессиональной подготовки.

<sup>1</sup> URL : <https://www.nstu.ru>.

<sup>2</sup> URL : <https://spbu.ru>.

На сайте МГТУ отдельный документ «Паспорт доступности» отсутствует, но информация отражена в одном из подразделов.

В целом анализ показал, что сайты имеют достаточное количество информации, но все нуждаются в корректировке в соответствии с нормативными документами, регламентирующими доступную среду для инвалидов.

Период получения высшего образования для лиц с инвалидностью — очень важный этап в жизни. Высшее образование в определённой степени предоставляет им свободу выбора, духовную и материальную независимость, развивает способность человека адаптироваться в меняющейся социальной ситуации, формирует мировоззрение, жизненные позиции и перспективы.

От открытости образовательной организации к обучению людей с особыми образовательными потребностями зависит доступ к профессиональному образованию людей с инвалидностью и их дальнейшая профессиональная траектория.

#### **Список использованной литературы**

1. Андреева Р. В. Развитие инклюзивного образования в ВУЗе / Р. В. Андреева // *Juvenis scientia*. – 2016. – № 1. – С. 41-42.
2. Афонькина Ю. А. Инклюзивное образование в восприятии студентов с инвалидностью / Ю. А. Афонькина // *Концепт*. – 2019. – № 12. – С. 37-47.
3. Красило Д. А. Москва, Россия Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья на факультете «Информационные технологии» МГППУ / Д. А. Красило // *Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы международной научно-практической конференции, Москва, 20-22 июня 2011 г.* – Москва, 2011. – С. 211-213.
4. Соломина Е. Н. Обеспечение качества высшего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырева // *Специальное образование*. – 2019. – № 4. – С. 114-129.

5. Соломина Е. Н. Обеспечение качества высшего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырева // Специальное образование. – 2019. – № 4. – С. 114-129.