

## **Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.**

Абросимова Анна Владимировна  
студентка 4 курса напр. «Специальное  
дефектологическое образование», ФГАОУ ВО СКФУ  
г. Ставрополь  
E-mail: saf25061@yandex.ru

### **Аннотация**

В статье говорится об актуальности проблемы увеличения детей с ОВЗ. Также раскрываются их особые образовательные потребности необходимые для нормальной жизнедеятельности.

### **Ключевые слова:**

Особые образовательные потребности, дети с ОВЗ, адаптация, жизнедеятельность, развитие, обучение.

В современном мире, на данный момент, происходит увеличение количества детей с аномалиями в развитии. По статистике на 2019-2020гг. в России проживает около 2 миллионов таких детей.

Детей с различными отклонениями как в физическом, так и в умственном развитии принято объединять в одну группу – дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). [3]

Дети с ОВЗ подразделяются на категории по различным отклонениям в развитии: [1]

- дети с нарушенным слухом (глухие, слабослышащие);
- дети с нарушенным зрением (слепые, слабовидящие)
- дети с дефектами речи;
- дети с дефектами опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с дефектами эмоционально-волевой сферы.

Поскольку число детей с ограниченными возможностями с каждым годом становится всё больше, для их развития, обучения и дальнейшей социализации разрабатываются специальные программы. Для обеспечения реализации данных программ создаются специальные условия для разных групп

аномальных детей – эти условия обозначаются единым понятием ООП (особые образовательные потребности). [1]

Данные условия помогают достичь детям с ОВЗ того уровня в развитии, который мог бы быть достигнут стандартными, традиционными способами.

ООП могут быть как индивидуальными для отдельных категорий детей с нарушениями, так и общими.

Общими можно считать такие потребности как: раннее начало обучения введение специальных разделов и специфических средств обучения не присутствующих в обычной программе; участие в процессе обучения как квалифицированных специалистов (врачей, психологов и др.) так и их максимальное сотрудничество и взаимодействие с родителями; а также индивидуализация обучения.

Индивидуальные же ООП присущи отдельным категориям детей с нарушениями и являются особенными для них. Так например для детей с нарушениями зрения приоритетным является потребность в обучении ориентированию в пространстве, а также обучение их происходит относительно других сохранных анализаторных систем, таких как тактильное восприятие и слуховая ориентировка; также формирование их навыка письма и чтения основано на особой рельефно-точечной системе Брайля и с применением соответствующих технических средств письма. Для детей же с нарушением слуха более характерна потребность как раз таки в зрительных образах, как например применение специальных наглядных средств обучения.

Для детей с ООП характерны также общие недостатки в развитии: [2]

- некоммуникабельность
- проблемы с общей и мелкой моторикой
- низкая или слишком завышенная самооценка;
- неуверенность в своих силах;
- полня или частичная зависимость от окружающих.

Поэтому для преодоления данных проблем используются коллективная и индивидуальная формы организации обучения. Более предпочтительной является коллективная форма обучения, так как в общении со сверстниками, дети с нарушениями в развитии, начинают активно развиваться и могут достичь гораздо больших результатов, а также развивают свои коммуникативные навыки. Однако индивидуальное обучение не менее важно, так как бывают случаи когда без него не обойтись, так например: при

множественных нарушениях, обучение в раннем возрасте, при специфических отклонениях в развитии.

На данный момент, можно подвести итоги и сказать, что особые образовательные потребности детей с ОВЗ - это потребности, которые просто отличаются от тех, которые предусмотрены в общеобразовательных школах. И чем шире возможность удовлетворения этих потребностей у аномальных детей, тем выше шанс на получение максимально возможного результата развития.

### **Список используемой литературы:**

[1] ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования. 2014. – 13-14с.

[2] Левченко И.Ю. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство, 2018 — 21с.

[3] Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М.: Просвещение, 1973.

© А.В Абросимова, 2020