

УДК: 378.4

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ОЦЕНКЕ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ БАКАЛАВРИАТА – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ИКТ-ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Брейль Н.А.

Ивановский государственный университет, Шуйский филиал. Россия, Ивановская область, г.Шуя, e-mail: natasha.bre@mail.ru

В данной статье обоснована объективная необходимость и важность формирования ИКТ-грамотности у учащихся начальных классов. Описывается структура ИКТ-компетентности учителя начальных классов, одной из значимых составляющих профессиональных характеристик современного учителя.

Рассматривается сущность педагогического эксперимента, реализующего разработанную методику формирования готовности будущего учителя начальных классов к формированию ИКТ-грамотности у обучающихся, описаны диагностики уровня данной готовности у студентов, охарактеризованы методы организации исследования.

**Ключевые слова:** студент, вуз, бакалавриат, профессиональная подготовка, учитель начальных классов, ИКТ-компетентность, ИКТ-грамотность.

**ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL EXPERIMENT ON ASSESSMENT OF THE LEVEL OF PREPAREDNESS OF BACHELOR GRADUATES - FUTURE TEACHERS OF ELEMENTARY CLASSES TO FORMING ICT LITERACY IN STUDENTS**

Breuil N.A.

**Ivanovo State University, Shuya branch. Russia, Ivanovo region, Shuya, e-mail: natasha.bre@mail.ru**

This article substantiates the objective necessity and importance of the formation of ICT literacy among primary school students. The structure of ICT competence of a primary school teacher, one of the most significant components of the professional characteristics of a modern teacher, is described.

The essence of the pedagogical experiment, which implements the developed methodology of the formation of the readiness of the future primary school teacher for the formation of ICT literacy among students, describes the diagnostics of the level of this readiness among students, describes the methods of organizing the research.

**Key words:** student, university, bachelor's degree, professional training, primary school teacher, ICT competence, ICT literacy.

На сегодняшний день ИКТ–грамотность для любого человека становится не менее важной чем умение читать и писать. От уровня данного вида грамотности у школьников, вне зависимости от возраста, во многом зависит успешность образовательного процесса. Цифровая трансформация образования принципиально изменила образовательную среду, методы, формы и результаты обучения. Компьютерная и проекционная техника, планшеты и смартфоны становятся обязательным инструментарием получения и систематизации информации, на их основе провидится закрепление полученных знаний и организуется диагностика образовательного процесса.

Особую роль в заложении основ культуры цифровых коммуникаций играет начальная школа, от нее зависит процесс и результат дальнейшего образования школьника. Это накладывает определенную ответственность на современного учителя начальных классов, задачами которого является не только научить обучающегося читать, писать и считать, но и внести значительный вклад в формирование у него универсальных учебных действий, в том числе способности организации оптимального приобретения, хранения, поиска и обработки информации, в том числе и на основе цифровых технологий.

Профессионально важным качеством любого современного педагога является ИКТ–компетентность. Однако, наличие высокого уровня ИКТ-компетентности, является необходимым, но еще не достаточным условием готовности учителя начальных классов к формированию ИКТ–грамотности у обучающихся. ИКТ–компетентность учителя начальных классов, наряду с общепрофессиональными характеристиками, свойственными для учителей всех профилей подготовки (общепедагогическая ИКТ-компетентность), имеет уникальные специфические особенности. В исследовании С.А. Зайцевой выделены и обоснованы особенности ИКТ–компетентности учителя начальных классов: многопредметность (обучение учащихся нескольким предметам одновременно); полифункциональность (педагогическая, воспитательная, адаптационная); пропедевтичность (начальный процесс обучения, адаптация обучающихся к школе) [1]

Эксперимент является ведущим методом научного познания, который заключается в целенаправленном изучении какого–либо явления действительности в контролируемых и направляемых условиях. Эксперимент, выполняя функцию критерия истинности научного познания, служит основой проверки гипотез и предсказаний теории. Педагогический эксперимент разделяется на следующие этапы: констатирующий, поисковый, формирующий, контрольный.

В ходе проектирования исследования нами определены основные задачи опытно–экспериментальной работы:

- диагностика уровня готовности студентов бакалавриата – будущих учителей начальных классов к формированию ИКТ–грамотности у обучающихся;
- диагностика показателей ИКТ–грамотности младших школьников;
- выбор и обоснование методов исследования, критериев оценки экспериментальной работы;
- проверка, на основе результатов экспериментального исследования, выдвинутой гипотезы;
- интерпретация результатов педагогического эксперимента и формулировка выводов об эффективности разработанной методики.

Для решения обозначенных задач использовались следующие методы научного исследования:

- диагностических (анкетирование, тестирование);
- наблюдательных (наблюдение)
- продуктивных (анализ продуктов деятельности)
- методы математической статистики.

Опытно – экспериментальная работа проводилась в 2019 – 2020 годах. Базой исследования выступил Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» и школы города Шуи, где студенты проходили педагогическую практику. В экспериментальном исследовании участвовало 19 студентов и 45 обучающихся начальных классов. Все студенты обучаются по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Начальное образование; Дошкольное образование) 2016 и 2017 лет приема).

На этапе констатирующего эксперимента, целью которого явилось выявление состояния исследуемой проблемы, мы изучили уровень ИКТ–компетентности студентов и их уровень готовности к формированию ИКТ–грамотности у обучающихся до изучения курса «Методика обучения компьютерной грамотности» – 4 курс 7 семестр. К этому моменту студенты уже освоили следующие ИКТ- дисциплины: «Информационные технологии» (2 курс 3 семестр) и «Практикум по профессиональной деятельности в информационной среде образовательного учреждения» (3 курс 6 семестр).

На основании этих данных мы получили первичный материал для дальнейшего исследования. Для оценки уровня развития ИКТ–компетентности студентов и их уровня готовности к формированию ИКТ–грамотности у обучающихся использовались анкетирование, тестирование и выполнение контрольных заданий. Для диагностики использовалась анкета построенная на основе научных разработок Л.В. Кочегаровой, тест созданный кафедрой информатики ГОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет» и методика изучения и оценки сформированности ИКТ–

компетентности, разработанная С.А. Зайцевой [2]. Методика изучения и оценки готовности будущего учителя к формированию ИКТ–грамотности у обучающихся приведена в таблице 1

Табл.1 Методика изучения и оценки готовности будущего учителя к формированию ИКТ–грамотности у обучающихся

<b>Критерии оценки</b>	<b>Измеряемые показатели</b>	<b>Методы измерения показателей</b>
Эффективность решения собственных учебно-образовательных задач на основе средств информационных и коммуникационных технологий	Способность находить, передавать и продуцировать учебную информацию с использованием средств ИКТ	Выполнение контрольного задания
	Использование преимуществ средств ИКТ при освоении вузовских дисциплин	Экспертная оценка преподавателей
	Активность использования средств информационно-коммуникационной образовательной среды	Анкетирование студентов
Готовность студентов к формированию у младших школьников ИКТ–грамотности	Знания студентов по содержанию и технологии формирования ИКТ–грамотности у младших школьников	Тестовая оценка знаний Средняя рейтинговая оценка по модулю «Практика работы на компьютере» курса «Методика преподавания технологии с практикумом» и по курсу «Методика обучения компьютерной грамотности»
	Способность на практике организовывать работу по обучению учащихся начальных классов элементам компьютерной грамотности	Экспертная оценка учителя начальных классов и методистов в период прохождения педагогической практики
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий	Способность ведения базы данных, электронного журнала, разработки методических материалов	Оценка междисциплинарных учебно-методических проектов
		Выполнение контрольного задания

технологий для управленческой и методической работы		Домашняя проверочная работа по одной из методик (методика преподавания математики, методика обучения русскому языку и литературе, и др)
Способность организовать учебный процесс в начальной школе на основе средств информационных и коммуникационных технологий	Знание различных видов электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для начальной школы	Тестовая оценка знаний
	Способность применения ЭОР в образовательной практике начальной школы	Экспертная оценка преподавателей методических дисциплин
	Способность разрабатывать некоторые виды ЭОР	Оценка наполнения электронного портфолио студента «Информационно-коммуникационная образовательная среда младшего школьника»
Подготовленность студентов к освоению новых программных средств	Способность осваивать новые программные продукты, приспосабливать их функции к решению профессиональных задач, судить о качестве и репрезентативности программного продукта	Наблюдение за выполнением студентами лабораторных работ
		Выполнение контрольного задания
		Рейтинговая оценка самостоятельной работы студента

Для оценки уровня ИКТ–грамотности учащихся начальных классов использовалось анкетирование, выполнение практических и творческих заданий, а также была разработана программа наблюдения за их учебной деятельностью.

На *поисковом этапе эксперимента*, целью которого было разработать методику развития готовности студентов педагогического направления подготовки – будущих учителей начальных классов к формированию ИКТ–грамотности у обучающихся. В соответствии с этой целью, были поставлены следующие задачи:

- подбор и разработка содержания учебного материала для курса «в соответствии с логикой изучения ИКТ–дисциплин и потребностями современного школьного образования»;
- определение методов, формы и средства обучения;
- корректировка и обновление лабораторных и практических занятий по данной дисциплине;
- определение способов взаимодействия со студентами и методики оценки их учебных достижений в условиях балльно–рейтинговой системы.

*Формирующий этап* эксперимента ставил основной целью реализацию разработанной методики курса «Методика обучения компьютерной грамотности» в образовательном процессе вуза. Изучение данного курса студентами проходило в восьмом семестре четвертого курса обучения 2019-20 учебного года (февраль – июль 2020 года). Обучение студентов проходило в дистанционном и смешанном формате. Для организации этого процесса был создан курс в среде Classroom (приложение Google) [3].

На завершающем этапе формирующего эксперимента проводилась диагностика сформированности ИКТ–компетентности студентов и оценивался их уровень готовности к формированию ИКТ–грамотности у обучающихся. Была произведена оценка корреляции этих показателей на экспериментальной выборке студентов. Результаты экспериментальной работы представлены на диаграмме (рисунок 1).

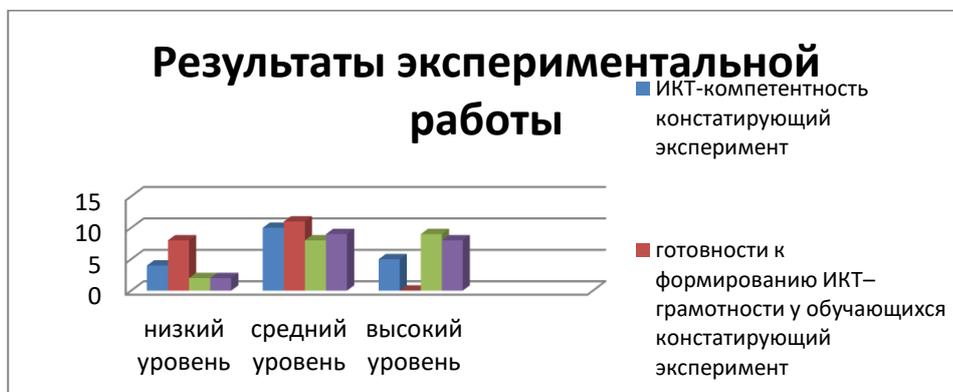


Рис. 1 Диагностика сформированности ИКТ–компетентности студентов и их уровня готовности к формированию ИКТ–грамотности у обучающихся

### **Выводы.**

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

- результативность формирования ИКТ–грамотности у обучающихся начальных классов напрямую зависит от уровня ИКТ-компетентности учителя;
- наличие ИКТ-компетентности у педагога автоматически не определяет его готовность и способность к результативному формированию ИКТ–грамотности обучающихся;

- от учителя начальных классов, так же как и от учителя информатики, требуются готовность к формированию ИКТ–грамотности обучающихся на этапе начального образования, с учетом возрастных особенностей младших школьников;
- вузовская подготовка будущих учителей начальных классов должна обеспечить готовность выпускников к формированию ИКТ–грамотности у обучающихся;
- готовность будущего учителя начальных классов к формированию ИКТ–грамотности у обучающихся осуществляется средствами методических дисциплин, ИКТ–дисциплин и практик. При этом центральной системообразующей дисциплиной, отвечающей за формирование данной готовности, является курс «Методика обучения компьютерной грамотности».

### **Список литературы:**

1. Зайцева С.А. Методические основы формирования ИКТ-компетентности будущего учителя начальных классов // Высшее образование сегодня. 2011. № 4. С. 42-44.
2. Зайцева С.А. Инструментарий исследования ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов // Письма в Эмиссия. Оффлайн (TheEmissia.OfflineLetters): электронный научный журнал. – СПб., 2011. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2011/1576.htm>.
3. Чадаева О.В. Модель развития ИКТ-компетентности участников образовательного процесса в системе "Школа - вуз" // Школа будущего. 2016. № 1. С. 79-85.