

ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ИГР НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Ичетовкина Н.М., Федоров Р.А.

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт
им. В.Г. Короленко», г. Глазов, Россия e-mail: roman150697@yandex.ru

Аннотация: В современном мире у подростков именно выпускников существует тенденция в плохой ориентации в сфере профессий и уровне мотивации к учебе. Что приводит к плохой учебе и после окончания учебы в школе, не знаю куда податься, и что делать.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, мотивация, подростки.

INFLUENCE OF PROFESSIONALLY ORIENTED GAMES ON EDUCATIONAL MOTIVATION IN ADOLESCENCE

Ichetovkina N. M., Fedorov R. A.

Glazov State Pedagogical Institute named after V. G. Korolenko, Glazov,
Russia

e-mail: roman150697@yandex.ru

Abstract: In the modern world, it is graduates who have a tendency to have poor orientation in the field of professions and the level of motivation to study. What leads to bad studies and after finishing school, I do not know where to go, and what to do.

Keywords: professional orientation, motivation, teenagers.

Актуальность: Большая часть учеников подростков после окончания школы из-за большого выбора профессий не могут его сделать и отсюда следует, что большая часть выбора профессий необдуманна и спонтанна. По этому в ходе исследования в воспитательный и учебный процесс подростков

будет включены мероприятия по увеличению их мотивации учебы и в то же время их знания в области профессий.

Цель: выявить на основе исследования влияние профессионально ориентированных игр на учебную мотивацию в подростковом возрасте.

Основная часть.

Индивидуальная диагностика. Объектом индивидуальной диагностики являются психофизиологические, индивидуально–психологические особенности, социальная и профессиональная направленность учащегося, мотивационная сфера. Проведение диагностики предполагает обязательное знакомство учащегося с ее результатами и получение рекомендаций. После проведения диагностики учащийся может получить такие рекомендации: как ему совместить свои профессиональные намерения и психофизиологические возможности, а также, от каких профессий стоит следует, по причине не соответствия психофизических особенностей к требованиям потенциальной профессии. Групповые формы профориентационной работы подразумевают использование таких методов как:

1. Игра – это моделирование реальной ситуации, в процессе которого 31 участники игры ведут себя так, будто они в реальности выполняют порученную им роль[1].

В ходе профориентационной игры, учащиеся моделируют профессиональную деятельность, это позволит им примерить на себя новые социальные и профессиональные отношения, это важный этап для учащегося, так как реальный опыт еще невелик. Такой тип работы с учащимися создает условия для их самоанализа и осознания своего отношения к профессии.

Включение в такую игру позволяет раскрыть и усовершенствовать таланты учащегося, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли, что ведет к развитию ораторского мастерства. Все это в будущем поможет учащемуся грамотно выстроить свое поведение при

устройстве на работу, а также придаст ему уверенности в себе для дальнейшего карьерного роста[3].

Целями профессионально ориентационной игры являются:

1. Развитие навыков презентации себя как ценного специалиста при устройстве на работу.
2. Определение перспективных жизненных и профессиональных целей.
3. Анализ и осмысление перспектив в дальнейшем профессиональном пути.
4. Мотивирование учащихся к самостоятельному выбору профессии. Развитие профессионально важных качеств[4].

Актуальная особенность метода профессионально ориентационных игр заключается в следующем:

1. Создание неформальной и доброжелательной атмосферы при работе с учащимися.
2. Моделирование составляющих профессионального, жизненного и личного самоопределения[2].

Результаты.

Для реализации исследования был составлен и выполнен комплекс мероприятий по выявлению недостаточной профессиональной ориентации у школьников подростков. В ходе, которого также следили за уровнем мотивации учеников на учебный процесс.

Методика исследования была построена на основе «Методики изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель, при участии А.Г. Грецова»[5].

Результаты опросника «Профессиональные намерения» показали, что учащиеся находятся в сложной ситуации выбора, жизненные планы многих так и не имеют четких границ, а знания о профессиях либо не получены, либо не приняты во внимание.

Методика А. А. Азбель и А.Г. Грецова показала, что у 30% испытуемых, наблюдается ярко выраженный статус неопределенного состояния профессиональной идентичности, из этого следует, что это учащиеся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать.

Также у 35% учащихся ярко выражен статус навязанного мнения, это значит, что выбор будущей профессии они делают, ориентируясь на чужое мнение. Кризис выбора наблюдается у 70% испытуемых. Это означает, что учащиеся ищут варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем.

И 65% от числа испытуемых, те, у кого профессиональная идентичность не сформирована, а только у 15% этот статус ярко выражен. Это значит, что 15% готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили.

Выводы

На основе проделанной работы, и на основе материалов разных автором, мы может сделать вывод, что профориентационные игры, положительно влияют на мотивацию подростков, но и еще помогают им больше и лучше разбирать во всем спектре различных профессий.

Так же за счет игр у подростков появляется больше взаимодействий что положительно влияет на их взаимоотношения в коллективе.

По результатам исследования можем заметить, что всего 15% из всех испытуемых могут сделать осознанный выбор в выборе профессии, что говорит нам о том, что проблеме актуальна.

Список литературы.

1. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс. СПб.: Питер, 2006. 208 с.
2. Гурова Е.В. Профорientационная работа в школе / Е.В. Гурова, О.А. Голерова. М.: Просвещение, 2007.
3. Венгер Л.А. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. М.: Гензис, 2007. 160 с.
4. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.]. М.: Федеральный институт развития образования; Перо, 2014. 38 с.
5. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. СПб.: Питер, 2005.