

Организация профориентационной работы с подростками с применением игровых технологий

Коровин Д.В., студент, Ичетовкина Н.М., канд. пед. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Глазовский государственного педагогического института им.
В.Г.Короленко», г. Глазов, Россия

Organization of professionally oriented work with adolescents using gaming technologies
Korovin D.V., student, Ichetovkina N.M., Ph.D. ped. Sciences, Assoc.
FSBEI HE "Glazov State Pedagogical Institute named after
V. G. Korolenko", Glazov, Russia

Аннотация: Выбор будущей профессии, главный и в тот же момент очень сложный момент. Эту задачу подросткам, должны помочь решить в школе. Школа должна познакомить учеников, с миром профессий, их задачами и обязанностями. Самый популярный способ работы в этом направлении, это, конечно же, классные часы, но на наш взгляд, если в работу профориентации включить игровые технологии, ознакомление ребят с профессиями будет быстрее и интереснее.

Annotation: The choice of a future profession is the main and at the same time very difficult moment. This task for adolescents should be helped to solve at school. The school should acquaint students with the world of professions, their tasks and responsibilities. The most popular way to work in this direction is, of course, class hours, but in my opinion, if you include gaming technologies in the work of career guidance, acquainting children with professions will be faster and more interesting.

Ключевые слова: профориентация, классный руководитель, игровые технологии.

Key words: vocational guidance, class teacher, game technologies.

Актуальность: Сложным и сознательным занятием представляется организация профориентационной работы в образовательной организации, в ходе которой учащиеся овладевают самостоятельностью, используют свои сведения и мастерство для практики, обследуют мир профессий. Таким образом, основная задача профориентационной работы в школе - помочь подрастающему поколению в выборе профессии с учетом его интересов и склонностей. На мой взгляд, игра - наиболее эффективное средство социализации. Именно она позволяет реализовать задатки и способности лидерства и интеллектуальный потенциал, организаторские способности, развить находчивость, внимательность, мышление, воображение. Игровые технологии в профессиональном самоопределении служат не только для решения этих задач, но и способствуют расширению представлений о мире профессий, развитию эрудиции.

Relevance: The organization of vocational guidance work in an educational organization, during which students acquire independence, use their knowledge and skills for practice, and

explore the world of professions, seems to be a difficult and conscious occupation. Thus, the main task of vocational guidance at school is to help the younger generation in choosing a profession, taking into account their interests and inclinations. In my opinion, play is the most effective means of socialization. It is she who allows realizing the inclinations and abilities of leadership and intellectual potential, organizational skills, to develop resourcefulness, attentiveness, thinking, imagination. Gaming technologies in professional self-determination serve not only to solve these problems, but also contribute to the expansion of ideas about the world of professions, the development of erudition.

Цель: выявить возможности игровых технологий в профориентации учеников.

Профессиональная направленность - это обобщенное понятие составляющей общечеловеческой культуры, включающей в себя заботу общества о профессиональном развитии подрастающего поколения, поддержке и развитии природных талантов, а также комплекс специальных мер, способствующих профессиональному самоопределению и развитию. Подбор рационального вида занятости с целью юного лица с учетом его способности, общественно-финансовой обстановке на рынке труда.

Профориентация способствует выбору профессии в соответствии с индивидуальными способностями и задатками, а также возможностями, которые предоставляет человеку общество.

Профориентация включает четыре этапа:

- 1) профессиональное образование;
- 2) профессиональное просвещение;
- 3) профессиональный консалтинг;
- 4) профессиональное развитие личности и поддержка профессиональной карьеры.

Целью профориентационной работы в школе является постепенное формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планированию, корректировке и реализации личных профессиональных планов.

Характерной чертой профориентационной деятельности в школе считается, в таком случае, то, что ее влияние в учебном и просветительском ходе исполняется в течение целого этапа деятельности.

Данный тип работы в общеобразовательной деятельности исполняется в ходе преподавания, внеучебной, внеаудиторной работы, в контексте взаимодействия средних учебных заведений с иными текстурами: семьей, высокочастными тренировочными заведениями, услугами занятости.

Профориентационная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса общеобразовательной организации и призвана решать комплекс психолого-педагогических, социально-экономических, медицинских и физиологических проблем. Психолого-педагогические задачи решаются в процессе выявления интересов, склонностей, профессионально важных качеств студентов, формирования устойчивой системы мотивов, интересов, способностей, развития адекватной самооценки, самосознания, самовыражения, самоутверждение в будущей профессиональной деятельности, корректировка профессиональных планов.

Среди десятков, сотен, тысяч принятых решений ни одно не может сравниться по важности, по влиянию на судьбу с решением о выборе профессии. К сожалению, профессиональное самоопределение молодежи часто происходит спонтанно. И школа тоже несет ответственность за эту непосредственность.

Задумавшийся над этим вопросом классный руководитель должен, прежде всего, определить для себя, что мы понимаем под профориентацией. Профориентация - это система мероприятий, направленных на оказание помощи ученику в выборе профессии с учетом его интересов, наклонностей, способностей и потребностей государства в профессиях.

Именно классный руководитель лучше всех знает своего ученика в школе. Классный руководитель, работая с учителем-предметником, получает информацию об интересе к предмету, знает, кто из детей любит растения и животных, кто читает технические журналы, кто с удовольствием работает на уроках технологии. Классный руководитель может судить, как долго длится тот или иной интерес, настойчивый он или поверхностный. Одна из задач классного руководителя - выявлять и поддерживать интерес к разным учебным предметам, поощрять самостоятельную работу по изучению интересующей области, вовлекать детей в различные виды внеклассной общественно полезной деятельности.

Осуществление профориентационной деятельности должно быть комплексным, доступным, ненавязчивым и интересным. Поэтому профориентационная деятельность должна быть активной, позволяя ученикам напрямую участвовать в процессе знакомства с будущим направлением обучения и с самим учебным заведением.

По мнению Н.С. Пряжников, все активизирующие методы профессионального самоопределения можно разделить на 8 групп.

1 Профориентационные игры с классом. Такие игры рассчитаны на реальные условия работы в школе: многие игры проводятся в рамках урока; вовлекать работу со всем классом; ведет один ведущий; предполагают высокую динамику работы; имеют

более скромный эффект, чем более длительные терапевтические группы и консультации.

2. Игровые профориентационные упражнения (по методике близки к лечебной и рассчитаны на работу с подгруппой);

3. Карточка методики профориентации;

4. Настольные карточные игры;

5. Техника пустых карточек;

6. Активация анкет по профориентации;

7. Пустые игры с классом;

8. Ценностно-смысловые анкеты - в них основной упор делается на нравственные аспекты профессионального и личностного самоопределения. Эти анкеты содержат некоторые игровые элементы, которые позволяют в интригующей форме решать различные вопросы самоопределения.

Игровые технологии профориентационной работы направлены на активизацию процессов профессионального самоопределения учеников.

Игровые технологии, наряду с обучением, диалогом, дизайном, также относятся к группе активных: ориентированных на сотрудничество, взаимодействие равноправных субъектов образовательного процесса.

Для образовательного процесса важно, чтобы игра была пространством внутренней социализации ребенка, средством усвоения социальных установок.

Список литературы:

1. Артюхова И. «Перспективные профессии и ориентация учащихся» // Школьный психолог [Текст]/: И.Артюхова- 2013. - С.27-29.
2. Булынин А.М. «Изучение личности школьника в целях профориентации» [Текст]/А.М. Булынин, Т.П. Булынина. - Комсомольск-на-Амуре, 2014.
3. Зеер Э.Ф. «Профориентология: теория и практика» [Текст]/ Э.Ф. Зеер.-2012г.-192с.
4. Иванова Е.М. «Основы психологического изучения профессиональной деятельности» [Текст]/Е.М.Иванова- 2011г.-208 с.
5. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения» [Текст]/Е.А. Климов- 2012г.- 302с.
6. Леонтьев Д. «Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего» [Текст]/Д. Леонтьев – 2011г. - С. 57-66.