

УДК: 378.4

МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕБ-СЕРВИСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Панюшкина А.М.¹

¹Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Россия, Шуя

Рассматриваются дидактические возможности различных современных интернет-сервисов для организации обратной связи и оценки учебных результатов обучающихся в условиях как дистанционного обучения так и дневной формы обучения. Рассмотрены цифровые инструменты и сервисы для обучения и реализации оценочной функции на уроках информатики.

Ключевые слова: формирующее оценивание, веб-сервисы, цифровые инструменты, обратная связь, оценивание

METHODOLOGICAL POSSIBILITIES OF USING WEB SERVICES FOR ORGANIZING FORMATIVE ASSESSMENT IN COMPUTER SCIENCE LESSONS

Panyushkina A.M.¹

¹Shuya branch of Ivanovo State University, Russia, Shuya

The article considers the didactic possibilities of various modern Internet services for organizing feedback and evaluating the educational results of students in the conditions of both distance learning and full-time education. Digital tools and services for teaching and implementing the evaluation function in computer science lessons are considered.

Keywords: formative assessment, web services, digital tools, feedback, assessment

Одним из важнейших аспектов педагогической деятельности является оценка достигнутых результатов, в ходе которой можно определить успешность и эффективность учебного процесса. Сегодня в России, в условиях модернизации содержания общего образования и введения новых стандартов общего образования, идет широкое обсуждение о необходимости разработки новых подходов к оценке результатов обучения учащихся. Следуя требованиям новых стандартов, учитель должен овладеть методами и приемами оценивания не только предметными, но также метапредметными и личностными образовательными результатами учащихся на разных этапах учебного процесса. Причем, эта оценка должна стать средством мотивации учащихся к достижению высоких образовательных результатов и личностного развития.

Требования к структуре основной образовательной программы указывают на то, что система оценки выполнения запланированных результатов освоения основной образовательной программы должна:

- ✓ обеспечивать оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- ✓ дать оценку динамики индивидуальной успешности обучающихся в процессе освоения общеобразовательной программы;
- ✓ обеспечить использование различных дополнительных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга.

Традиционная система оценки, используемая сегодня, часто носит формальный характер - главная задача - оценить, а не определить успеваемость или регресс ученика. Критерии, по которым они оцениваются, не всегда понятны учащимся. Довольно редко ученики получают возможность оценить себя и своих одноклассников.

Таким образом, актуальность данной работы обусловлена:

- ✓ введением ФГОС в образовательный процесс в основной школе и поиском новых подходов к оцениванию образовательных результатов;
- ✓ недостаточная разработанность вопроса внедрения элементов формирующего оценивания на уроках информатики в основной школе.

Цель статьи - рассмотреть методические возможности использования инструментов формирующего оценивания на уроках информатики в основной школе.

Основная часть. Современные стандарты предъявляют новые требования к процессу обучения, основное отличие стандартов второго поколения заключается в ориентации на результаты обучения.

Согласно этим знаниям, детям необходимо представлять в виде нестандартных текстов, которые являются предметом нового исследования, чтобы учащийся мог изменить

процесс обучения, получить новые знания, навыки и умения, являющиеся результатом его учебной деятельности.

Сегодня есть много возможностей, которые могут помочь учителям планировать и оценивать свою работу. Они позволяют мгновенно получать обратную связь от учеников и адаптировать их работу к индивидуальным потребностям учащихся. А разнообразие платформ и приложений, названия которых все чаще используются в российском образовании, отвечают многим требованиям преподавателей. Раньше основной функцией оценивания было определение степени усвоения полученных знаний учеником.

В рамках новой парадигмы образовательных стандартов цель оценивания - стимулировать обучение. В результате перед учителем стоит задача найти такую форму оценки успеваемости, которая способствовала бы повышению мотивации к обучению, индивидуализации учебного процесса и развитию самостоятельности в обучении. Для этого используется концепция формирующего оценивания, т. е. оценивание в процессе обучения, а также анализа знаний, навыков, ценностных установок, оценки и поведения обучающихся. Между учителем и учеником создается обратная связь.

Рассмотрим несколько цифровых инструментов формирующего оценивания, а именно Quizizz, Classflow, Kahoot и Learningapps.org.

Quizizz (<https://quizizz.com>) - один из распространенных сервисов для создания опросов и викторин, который эффективно используется учителями для оценки качества эффективности урока (рис.1).

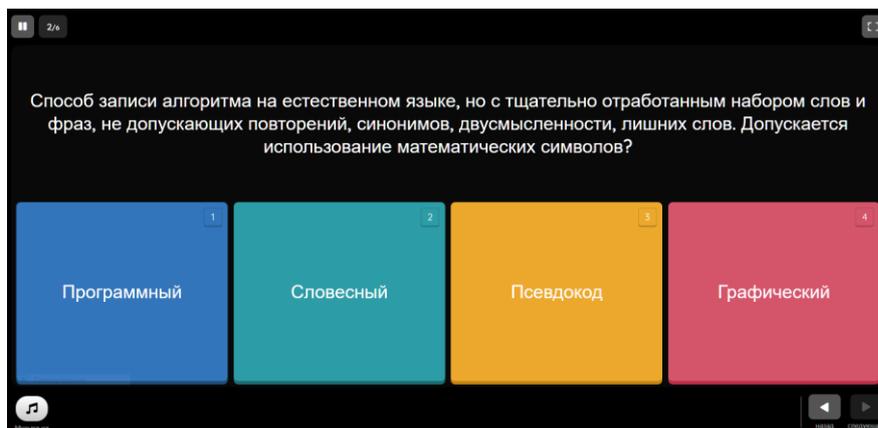


Рис. 1 Начало викторины Quizizz

Учитель создает тест на своем компьютере (обычно это задания с несколькими вариантами ответов) для необходимого материала, и ученики отвечают на эти вопросы со своих устройств (телефона, планшета, компьютера). Сначала учащиеся должны зайти на сайт и присоединиться к опросу, введя код, предоставленный преподавателем.

Все ученики будут иметь доступ к тесту с одним и тем же набором вопросов, но порядок выполнения этих заданий может различаться. Неоспоримым преимуществом этого

сервиса является возможность работать с тестовыми вопросами в своем темпе, а также то, что ученик видит ответы на экране своего носителя. За правильные ответы ученик получает баллы. Учитель также имеет право видеть процесс и результат индивидуальной работы каждого ученика так же, как и работу всего класса.

Функция, позволяющая видеть ошибки учеников, очень важна. Это позволяет учителю сосредоточиться на проблемных областях и работать над ними.

ClassFlow (<https://classflow.com/ru>) - это уникальный многофункциональный облачный сервис, сочетающий в себе несколько функций: интерактивную доску, конструктор интерактивных уроков, конструктор для тестов, опросов, дидактических игр и цифровое портфолио ученика, в котором учитель фиксирует индивидуальные достижения каждого ребенка и способствует достижению положительных результатов (рис. 2).

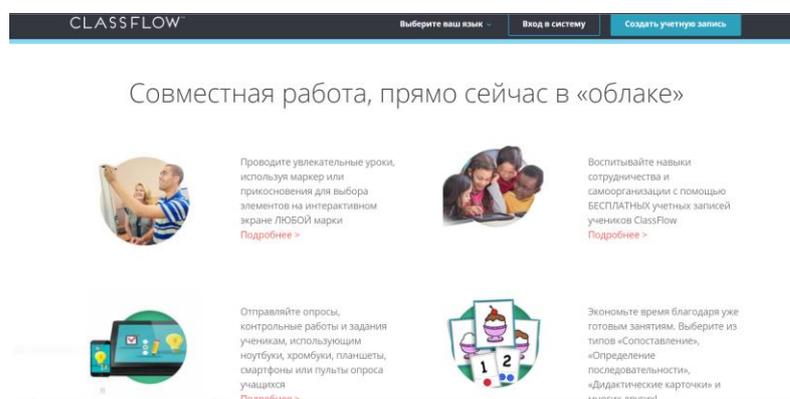


Рис. 2 Стартовая страница ClassFlow

Этот сервис обеспечивает обратную связь с классом для тестирования и совместной работы во время занятий. Учитель быстро получит результаты учеников, выполнивших учебные задания, ученики могут просматривать свои совместные проекты, выполненные на уроке, на интерактивной доске.

Это также позволяет выполнять задания в индивидуальном темпе. Работа начинается с создания учетной записи и занятий на платформе, затем у преподавателя появляется возможность отслеживать активность учеников на платформе. Код класса необходимо раздать ученикам, чтобы они могли выполнять задания любого учителя, в том числе индивидуальные.

Используя результаты рефлексии на предыдущем уроке, учитель может разработать новый урок и дать ученикам индивидуальные домашние задания. Для организации непосредственного опроса на уроке у учителя есть несколько инструментов: текст, выбор ответа, число, да-нет, фиксация на шкале своего ответа. Чтобы продумать урок, можно познакомиться с мнениями учащихся, результаты этого опроса можно представить в виде диаграммы.

Kahoot (<https://kahoot.com/schools-u>) - это сервис для создания онлайн-викторин, тестов и опросов. Ученики могут проходить тесты, созданные учителем, на планшетах, ноутбуках, смартфонах, т.е. с любого устройства, имеющего доступ к Интернету.

Задания, созданные в Kahoot, позволяют добавлять фотографии и даже видеоклипы (рис.3). Темп выполнения викторин, тестов регулируется введением лимита времени на каждый вопрос. При необходимости учитель может выставить баллы за ответы на заданные вопросы: за правильные ответы и за скорость. Таблица результатов отображается на мониторе компьютера учителя.

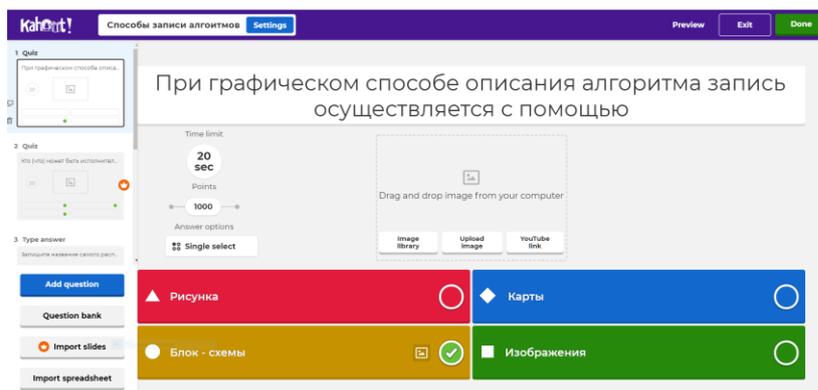


Рис. 3 Пример составление викторины в Kahoot

Чтобы принять участие в тестировании, учащимся просто нужно открыть сервис и ввести PIN-код, который представляет учитель со своего компьютера.

Учащиеся оцениваются сразу по двум параметрам: нашел правильный ответ и насколько быстро по сравнению с одноклассниками. Ученику рекомендуется выбрать правильный ответ на своем устройстве. Варианты представлены геометрическими фигурами.

Использование данного сервиса может быть хорошим способом оригинального получения обратной связи от учащихся.

Сервис LearningApps.org

Очень удобным и простым приложением для создания мультимедийных интерактивных учебных материалов является приложение Web 2.0 LearningApps.org (рис. 4) - приложение, которое поддерживает процесс обучения и преподавания с помощью интерактивных модулей. Конструктор предназначен для разработки интерактивных заданий по различным дисциплинам, а также для использования на уроках и внеучебных занятиях. Основная идея интерактивных заданий заключается в том, что учащиеся могут в игровой форме проверить и закрепить свои знания, что способствует формированию познавательного интереса у учащихся. LearningApps.org был создан для поддержки процесса обучения с помощью интерактивных приложений.

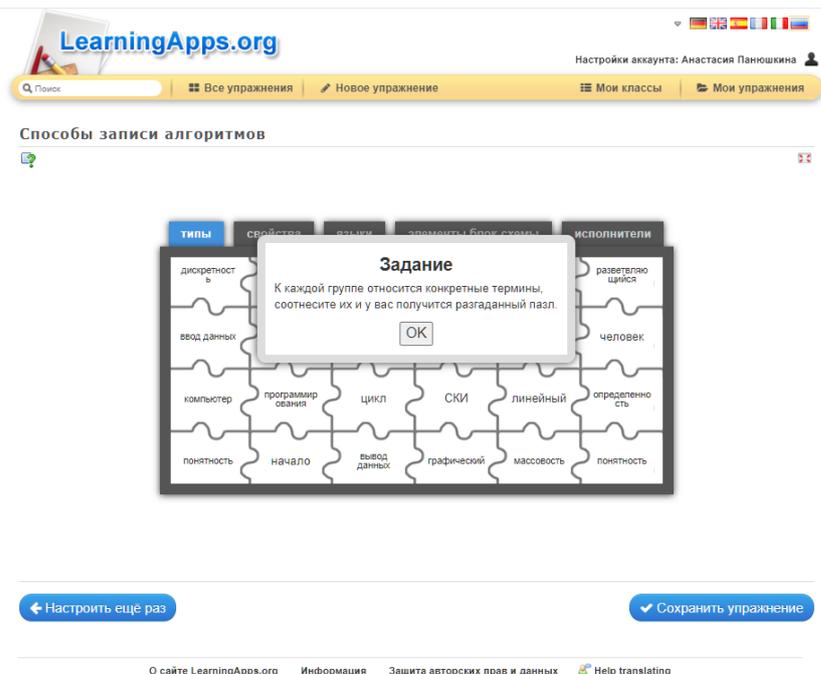


Рис. 4 Пример задания в LearningApps.org

LearningApps.org позволяет создавать и использовать интерактивные задания различных типов в Интернете: викторины, вставки пробелов в текст, кроссворды и словесные игры с буквами, головоломки, пары и многое другое. Доступные на сайте задания отсортированы по категориям (темам) и уровням образования. Важно отметить, что правильность ввода проверяется сразу. LearningApps.org предоставляет возможность получать код для размещения интерактивных задач на веб-сайтах учителей и учащихся или в блогах, если это необходимо.

Представим особенности каждого сервиса в виде таблицы 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ веб-сервисов

Quizizz	ClassFlow	Kahoot	LearningApps.org
Сервис, позволяющий преобразовать обучение в игровой процесс. Здесь можно создавать как викторины и опросы, так и образовательные	Многофункциональный сервис, который интегрирует в себе функции интерактивной доски, конструктора интерактивных уроков, тестов, опросов и дидактических игр.	Сервис, позволяющий преобразовать обучение в игровой процесс. Здесь можно создавать квесты, викторины и опросы. Регистрация учеников в системе	Приложение для создания интерактивных задач разного уровня сложности: викторин, кроссвордов, головоломок и игр. Домашнее задание

квесты. Регистрация учеников в системе не требуется. Тесты можно выполнять вне класса. Есть русскоязычная версия. Мало шаблонов для создания заданий и есть сложности с идентификацией учащихся.	Причём обеспечивает обратную связь с классом не только для тестирования и опросов, но и для совместной деятельности во время уроков. Позволяет получать оперативно результаты о ходе выполнения учениками учебных заданий, увидеть на интерактивной доске совместные проекты.	не требуется. Тесты можно выполнять вне класса. Но все элементы управления на английском языке.	проверяется автоматически. Здесь вы найдете много разных шаблонов, есть библиотека готовых материалов.
--	---	---	--

Вывод: рассмотрены возможности веб-сервисов Quizizz, Classflow, Kahoot и Learningapps.org. для организации формирующего оценивания на уроках информатики. Главное достоинство рассмотренных инструментов – это предоставление активной и ответственной роли в проектной деятельности самим обучающимся и обеспечение постоянного отслеживания их индивидуальных достижений.

Литература:

1. Азанова, А. Е. Цифровые технологии формирующего оценивания как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся / А. Е. Азанова, А. А. Гущина - Санкт-Петербург: Свое издательство, 2020. – 68 с.
2. Брыксина, О.Ф. Социальные сервисы Web 2.0 в управлении проектами. /О.Ф. Брыксина, Е.П. Круподерова // Управленческие аспекты развития северных территорий России: сборник материалов Всероссийской научной конференции (с международным участием). Коми республиканская академия государственной службы и управления. – 2015. – С. 63-67.
3. Калимуллина О.В., Троценко И.В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденции.//Открытое образование. 2018. Т.22. № 3. С.61-73.
4. Логинова И. Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника / И. Логинова, Л. Рождественская - Нарва, 2012. - 48 с.

5. Фишман, И.С. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. / И.С. Фишман, Г.Б. Голуб. Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 244 с.