

УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Мушина Т. В., студентка, Ичетовкина Н.М., канд. пед. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Глазовский государственного педагогического института им.
В.Г.Короленко», г. Глазов, Россия

STUDENT SELF-GOVERNMENT AS A CONDITION FOR LEADERSHIP DEVELOPMENT IN OLDER TEENAGERS

Mushina T. V., student, Ichetovkina N.M., Ph.D. ped. Sciences, Assoc.
FSBEI HE "Glazov State Pedagogical Institute named after
V. G. Korolenko", Glazov, Russia

Аннотация: Выбор будущей профессии, главный и в тот же момент очень сложный момент. Эту задачу подросткам, должны помочь решить в школе. Школа должна познакомить учеников, с миром профессий, их задачами и обязанностями. Самый популярный способ работы в этом направлении, это, конечно же, классные часы, но на наш взгляд, если в работу профориентации включить игровые технологии, ознакомление ребят с профессиями будет быстрее и интереснее.

Annotation: The choice of a future profession is the main and at the same time very difficult moment. This task for adolescents should be helped to solve at school. The school should acquaint students with the world of professions, their tasks and responsibilities. The most popular way to work in this direction is, of course, class hours, but in my opinion, if you include gaming technologies in the work of career guidance, acquainting children with professions will be faster and more interesting.

Ключевые слова: профориентация, классный руководитель, игровые технологии.

Key words: vocational guidance, class teacher, game technologies.

Аннотация: В статье рассматривается процесс развития лидерских качеств в условиях ученического самоуправления. Раскрываются особенности формирования компетенций лидера в старшем подростковом возрасте. Проанализированы лидерские способности в современной мировой обстановке. Показано на примере, как выявить уровень сформированности этих качеств у будущих взрослых, и в каких категориях лидерские качества проявляются. На основе анализа теории и практики выявлена эффективность развития лидерских качеств старшеклассников, посредством ученического самоуправления в условиях МБОУ «Гимназия №14».

Ключевые слова: лидер, лидерские качества, старший подросток, ученическое самоуправление, компетенции.

Resume: This article examines the development of leadership qualities in the context of student self-government. Reveals the features of the formation of a leader's competencies in older adolescence. Refreshes leadership skills in today's global environment. Shows by example how to identify the level of formation of these qualities in future adults, and in which categories leadership qualities are manifested. Ascertains the problem of insufficient level of formation of leadership qualities. On the basis of the analysis of theory and practice, he identifies and theoretically substantiates the effectiveness of the

method of developing the leadership qualities of high school students through student self-government in the conditions of MBOU "Gymnasium No. 14" And he talks about the author's program that this self-government will implement: what older teenagers will do. Also, based on the diagnostic data, the article presents recommendations for teachers in organizing student self-government and educational work in general.

Key words: leader, leadership qualities, senior teenager, student self-government, competencies.

Кардинальные социально-политические и экономические события, которые происходят в мире, требуют от общества таких же глобальных перемен и решений. Дальнейшая эволюция общества напрямую зависит от людей, обладающих нестандартным и креативным мышлением, творческим воображением, незаурядными лидерскими качествами, демократической культурой и ответственных в решении задач экономического, политического и культурологического плана. Они являются двигателями прогресса!

В связи с этим появляется вопрос: «Что делать, чтобы таких людей воспитать?» Именно поэтому, многие изменения уже коснулись школы. Современным школьникам уже сейчас предъявляются высокие требования: инициативность, креативность, ответственность, настойчивость, вера в себя и успех дела, а также умение достойно выходить из любого конструктивного спора победителем. Необходимо уметь организовать себя и свою работу, преодолеть препятствия внутреннего и внешнего характера на пути повышения ее эффективности.

Актуальность данного вопроса помогла выделить главное противоречие:

- между необходимостью реализации старшими подростками своего лидерского потенциала и недостаточной разработкой и реализацией этого направления работы в условиях общеобразовательной школы.

Наше предложение по решению этой проблемы заключается в следующем: процесс развития лидерских качеств старшеклассников будет наиболее эффективным, если он будет организован в условиях ученического самоуправления классного коллектива.

Проанализировав литературу по проблеме исследования и выявив чёткие характеристики лидерских качеств мы пришли к выводу, что период обучения в старшей школе совпадает с периодом подросткового возраста и ранней юности. Хронологические границы: 16-18 лет. В этот период начинается практический процесс самореализации, самоопределения, выбор профессии. Психологические новообразования: готовность к личностному и профессиональному самоопределению; потребность самоопределения и самореализации; жизненные планы; идентичность; ценностные ориентации; внутренняя позиция мужчины (или женщины); мировоззрение, избирательное отношение к учебным предметам; встреча «Я-идеальное» и «Я-реальное». Ведущей деятельностью является учебно-профессиональная деятельность, учебный процесс рассматривается с точки зрения

его пользы в дальнейшей профессиональной деятельности; профессиональное самоопределение. Соответственно, именно этот возраст можно считать наиболее благоприятным для формирования лидерских качеств. После обработки литературных источников и умозаключений мы перешли к практической части исследования.

Нами были проведены две диагностические методики с учащимися 10 «а» класса МБОУ «Гимназия №14»: тест «Я – лидер» А. Н. Лутошкина, который направлен на оценку лидерских качеств с восьми разных категорий, и тест «Лидер ли я?», цель которого раскрытие личностного потенциала участников группы и формирование представлений о лидерстве, осознание и проявление своих сильных сторон. В ходе этого исследования нами были получены следующие результаты, которые приведены в таблице:

№	Уровень сформированности	Количество человек	Процентное соотношение
1.	Высокий уровень лидерства	4	21%
2.	Средний уровень лидерства	8	42%
3.	Низкий уровень лидерства	5	26%
4.	Деструктивный уровень лидерства	2	11%

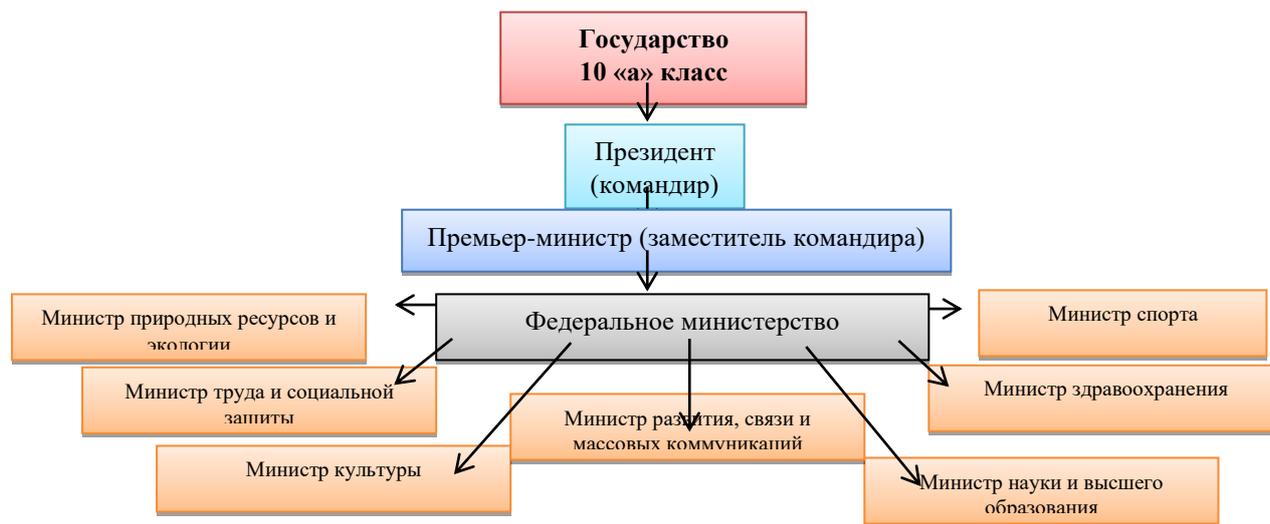
Отражённые в таблице результаты позволяют говорить о том, что наибольший процент обучающихся 10 «а» класса обладает средним уровнем сформированности лидерских качеств (8 человек, 42%). И что немаловажно 11% (2 человека) находятся на деструктивном уровне. Это указывает на то, что, возможно, эти 11% могут испытывать семейные проблемы, давление со стороны родителей и ряд других неприятностей, которые и вызывают такое поведение в коллективе и отношение к нему. Так как деструктивный лидер – это тот, кто разрушает личность ближнего.

	Категория исследования	Количество человек	Процентное соотношение
А	Умение управлять собой	13	68%
Б	Осознание целей	8	42%
В	Умение решать проблемы	10	53%
Г	Наличие творческого подхода	12	63%
Д	Влияние на окружающих	5	26%
Е	Знание правил организаторской работы	6	32%
Ж	Организаторские способности	10	53%
З	Умение работать с группой	5	26%

Рассмотрев табличные показания, мы можем сформулировать следующий вывод: у обучающихся 10 «а» класса на лидирующей позиции находится «умение управлять собой», это значит, что они могут контролировать себя, когда это необходимо, мотивировать самого себя на действие, не приносящее удовольствие, но приносящее пользу. На низком уровне находится «влияние на окружающих» и «умение работать с группой» - две взаимодополняющие друг друга категории. Это значит, что у тех обучающихся, которые входят в эти 26%, возможно слабо развиты коммуникативные и организаторские способности, им трудно находиться в социуме и тем более управлять им.

Обращая внимание на баллы, выставленные за утверждения 8,15,22,27,29,34,36,41, мы также можем сказать, все учащиеся давали ответы в соответствии со своей искренней самооценкой.

После диагностической работы, мы увидели, что проблема нераскрытого лидерского потенциала действительно существует. В связи с этим, мы разработали авторскую модель ученического самоуправления класса, которая функционирует на основе государственной власти.



Функциональные обязанности:

1. Президент – командир, староста класса, главный помощник классного руководителя.
2. Премьер-министр – заместитель командира класса, работает в паре с президентом.
3. Министр природных ресурсов и экологии – принимает участие в озеленении классного кабинета, осуществляет ухода за комнатными растениями и следит за порядком.
4. Министр труда и социальной защиты – организует и вовлекает учащихся в трудовые акции и мероприятия, помогает в мелком ремонте в класса.
5. Министр культуры – занимается оформлением классного уголка, отвечает за постановку творческих номеров к мероприятиям.
6. Министр развития, связи и массовых коммуникаций –отвечает за фото- и видеотчёт после различных мероприятий, помогает министру культуры.
7. Министр науки и высшего образования – организует классные часы: рассказывает про многообразие высших учебных заведений в зависимости от профессиональных интересов одноклассников.
8. Министр здравоохранения – следит за общим состоянием здоровья одноклассников, в случае травм сопровождает товарища в медпункт, следит за числом заболевших, узнаёт об их состоянии.

9. Министр спорта - вовлекает учеников класса в спортивные секции и группы здоровья, организует проведение утренней зарядки и спортивных мероприятий, планирует игровую деятельность во время перемен.

Все участники ученического самоуправления выбираются сроком на один учебный год на общем классном собрании.

Мы считаем, что такая организация ученического самоуправления будет является эффективным средством развития лидерских качеств. Сами названия участников самоуправления дают детям возможность прочувствуют свою значимость, а их обязанности позволяют укрепить свой авторитет внутри классного коллектива. Таким образом, в ходе данного исследования нами были сформулированы следующие выводы:

1. Современный мир требует от нас решительности, инициативности, умения и желания саморазвиваться. Эти качества отражают настоящего лидера, поэтому формировать в себе лидерские черты необходимо.
2. Самый оптимальный возраст для развития лидерских качеств – старший подростковый. Так как именно на этом этапе жизни у будущего взрослого меняется мировоззрение, мнение о многих, раньше даже не интересующих, вещах. Учусь не потому что надо, а потому что это пригодиться в жизни.
3. Диагностика уровня сформированности лидерских качеств у 10 «а» класса МБОУ «Гимназия №14» показала, что:
 - 21% (4 чел.) обладают высоким уровнем сформированности лидерских качеств;
 - 11% (2 чел.) находятся на деструктивном уровне лидерства;
 - наиболее сформированное лидерское качество – умение управлять собой (68%, 13 чел.)
 - наименее сформированное лидерское качество (26%, 5 чел.) – умение работать с группой и воздействие на окружающих

В целом потенциал у класса колоссальный. При правильном подходе и организации воспитательной деятельности учащихся 10 «а» можно добиться высоких результатов не только в учебной сфере, но и в жизненно необходимых областях.