

УДК: 376-053.4

**СОСТАВЛЕНИЕ ЗАГАДОК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**Голишникова Е. И., Долгова К. А.**

ФГБОУ ВО «МАГУ» – Мурманский арктический государственный университет, Россия,  
Мурманск, e-mail: [Ksenya.dolgova19@bk.ru](mailto:Ksenya.dolgova19@bk.ru)

В статье рассматривается проблема развития речи и обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Автором предлагается один из способов решения данной проблемы, а именно составление загадок. В статье представлен способ определения значения слова на основе установления трёх его сторон. Так же выделяют две стороны развития словаря детей: количественное увеличение словарного запаса и качественное развитие словаря, т. е. овладение значениями слов. Далее, в статье представлена опытно-практическая работа с детьми старшей группы в количестве 12 человек, возраст которых был от пяти до шести лет. В практике работы с детьми дошкольного возраста используются пять основных моделей составления загадок. В заключении данной работы сделан вывод, что роль загадок велика. Они оказывают большое влияние на развитие речи детей, на обогащение словарного запаса, на развитие воображения и мышления детей, на обогащение их представлений об окружающем мире, на воспитание эстетических чувств, на развитие ребенка в целом.

**Ключевые слова:** старший дошкольный возраст, развитие речи, словарная работа, словарный запас, активизация, недоразвитие речи.

**COMPOSITION RIDDLES AS A MEANS OF DEVELOPING THE VOCABULARY OF  
OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

**Golishnikova E.I., Dolgova K.A.,**

FSBEI HE “MASU” - Murmansk Arctic State University, Russia, Murmansk, e-mail:  
[Ksenya.dolgova19@bk.ru](mailto:Ksenya.dolgova19@bk.ru)

The article deals with the problem of speech development and enrichment of the vocabulary of older preschool children with general speech underdevelopment. The author proposes one of the ways to solve this problem, namely the compilation of riddles. The article presents a way to determine the meaning of a word based on the establishment of its three sides. Two aspects of the development of the children's vocabulary are also distinguished: a quantitative increase in vocabulary and a qualitative development of the vocabulary, that is, mastering the meanings of words. Further, in the presented experimental and practical work with children of the older group in the amount of 12 people, whose age was from five to six years. In the practice of working with children of preschool age, five basic models are used for composing riddles. In the conclusion of this work, it is concluded that the role of riddles is great. They have a great influence on the development of children's speech, on the enrichment of vocabulary, on the development of the imagination and thinking of children, on the enrichment of their ideas about the world around them, on the upbringing of aesthetic feelings, on the development of the child as a whole.

**Key words:** senior preschool age, speech development, vocabulary work, vocabulary, activation, speech underdevelopment.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, развития словаря, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально чувствительный период развития [7].

Развитие речи традиционно осуществляется в разных видах деятельности детей: на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, обучению грамоте, на всех остальных занятиях, а также вне их – в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни.

Методические основы развития лексической стороны речи детей заложены еще в трудах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого. Основы методики развития активного словаря дошкольников определены в работах М.М. Кониной, А.М. Леушиной, Л.А. Пенъевской, О.И. Соловьевой, Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой, Е.А. Флериной. Проблемы содержания и методов развития словаря детей в детском саду плодотворно разрабатывались А.М. Бородич, Н.Ф. Виноградовой, Л.В. Ворошшиной, В.В. Гербовой, Э.П. Коротковой, Н.А. Орлановой, Е.А. Смирновой, Н.Г. Смольниковой, О.С. Ушаковой, Л.Г. Шадринной и др. Авторами определены цели и задачи развития словаря детей, методические принципы, созданы системы обучающих занятий, рассмотрены специфические условия развития словаря детей.

В современной методике словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка. Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закреплённых значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения [8].

При словарной работе с детьми, можно выделить два аспекта. Первый аспект заключается в освоении ребёнком предметной отнесенности слов и их понятийного содержания. Он связан с развитием познавательной деятельности детей и осуществляется в логике предметных связей и отношений. Второй аспект заключается в усвоении слова как единицы лексической системы, его связей с другими лексическими единицами. Выясняя сущность словарной работы в детском саду очень важно подчеркнуть, что значение слова можно определить на основе установления трёх сторон:

1. Соотнесенности слова с предметом;
2. Связи слова с определённым понятием;
3. Соотнесенности слова с другими единицами внутри лексической системы языка.

Усвоить значение слова – значит, овладеть всеми его сторонами. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операциональной стороны мышления, поскольку овладение лексическим значением происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения. Своевременное развитие словаря – один из важных факторов подготовки к школьному обучению [5].

Обогащение словарного запаса происходит в процессе ознакомления с окружающим миром, во всех видах детской деятельности, повседневной жизни, общении. Работа над словом уточняет представления ребёнка, углубляет его чувства, организует социальный опыт. Все это имеет особое значение в дошкольном возрасте, поскольку именно здесь закладываются основы речи, происходит становление социальных контактов, формируется личность [13].

В развитии словаря детей выделяют две стороны:

1. Количественное увеличение словарного запаса;
2. Качественное развитие словаря, т. е. овладение значениями слов.

Дошкольный возраст – период быстрого обогащения словаря. Его рост находится в зависимости от условий жизни и воспитания. Развитие качественного состава словарного запаса в дошкольный период развивается связано с возрастными особенностями.

На четвертом году жизни – словарь пополняется названиями предметов и действий, с которыми дети сталкиваются в быту: части тела у животных и человека; предметы обихода; контрастные размеры предметов; некоторые цвета, формы; некоторые физические качества («холодный, гладкий»), свойства действий («бьется, «рвется»). Проявляется способность обозначать одним словом группу одних и тех же предметов. Дети знают определенные материалы («глина, бумага, дерево»), их качества и свойства («мягкий, твердый, тонкий; рвется, бьется, ломается; шероховатый»); умеют обозначать ориентиры во времени и

пространстве («утро, вечер, потом, сначала, назад, вперед»).

Для пятого года жизни характерно активное использование названий предметов, входящих в тематические циклы: продукты питания, предметы обихода, овощи, фрукты, различные материалы («ткань, бумага» и т.д.).

На шестом году жизни в словаре ребенка появляются дифференцированные по степени выраженности качества и свойства («кисловатый, светло-синий, прочный, прочнее, тяжелый, тяжелее»). Расширяются знания о материалах, домашних и диких животных и их детенышей, зимующих и перелетных птицах, формируются видовые и родовые понятия. Особенно быстро увеличивается число существительных и глаголов, медленно растёт число прилагательных [3].

Для изучения проблемы и выявления особенностей развития словаря и восприятия загадок детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством составления загадок нами был проведен теоретический анализ литературы, который показал, что самостоятельное составление загадок является эффективным средством формирования лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста и экспериментальное исследование в аспекте изучаемой проблемы.

Опытно-практическая работа проводилась в течение двух месяцев в 2020 году на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска №112 с детьми старшей группы в количестве 12 человек, возраст которых был от пяти до шести лет.

На первом этапе была проведена работа по изучению особенностей развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится 3 раза в год (в начале, середине и конце учебного года) [2].

В проведении мониторинга участвовали педагоги, педагог-психолог и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключалась в том, чтобы определить степень эффективности педагогических действий и лежащего в их основе дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Исходя из данного положения для выявления особенностей развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР была использована комплексная методика Г.А. Волковой, М.А. Илюк, включающая в себя 11 заданий:

1. Понимание обобщающих слов.
2. Понимание названий детенышей домашних и диких животных.
3. Понимание слов с противоположным значением.
4. Назвать действие по предъявленному предмету.
5. Назвать способ передвижения объектов и предметов.
6. Подобрать антонимы к глаголам.
7. Назвать предметные картинки по группам (посуда, одежда, обувь и т.д.).
8. Назвать предметы по описанию.
9. Подобрать родственные однокоренные слова.
10. Подобрать определения к словам.
11. Подобрать антонимы к существительным.

Исследование проводилось индивидуально с каждым ребёнком в доброжелательной и привычной обстановке. Детям предлагалось в игровой ненавязчивой форме выполнить задания самостоятельно, однако при необходимости им оказывалась необходимая дозированная помощь в виде наводящих вопросов, подбадривания, похвалы и т.д.

Оценка результатов проводилась по критериям, предложенным в методике Г.А. Волковой

Полученные данные представлены в гистограмме (рис. 1)

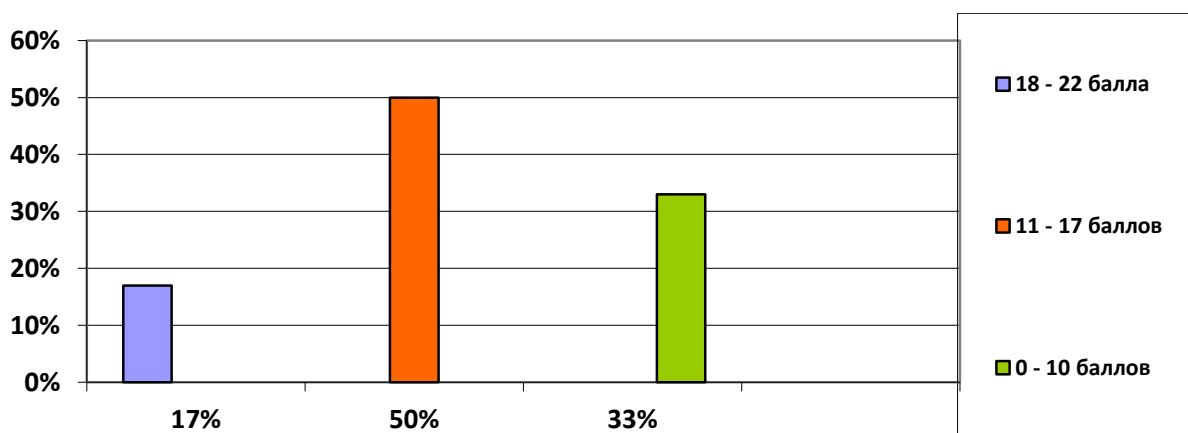


Рис. 1. Результаты изучения особенностей развития словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

После выполнения заданий все баллы суммировались, и анализировалась сформированность словаря детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ОНР.

В ходе изучения сформированности словаря у детей исследуемой группы было выявлено:

Два ребёнка (17% от общего числа испытуемых) выполнили большинство заданий, продемонстрировали знание обобщающих слов, названий детёнышей домашних животных; свободно называли действие по предъявленному предмету, способы передвижения объектов и предметов, предметные картинки по группам, названия предметов по описанию; свободно подбирали определения к словам. Небольшие затруднения испытали при подборе антонимов и однокоренных слов.

Половина детей (50%) не всегда понимали обобщающие слова; испытывали затруднения при назывании детёнышей домашних животных; не всегда правильно называли действие по предъявленному признаку. Испытывали затруднения при выполнении задания на подбор антонимов, не справились с большей частью задания на подбор однокоренных слов. У четырех детей, что составляет 33 % от общего числа респондентов, лексическая сторона речи сформирована недостаточно. Они не справились с большинством заданий. Правильный ответ достигался путём угадывания и/или перечисления всех возможных вариантов. Если быстро угадать не удавалось — воспитанники теряли интерес к деятельности.

Подводя итоги данного экспериментального исследования можно отметить, что лучше всего дети старшего дошкольного возраста с ОНР справились с заданиями № 8, 10: легко называли предметы по описанию, подбирали определения к словам. Трудности возникли лишь у нескольких детей.

При выполнении задания «Понимание обобщающих слов» было выяснено, что дети испытывают трудности при подборе обобщающих слов «Мебель» и «Транспорт».

При оценивании задания «Понимание названий детенышей домашних и диких животных» был сделан вывод о том, что большинство воспитанников не могут назвать детёныша ежа (ёжик), лошади (лошадка) и овцы (вообще не называют).

Следует отметить, что основными проблемами в предлагаемых заданиях были задания на подбор антонимов и назывании действий предъявленному предмету. Также большинству детей было трудно подбирать однокоренные слова, давать им описание.

Также нами была проведена работа по исследованию особенностей восприятия загадок у детей старшей логопедической группы. Для этого нами была использована методика, предложенная Ю.Г. Илларионовой, включающая 5 заданий. Оценка результатов проводилась по критериям, предложенным в данной методике.

Данные по результатам педагогической работы с детьми отражены в гистограмме

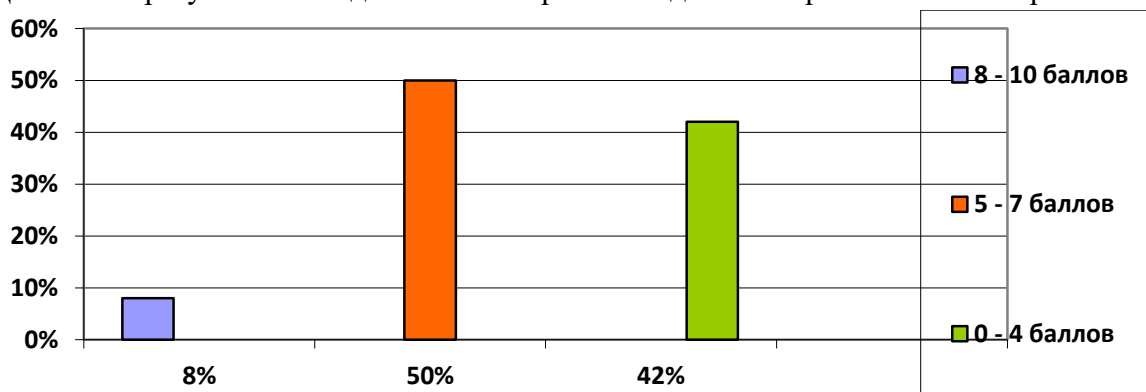


Рис. 2. Результаты изучения особенностей восприятия загадок детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

В ходе изучения особенностей восприятия загадок детьми исследуемой группы нами было выявлено:

Один ребенок (8% от общего числа испытуемых) смог найти загадку среди произведений других жанров. Имеет представление о понятии «загадка». Смог отгадать загадку и объяснить отгадку, нашел в тексте сравнение и метафору. Небольшие затруднение ребёнок испытывал при выполнении задания №5 (выявить умение использовать в своей речи сравнение, метафору).

Половина детей не всегда узнавали загадку среди произведений других жанров, имели представление о понятии «загадка», отгадывали загадку, но отмечали только один признак. Испытывали затруднения при выполнении задания №4 (выявить наличие умения видеть в художественном тексте сравнение, метафору), не справились с большей частью задания №5 (выявить умение использовать в своей речи сравнение, метафору).

Достаточно большая часть группы детей (42%) испытывали трудности при узнавании загадки среди произведений других жанров. Не имели представления о понятии «загадка». Неправильно отгадывали загадку, отмечали только один признак загаданного предмета или

вообще ни одного. Не справились с заданиями на нахождение в тексте и употребление в речи сравнений и метафор.

Полученные результаты позволили сделать вывод о необходимости проведения дополнительной, специально организованной работы по развитию словаря детей данной группы с использованием одного из методов, применяемых в методике развития речи.

Следуя общей цели педагогов, развивать и воспитывать детей, в частности развивая словарь дошкольников, воспитателям следует учитывать общенаучные задачи словарной работы. Задачи словарной работы при становлении речи детей были определены в трудах Е.И. Тихеевой, О.И. Соловьёвой, М.М. Кониной и уточнены в последующие годы.

Принято выделять четыре основные задачи:

Обогащение словаря новыми семантическими единицами, усвоение детьми ранее неизвестных, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в лексике.

Закрепление и уточнения словаря. Эта задача обусловлена тем, что у детей слово не всегда связано с представлением о предмете.

Активизация словаря. Активизировать детский словарь – значит, научить детей осмысленно пользоваться словами в своей речи, переводить слова из пассивного состояния в активную форму.

Устранение из речи диалектных, просторечных и жаргонных нелитературных слов.

В старшем дошкольном возрасте отмечаются значительные изменения в развитии речи детей. В старшей группе особое внимание в словарной работе уделяется правильному пониманию слов, их употреблению и дальнейшему расширению активного словаря.

Становление лексической системы родного языка происходит постепенно, так как не все дети успешно овладевают семантическими единицами и отношениями. На занятиях, во время игровой деятельности воспитателю необходимо показывать детям, что каждый предмет, его свойства и действия имеют свои названия. Для этого необходимо научить детей различать предметы по их существенным признакам, правильно называть их, видеть особенности предметов, выделять характерные признаки и качества, а также действия, связанные с движением человека, животных, игрушек и т. д. Для развития лексических представлений очень важно закрепление названий предметов, его качеств и действий в играх, например: «Что за предмет?», «Расскажи, что умеет делать предмет?». От закрепления видимых и ярких признаков предмета (цвета, формы, величины) необходимо переходить к перечислению свойств и качеств предмета, а также сравнению его с другими предметами.

Развивая лексический запас, воспитатель знакомит детей с антонимами и синонимами, формирует понимание и умение употреблять обобщающие понятия, развивает умение сравнивать предметы, соотносить целое и части. Развитие лексических представлений у детей направлено на подведение детей к пониманию значения слов, обогащение его смысловым содержанием.

Продолжается работа по активизации в словаре детей названий предметов, их качеств, свойств, действий (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Уточняются

обобщенные понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда). Дети могут назвать действия, связанные с движением игрушек, животных, подобрать определения к заданным словам (снег, снежинка, зима). Дети учатся понимать смысл загадок, сравнивать предметы по размеру, величине, подбирают не только действия к предмету (лейка ..., утюг ..., молоток ... нужны для того, чтобы ...), но и предметы к тому или иному действию (поливать можно ... цветы, грядки на огороде; гладить можно ... платье, брюки ... одежду). Параллельно проводится работа по правильному употреблению слов, обозначающих пространственные отношения [3].

Активизация предлогов «в», «на», «за», «под», «около», подводит детей к правильному употреблению падежных форм. Огромную роль в лексической работе с детьми имеет правильное употребление глагольной лексики. Ребенок старшего дошкольного возраста должен уметь связно рассказать о событиях из собственной жизни, описать животных или заменяющие их игрушки, рассказать об изображенном событии на картинке или на серии картинок. Он в состоянии пересказать знакомый текст [13].

При знакомстве с многозначными словами (лапка, ручка) необходимо использовать наглядность (рисунки, иллюстрации). Например, находить на картинке предметы, которые называются одним словом «игла» (швейная, медицинская, игла у ежа, елки, сосны).

Для закрепления ориентировки в разных значениях многозначного слова можно предлагать доступные детям слова разных частей речи (лежит, льет, бьет; ножка, нос, молния; сильный, слабый, острый).

Развивая лексические понятия в речевой работе с детьми после пятого года жизни расширяется круг грамматических явлений, подлежащих усвоению (без наглядного материала). Кроме того, детей надо знакомить с происхождением некоторых слов («Почему грибы называют... подберезовиком, подосиновиком, лисичкой, мухомором? ...шапку — ушанкой... цветок — подснежником?»).

Реализация программы по словарной работе с детьми дошкольного возраста осуществляется через систему соответствующих занятий трех разновидностей:

Занятия, в которых словарная работа осуществляется в процессе ознакомления с постоянно расширяющимся кругом предметов и явлений окружающей действительности (экскурсия, демонстрация предметов и т.п.)

Занятия, где словарная работа опирается на углубление знаний детей об окружающих предметах и явлениях (ознакомление с качествами, свойствами, особенностями).

Занятия, решающие задачи словарной работы в процессе обобщений, формирования понятий [3].

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование трёх основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим остается актуальным условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия.

Степень выраженности названных отклонений весьма различна. На сегодняшний день выделено четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи. В 1969 году Р.Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии (Н.А. Никашина, Г.А. Каше, Л.Ф. Спирова, Г.И. Жаренкова и др.), была разработана периодизация проявлений общего недоразвития речи, в которой было выделено три уровня. В 2001 году Т.Б. Филичева выделила четвертый уровень недоразвития речи.

Первый уровень ОНР характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Словарь носит номинативный характер. Связная речь отсутствует. Слова близкие по значению не различаются, нарушено понимание грамматических структур. Нет дифференциации слов близких по звучанию. Звуковой анализ не сформирован [1].

При втором уровне ОНР в общении детьми используются элементарные по конструкции или искаженные фразы, преимущественно владеют обиходным словарным запасом, в большей степени пассивным. Словарь носит обиходно – бытовой характер. Ребенок называет предметы, действия, элементарные признаки. Владение глаголами – недостаточное, чаще всего они удаляются из фразы. Слова заменяются по смысловому подобию, понятия замены по видам и родам. Признаки выражены в элементарных формах и крайне редко. Страдают падежные формы, дифференциация мужского и женского рода. Прилагательные и числительные не согласованы в фразах. Предлоги опускаются или заменяются. Редко используются союзы и частицы.

У детей с третьим уровнем ОНР в речи присутствуют развернутые фразы. Слова схожие по смысловому значению редко дифференцированы; присутствует смешение родовых и видовых понятий, слова, не используемые детьми в повседневном общении, не употребляются. Наблюдаются грубые нарушения словаря признаков. Относительные и притяжательные прилагательные используются детьми лишь в отношении хорошо знакомых предметов (бабушкин платок). Присутствуют трудности в актуализации прилагательных. Простые предлоги используются правильно, но пространственные предлоги «из-за, из-под» и предлоги выражающие временные отношения используются редко и путаются детьми [1].

У детей с четвертым уровнем ОНР не смотря на развернутость речи, углубленное обследование выявляет недостатки, присутствуют стойкие нарушения в использовании слов со сложной слоговой структурой. При коррекционной работе эти нарушения устраняются, но только на заученном материале. При предъявлении нового материала, эти ошибка снова возникают. Не понимают задания на подбор синонимов. Испытывают трудности в объяснении



сложных слов. Ошибки в сложных предлогах (из-за, под, около) 20 и предлогах, передающих причинно-следственные отношения (хотя, не смотря на, потому что).

В работах О.М. Вершининой отмечено, что у детей с общим недоразвитием речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходных предмет или действие (кресло – диван, вязать – плести). Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить – кормить). На недостаточную дифференцированность слов по значению у детей с недоразвитием речи указывал [4].

Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Для детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела (переносица, ноздри, веки, животных (копыта, грива, бивни, наименования профессий (плотник, столяр, машинист) и действий, связанных с ними. Присутствует недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение рода и числа, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения [8].

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «воробьиха» - «воробьи») или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием [4].

Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов и почти не используются в речи более сложные предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между и др.) [14].

Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию. Объем обиходного словаря детей с общим недоразвитием третьего уровня, приближается к невысокой норме. Отмечается тенденция роста количества слов, появления однородных членов, входящих в структуру распространенного предложения.

Простые предложения в самостоятельных рассказах этих детей нередко состоят из подлежащего, сказуемого, дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Структура сложносочиненных предложений в ряде случаев оказывается упрощенной (Таня рисовала дом, а Миша лепил гриб). Имеются случаи пропуска членов предложения, особенно подлежащих, редко встречаются разделительные и противительные союзы. Не в полном объеме усвоены сложноподчиненные союзы, почти нет условных, уступительных, определительных придаточных предложений. Понимая зависимость между отдельными событиями, дети не всегда правильно используют форму сложноподчиненного предложения (Карандаш сломался, как я много рисовала. Мальчик упал, что споткнулся на камень). В процессе изложения не всегда раскрывается причинная связь [9].

Анализ речевой деятельности детей позволяет считать, что словарный запас недостаточно точен по способу употребления. В нем наблюдаются, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия, и мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщенные понятия. Это приводит к стереотипности лексического запаса, частому употреблению одних и тех же слов.

Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов. Метафоры и сравнения, слова с переносным значением часто совсем недоступны их пониманию [12]. Наиболее характерными лексическими ошибками являются замены понятий словосочетаниями или предложениями, другими словами, близкими по ситуации, по-своему назначению и др. (галстук - ленточка; стрекоза - жук; скворечник - птички живут и т. д.) [8].

Значительные трудности испытывают дети при самостоятельном образовании слов. Например, профессий от названия действий (строить - строитель); существительных от названий признаков (красный - краснота); антонимов типа густой - редкий, мягкий - черствый, неряшливый - аккуратный, храбрый - трусливый, прямой - кривой и т. д. [4].

Отгадывание загадок активизирует словарь детей, закрепляет умение выделять существенные признаки предметов. Загадки развивают любознательность у детей, интерес к родному языку. Они заставляют ребенка внимательно вдумываться в каждое слово, сравнивать его с другими словами, находить в них сходство и различие. С другой стороны, загадки помогают детям проникнуть в образный строй образной русской речи, овладеть выразительными средствами языка [10].

Целесообразно загадывать детям загадки в соответствующей ситуации. Загадку можно использовать на прогулке, в играх, в быту, труде.

Работа с загадками также применяется для обогащения словарного запаса детей. Лексика загадок меткая, ясная, общедоступная, способствует увеличению пассивного и активного словаря детей, более эффективной организации словарной работы, знакомит с различными пластами лексического запаса нашего языка. Обычно используют загадки для объяснения или уточнения лексического значения слова [11].

Загадки построены на повторах, повторяются отдельные слова, словосочетания и даже предложения. А это способствует запоминанию слов, а затем их активному употреблению. В загадках встречаются слова в уменьшительно-ласкательной форме. Частое прослушивание их помогает детям постепенно усваивать новые формы слов, обозначающих предметы [6].

В загадках обнаруживается диалогическая и обращенная речь. Примеры такой речи можно использовать в качестве образца для подражания в обучении детей обращенной речи. В загадках встречаются количественные числительные, которые употребляются в числовом ряду от 1 до 5-6. Загадки можно использовать с целью выделения ударных слогов, они способствуют развитию фонематического слуха, воспитанию чувства ритма и формы. Загадки целесообразно также использовать с целью описания предмета. Их можно брать как образец для подражания при обучении детей описательных рассказов [10].

Для активизации словаря и ознакомления с образным строем речи известное значение имеет составление детьми загадок. Словарная работа, включающая описание игрушек и составление загадок по ним, начинается в средней группе. В старших группах эта работа продолжается [2].

Сначала дети учатся отгадывать «готовые» – народные, авторские загадки. Предъявляются загадки двух видов: прямое описание характерных признаков без называния самого предмета (мягкие лапки, а в лапках цап-царапки) и метафорическое описание, сопоставление с другим предметом, чем-то близким загадываемому (сидит красная девица в темнице, а коса на улице).

Первоначально на занятиях в старших группах главная задача заключается в том, чтобы учить детей мотивировать свои ответы, представлять доказательства правильности отгадки (Как вы догадались?). На таком занятии дети сначала рассматривают несколько предметов, о которых потом будут предложены загадки, причем педагог подчеркивает только те признаки, которые фигурируют в текстах загадок. Во второй части занятия дети отгадывают загадки об этих же предметах и объясняют свои ответы.

Следующий этап – составление загадок самими детьми. Как правило, на первых порах их загадки представляют собой краткое описание предмета (без его названия). Поощряется ритмичность фраз, использование сравнений, например: «Мое животное летит, как стрела, а любимая его еда — зеленая трава» (лошадь). Такие описания приучают пользоваться образным словарем, находить точные интересные выражения, а затем отыскивать сравнения, уподобления [15].

Итак, на подобных занятиях дошкольники тренируются в быстром поиске нужного слова, его семантическом и стилистическом подборе.

Коррекционно-развивающие возможности загадки многообразны. Наиболее важными из них являются следующие:

- воспитание находчивости, сообразительности, быстроты реакции;
- стимуляция умственной активности;
- развитие мышления, речи, памяти, внимания, воображения;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире;
- развитие сенсорной сферы.

Это особенно актуально для детей, имеющих общее недоразвитие речи, т. к. в этом случае загадка становится значимым практическим материалом для коррекции и формирования правильной речи ребенка.

Развивая умственные способности ребенка, важнее научить его составлять собственные загадки, чем просто отгадывать знакомые [8].

Придумывание загадок сложнее, чем их отгадывание. На первых порах дети с трудом придумывают загадки по образцу данной загадки. Но чем больше эта работа проводится, тем интереснее загадки придумывают дети и с большим желанием. Изучая темы по познавательному развитию, рекомендуется, учить детей придумывать загадки на все предметы: овощи, фрукты и домашних животных, вещи, мебель и другие предметы. Детям очень нравится вид этой творческой работы. Придуманные загадки можно записывать в оформленные альбомы. Потом их использовать в работе: на занятиях, в игре.

А.А. Нестеренко разработаны модели составления загадок для детей школьного возраста. В адаптированном варианте данная технология позволяет научить составлять загадки и дошкольников. В процессе составления загадок развиваются все мыслительные операции ребенка, он получает радость от речевого творчества.

В практике работы с детьми дошкольного возраста используются пять основных моделей составления загадок. Обучение должно идти следующим образом.

Воспитатель вывешивает одну из таблиц с изображением модели составления загадки и предлагает детям составить загадку про какой-либо объект.

Модель 1

Какой?	Что бывает таким же?

Для составления загадки выбран объект (самовар). Далее детьми даются образные характеристики по заданным воспитателем признакам.

– Какой самовар по цвету? - Блестящий. Воспитатель записывает это слово в первой строчке левой части таблицы.

– Какой самовар по действиям? - Шипящий (заполняется вторая строчка левой части таблицы).

– Какой он по форме? - круглый (заполняется третья строчка левой части таблицы).

Воспитатель просит детей дать сравнения по перечисленным значениям признаков и заполнить правые строчки таблицы:

Какой?	Что бывает таким же?
Блестящий	монета
Шипящий	вулкан
Круглый	арбуз

После заполнения таблички воспитатель предлагает прочитать загадку, вставляя между строчками правого и левого столбцов связки "Как" или "Но не". Чтение загадки может происходить коллективно всей группой детей или каким-либо одним ребенком. Сложенный текст неоднократно повторяется всеми детьми. Итоговая загадка про самовар: "Блестящий, как начищенная монета; шипящий, как проснувшийся вулкан; круглый, но не спелый арбуз".

Целесообразно значение признака в левой части таблицы обозначать словом с четко выделенной первой буквой, а в правой части допустима зарисовка объекта. Это позволяет тренировать детскую память: ребенок, не умея читать, запоминает первые буквы и воспроизводит слово в целом.

После освоения модели "Какой - Что бывает таким же" на активном уровне необходимо познакомить детей с особенностями сравнений. Загадки можно составить на основе "занижения" свойств объектов (самовар тусклый, как нечищенные ботинки) или их "завышения" (самовар блестящий, как начищенная монета).

Методика работы с моделью 2 аналогична работе с первой моделью. Перед детьми вывешивается таблица, которая постепенно заполняется (сначала в левой, а потом в правой части).

Что делает?	Что (кто) делает так же?

Протокол составления загадки про ежика с детьми 5 лет.

- Что делает ежик? Пыхтит, собирает, семенит.
- Пыхтит как кто или что? Пыхтит как паровозик.
- Собирает как хорошая хозяйка.
- Семенит, как ребенок, который учится ходить.

Далее воспитатель предлагает составить загадку в целом, используя связки "Как", "Но не". Составление загадки про ежика: "Пыхтит, как новенький паровозик; собирает, как хорошая хозяйка; семенит, но не ребенок, который учится ходить".

Что делает?	Что (кто) делает так же?
Пыхтит	Паровозик
Собирает	Хорошая хозяйка
Семенит	Ребенок, который учится ходить

Модель 3: особенностью освоения этой модели является то, что ребенок, сравнивая один объект с каким-либо другим объектом, находит между ними общее и различное.

На что похоже?	Чем отличается?

Протокол составления загадки про гриб:

- На что похож гриб? - На мужичка.
- А чем отличается от мужичка? - У гриба нет бороды.
- Еще на что похож? - На дом, но без окон.
- А еще на что похож? - На зонтик, но у зонтика тоненькая ручка.

На что похоже?	Чем отличается?
Мужичок	Нет бороды
Дом	Нет окон
Зонтик	Тоненькая ручка

Текст получившейся загадки: «Похож на мужичка, но без бороды; похож на дом, но без окон; как зонтик, но на толстой ножке».

Модель 4: данная модель позволяет сравнить состав схожих предметов (транспортных средств, кушаний, мебели и т.п.)

Название частей	Сколько?
Колеса	4
Кабина	1
Багажник	1

Текст получившейся загадки: «4 колеса, 1 мотор, 1 руль, 1 кабина, 1 багажник. Что это?»

Модель 5. Цель данной модели – дать детям представление о надсистемах (об окружении объекта, о том, частью чего он является)

Где живет	Что делает? (действие)

На небе	разбросаны
В озере	отражаются

Текст получившейся загадки: «На небе разбросаны, в озере отражаются. Что это?»

Роль загадок велика. Они оказывают большое влияние на развитие речи детей, на обогащение словарного запаса, на развитие воображения и мышления детей, на обогащение их представлений об окружающем мире, на воспитание эстетических чувств, на развитие ребенка в целом.

#### Список используемой литературы

1. Нищаева, Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищаева. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. - 240 с
2. Большакова, М. Фольклор в познавательном развитии / М. Большакова. - М.: Дошкольное воспитание, 2004. - С.47- 49.
3. Бородич, А.М. Методика развития речи детей / А.М. Бородич. – Москва: Просвещение, 1981. – 255 с.
4. Вершинина, О.М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня / О.М. Вершинина. – М.: Логопед, 2004. - с. 34-40
5. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М.: Национальное образование, 2019. - 368 с.
6. Гамазкова, И.Л. Азбука в загадках / И.Л. Гамазкова. – М.: Век 2, 2005.- 100с.
7. Гаркуша, Ю. Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Ю. Ф. Гаркуша. – М.: Центр гуманитарной литературы «Рон», 2008. – 128 с.
8. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – СПб.:Детство-Пресс, 2007. – 472 с.
9. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова., Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург.: АРД ЛТД, 1998. - 320 с.
10. Илларионова, Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки / Ю.Г. Илларионова. – М.: Просвещение, 1976. – 160 с.
11. Кудрявцева, Е. Использование загадок в дидактической игре (старший дошкольный возраст) / Е. Кудрявцева. – М.: Дошк. Воспитание, 1986. - С.23-26.
12. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. - М.: Просвещение, 1967 – 173 с.
13. Леонтьев, А.А. Основы теории речевой деятельности / А.А. Леонтьев. – М.: Наука, 1974. – 333 с.

14. Микляева, Н.В. Развитие языковой способности у детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Микляева. – М.: Дефектология, 2001. – 230 с.
15. Нестеренко, А. А. Страна загадок / А. А. Нестеренко. - Ростов-на-Дону, 1993. – 58 с.