

УДК: 376.4:37.043

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Букина М.А.

Ивановский государственный университет, Шуйский филиал. Россия, Ивановская область, г.Шуя, e-mail: ms.v.i.p@inbox.ru

Обосновывается актуальность проблемы коррекции и формирования речевых компетенций учащихся начальной школы с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обосновываются возможности современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в организации результативного включения детей с ОВЗ в образовательный процесс начальной школы. Приводится описание педагогического эксперимента по реализации методики формирования речевых компетенций в первых классах школы 8 вида на основе целенаправленного и систематического использования цифровых ресурсов и средств ИКТ для обучения и развития обучающихся с ОВЗ. На основе полученных диагностических данных, делается вывод об эффективности предложенной методики.

Ключевые слова: учащиеся, ограниченные возможности здоровья, педагог, информационно-коммуникационные технологии, педагогический эксперимент.

TECHNIQUE FOR FORMING SPEECH COMPETENCES IN FIRST CLASS STUDENTS WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES

Bukina M.A.

Ivanovo State University, Shuya branch. Russia, Ivanovo region, Shuya, e-mail: ms.v.i.p@inbox.ru

The urgency of the problem of correction and formation of speech competencies of primary school students with disabilities is substantiated. The possibilities of modern information and communication technologies (ICT) in organizing the effective inclusion of children with disabilities in the educational process of primary school are substantiated. A description of a pedagogical experiment on the implementation of the methodology for the formation of speech competencies in the first grades of type 8 school based on the purposeful and systematic use of digital resources and ICT tools for the training and development of students with disabilities is given. Based on the diagnostic data obtained, a conclusion is made about the effectiveness of the proposed technique.

Key words: students, disabilities, teacher, information and communication technologies, pedagogical experiment.

Актуальность проблемы обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) связана с постоянным ростом численности данной категории детей. В 1995 году в России насчитывалось 453,6 тыс. детей, имеющих инвалидность, а в 2006 г. их число приблизилось к 700 тыс. человек. На сегодняшний день в нашей стране насчитывается более 2 миллионов детей с ОВЗ (8% всей численности детей), из них около 700 тыс. составляют дети с инвалидностью [3].

Для организации учебного процесса младших школьников с ОВЗ необходимо создать особые условия. В первую очередь, речь идет об индивидуализации образования – подборе методов и приемов обучения, индивидуализации формы выполнения заданий, о выборе оптимальных способов и сроков представления результатов и качественная их оценка. Анализируя

методическую литературу, мы обнаружили, что изучению вопроса индивидуализации обучения детей с ОВЗ уделяется недостаточное внимание, несмотря на объективную необходимость организации данного процесса, поскольку у каждого ребенка свои проблемы, требующие отбора специальных персонифицированных средств и технологий. Под индивидуализацией будем понимать индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья, согласно которому вопросы коррекции, реабилитации, компенсации утраченных функций решаются с учётом особенностей развития каждого ребёнка.

Учебная деятельность детей с ОВЗ, построенная на использовании возможностей современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) имеет большой потенциал для результативной реализации их образовательного маршрута. Использование компьютерных средств обучения позволяет обучающимся получать информацию вне зависимости от пространственных и временных ограничений, находиться в режиме постоянной консультации с различными источниками информации, осуществлять различные формы самоконтроля. Это в значительной мере способствует созданию условий для социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

В своем исследовании, мы хотели бы доказать, что индивидуализация обучения лиц с ОВЗ с использованием ИКТ позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся на основе сохранных видов восприятия с учетом принципа полисенсорного подхода к преодолению нарушений в развитии. Другими словами, применение принципа мультимедийности не только активизирует внимание, пространственную ориентацию, наблюдательность у учащихся с ОВЗ, но и корректирует их логическое мышление, зрительное восприятие, зрительную память, цветовое восприятие.

В ходе проектирования исследования нами определены основные задачи опытно-экспериментальной работы:

- диагностика уровня речевых компетенций учеников 1 «А» класса и 1 «Б» класса с умственной отсталостью.
- выбор и обоснование методов исследования, критериев оценки экспериментальной работы;
- проверка, на основе результатов экспериментального исследования, выдвинутой гипотезы;
- интерпретация результатов педагогического эксперимента и формулировка выводов об эффективности разработанной методики.

Для решения обозначенных задач использовались следующие методы научного исследования:

- диагностические (анкетирование, тестирование);

- обсервационные (наблюдение);
- праксиметрические (анализ продуктов деятельности);
- методы математической статистики для обработки результатов педагогического эксперимента.

Опытно – экспериментальная работа проводилась на протяжении 2019-2020 учебного года. Базой исследования стала МКОУ школа-интернат города Чкаловска Нижегородской области. В экспериментальном исследовании участвовали ученики 1 «А» и 1 «Б» класса с умственной отсталостью.

На этапе констатирующего эксперимента, целью которого явилось выявление состояния исследуемой проблемы, мы изучили уровень речевого развития школьников. На основании результатов нами был выявлен первичный материал для дальнейшего исследования. Для оценки уровня сформированности речевых компетенций использовались такие методы диагностики, как наблюдение, тестирование и выполнение контрольных заданий. Для организации диагностики использовалась методика Т.А. Фотековой [5]: исследование сенсомоторного уровня речи; исследование навыков языкового анализа; исследование грамматического строя речи; исследование словаря и навыков словообразования; исследование понимания логико-грамматических отношений; исследование связной речи.

На поисковом этапе эксперимента, целью которого было разработать методику развития речи младших школьников с умственной отсталостью. В соответствии с этой целью, были поставлены следующие задачи:

- подбор и разработка содержания учебного материала на основе использования ИКТ в соответствии с логикой изучения русского языка и литературы, а так же, потребностями современного школьного образования;
- определение методов, формы и средства обучения;
- корректировка и обновление лабораторных и практических занятий по данной дисциплине;
- определение способов взаимодействия со школьниками и методики оценки их учебных достижений в условиях балльно–рейтинговой системы.

Формирующий этап эксперимента ставил основной целью реализацию разработанной методики развития речи в рамках реализации учебно-образовательной программы МКОУ. Обучение школьников проходило в дистанционном и смешанном формате. Для организации этого процесса были созданы личные электронные дневники учащихся [1].

При формировании речевых компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья мы опирались на системно–деятельностный подход, включая в процесс коррекции современные образовательные технологии на основе применения ИКТ. Для организации

учебного процесса нами разработан комплекс образовательных ресурсов, реализованный на основе современных WEB-технологий [2].

Все кабинеты, в которых проходил учебный процесс, кроме обычной школьной доски, оснащены интерактивными досками, которые стационарно установлены в комплекте с компьютерами и проекторами. Интерактивная доска является необходимым и востребованным инструментом на занятиях с детьми с ОВЗ.

Работая на интерактивной доске электронным маркером как мышью, можно быстро и наглядно показать учащимся тот или иной прием работы. Для того чтобы научить детей ориентироваться в прописях и рабочей тетради по письму, используются сканированные изображения, которые выводятся на доску и в которых можно писать с помощью маркера. То есть интерактивная доска, независимо от того, для каких целей, на каком этапе урока она применяется, является инструментом визуального представления данных, что остро необходимо для достижения образовательного эффекта у школьников с ОВЗ.

На интерактивной доске размещается неограниченное количество разноплановой информации: тексты, иллюстрации, анимации, звуковые эффекты и т.д., изображения видны всему классу, что позволяет сосредоточить и удерживать внимание учащихся, у которых процессы возбуждения и торможения не уравновешены. У педагога преподает необходимость тратить время на смену наглядных материалов, разлиновку доски для показа написания букв или цифр, записи новых упражнений, как это было раньше. В результате использования интерактивной доски на уроке увеличивается время, которое можно потратить на изучение нового и закрепление изученного материала, ускорить темп урока, обратить внимание на трудности усвоения материала отдельными обучающимися.

Важным элементом в работе учителя является подбор материала к уроку, его методическая и техническая обработка. В настоящее время на рынке мультимедийных программных продуктов ассортимент развивающих программ для младших школьников достаточно широк. Но не все из них подходят для развития и формирования речевых компетенций у детей с ОВЗ, их умственных способностей. Учителем начальных классов Т.С. Суловой эффективно используются в обучении умственно отсталых детей комплекты развивающих и обучающих игр с простым, интуитивно понятным ребенку интерфейсом из серии «Умные игры». Они рассчитаны на детей от 4-х до 8-ми лет и содержат доступные для детей игры направленные на расширение кругозора, тренировку памяти, логики и внимания [4]. По примеру данных игр нами создана и реализована в учебном процессе серия развивающих упражнений [1].

На завершающем этапе формирующего эксперимента проводилась диагностика сформированности речевых навыков учащихся и уровень эффективности освоения образовательной программы. Была произведена оценка корреляции показателей речевых

компетенций школьников (экспериментальная выборка школьников) констатирующего и формирующего этапов эксперимента. Результаты экспериментальной работы представлены на диаграмме (рис. 1).

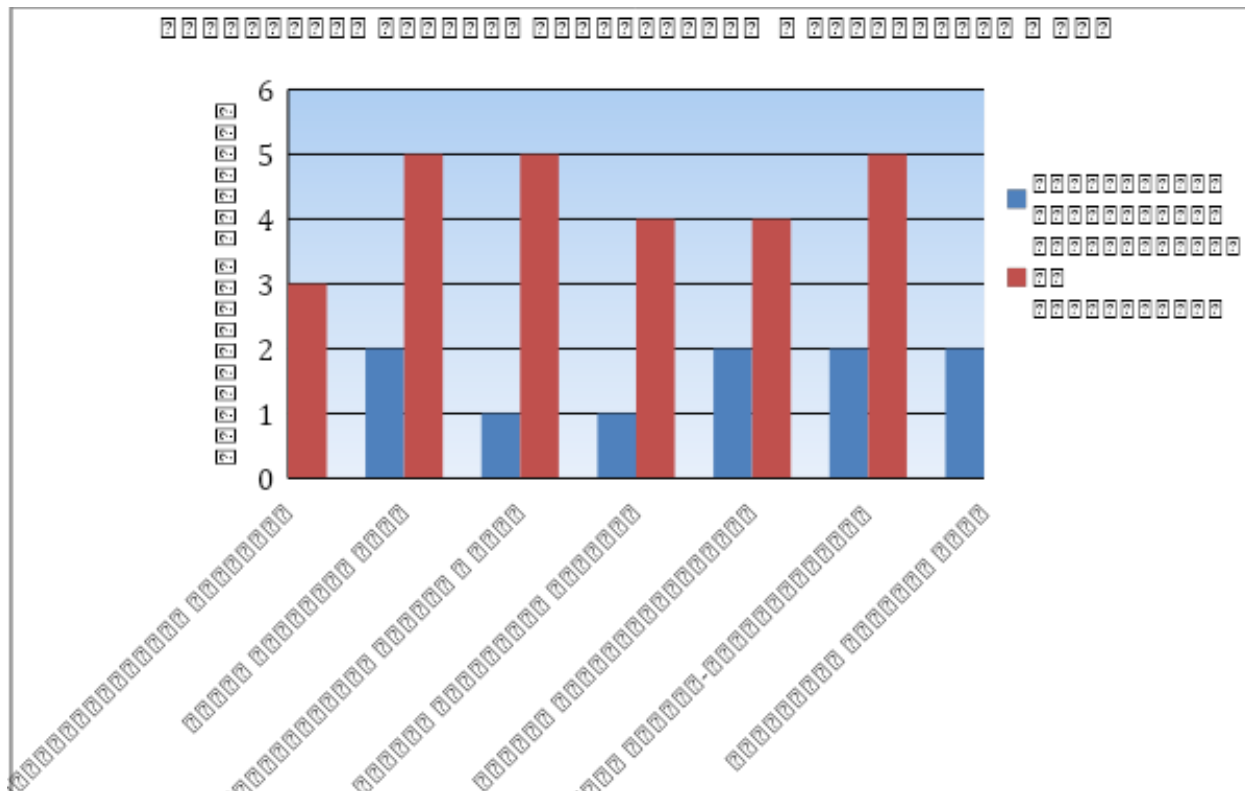


Рис. 1. Диагностика речевых компетенций школьников с ОВЗ на констатирующем и формирующем этапах педагогического эксперимента.

Подводя итог можно сказать, что применение информационно-коммуникационных технологий учителем, логопедом, психологом в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида позволяет: значительно расширить возможности предъявления учебной информации в игровой форме; привлечь внимание учащихся движением, звуком, мультипликацией; воссоздавать реальный предмет или явление (с помощью звука, графики и цвета); существенно повысить мотивацию учащихся; поощрять учащихся при решении проблемной задачи, используя возможности учебной программы (наглядно представить результат своих действий и дают возможность исправить ошибку); наиболее широко раскрыть способности детей, активизировать умственную деятельность; формировать у учащихся рефлексия, расширять творческие возможности самого педагога. Наряду с эти, ИКТ позволяют сократить время педагогам при написании справок, отчетов, протоколов, заключений и других текстовых документов в Word, обработку результатов в Excel, подготовку печатных материалов консультационного и просветительного содержания для родителей учащихся.

Список литературы:

1. Букина М.А., Зайцева С.А. Современные информационные технологии как эффективное средство развития речи и коммуникации у детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. В сборнике: Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2020). Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2020. С. 222-227.
2. Зайцева С.А., Букина М.А. Организация преемственности обучения детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении и школе на основе использования WEB-технологий. В сборнике: Современные образовательные Web-технологии в реализации личностного потенциала обучающихся. Сборник статей участников Международной научно-практической конференции. Арзамас, 2020. С. 324-327.
3. Инклюзивное образование в России - Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки» URL: https://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/36287_full.shtml.
4. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 61 с.
5. Фотекова Т.А. «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников». – М.: Аркти, 2000. – 56 с.