

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Вятчина А. П., Абашина В. В.

Сургутский государственный педагогический университет, Россия,
Сургут, e-mail: Nastya.vyatchinina@yandex.ru

В статье рассматриваются вопросы организации инновационной деятельности в образовании, раскрывается содержание понятий «инновация» и «новшество». Подчёркивается, что эффективность внедрения педагогического новшества во многом зависит от восприимчивости педагогов к новому. Статья будет полезна как для студентов вуза, так и для педагогов, интересующихся инновационной деятельностью в ДОО.

Ключевые слова: инновационная деятельность в ДОО, мотивационная готовность к инновационной деятельности, новшество, инновация, образование

INNOVATIVE ACTIVITY IN MODERN EDUCATION

Vyatchinina A.P., Abashina V.V.

The article is devoted to the consideration of some theoretical aspects of innovation in education, the disclosure of the content of the concepts of "innovation" and "innovation". It is emphasized that the effectiveness of the introduction of pedagogical innovations largely depends on the motivational readiness of teachers to innovate. The article will be useful for both university students and teachers interested in innovative activities in pre-school education.

Key words: innovative activity in pre-school education, motivational readiness for innovative activity, innovation, innovation, education

В нормативных документах, в частности Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. отмечается, что каждая образовательная организация, в том числе и дошкольная, должны заниматься инновационной деятельностью, так как это является приоритетным направлением государственной политики в сфере образования РФ [6].

В соответствии с этим, наибольшую актуальность в педагогической практике приобрела проблема готовности педагогов ДОО к инновационной деятельности. Общество диктует новые правила, прогресс не стоит на месте и, в соответствии с этим, появляются новые формы, методы и технологии обучения и воспитания детей.

Однако, для осуществления данной деятельности у педагогов ДОО должны быть сформированы определённые компетенции, а также мотивационная готовность к поиску и внедрению инноваций в образовательный процесс.

Рассмотрим сущность и содержание понятия «инновационная деятельность». В переводе с латинского "инновация" (in - в, novus - новый) означает изменение, обновление, новинку. М.М. Поташник, В.А. Сластенин, О.Г. Хомерики рассматривают инновацию как процесс. А вот А.Ф. Балакирев, С.Д. Ильенкова и др. - как новшество.

Проанализировав научные работы педагогов, психологов и нормативные документы, мы пришли к выводу о том, что нет единого утвержденного определения и разведения понятий «новшество», «инновация», «инновационная деятельность». В нашем исследовании мы будем придерживаться определения данных понятий в трактовке Л.О. Кочешкова.

«Новшество», он рассматривает как новый метод, методику, технологию, программу, результат разработок или исследований в какой-либо научной области и т. д., то есть все, что образовательная организация или конкретный педагог может представить как результат своей работы, но ранее не применяемое другими образовательными организациями или

педагогами. «Инновацию» или «инновационный процесс» Л.О. Кочешков трактует как целенаправленное изменение, которое вносит в систему (образовательная организация, образовательный процесс, система образовательных отношений и др.) новые элементы (новшества), которые позволяют данной системе перейти из одного качественного состояния в другое, и в результате, приводят ее (систему) к развитию. Автор считает, что такое изменение должно иметь социальную необходимость и значимость, и, соответственно, носить положительный характер.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что инновации и новшества, являются неотъемлемой частью инновационной деятельности образовательной организации или конкретного педагога.

В.А. Сластенин, Л.С. Подымова рассматривают инновационную деятельность, как целенаправленный процесс создания, внедрения и распространения новшества, которое должно соответствовать запросам и интересам педагогов и приводить к существенным положительным изменениям образовательной системы в целом [3]. Авторы считают, что данные изменения должны происходить не только в объекте, но и в субъекте инновационной деятельности. Освоение и применение новых технологий, форм и методов в образовательном процессе позволяет выйти на новый уровень взаимодействия педагога и ребенка, что приводит к развитию как обучающегося, так и педагога.

Нами было проведено анкетирование педагогов дошкольных образовательных организаций города Сургута с целью выявления их отношения к инновациям в образовании. для этого мы использовали анкету Т.С.Соловьевой «Восприимчивость педагогов к нововведениям» [5].

Анализ анкетирования показал, что на вопрос « Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности?» только 9% респондентов ответили утвердительно: они следят за передовым педагогическим опытом,

пытаются внедрять его в своей практической деятельности. На вопрос « Вы постоянно занимаетесь самообразованием?» педагоги практически единогласно ответили «да» 82%. Однако никто из педагогов не сотрудничает с научными консультантами. На заключительный вопрос «Открыты ли вы новому?» мнения разделились: 56% респондентов ответили, что пока не готовы заниматься чем-то новым, их устраивает работать по старой системе. 44% педагогов хотели бы попробовать работать по-новому. Таким образом, данные анкетирования показали, что не все педагоги готовы к инновационной деятельности, так как данная деятельность выводит их за рамки привычного.

Однако, на данном этапе развития общества, инновационная деятельность учеными рассматривается как один из видов деятельности человека; инновационная деятельность в современной образовательной организации - как неотъемлемая часть педагогической деятельности и важнейшая часть образовательного процесса.

Л.М. Курилова считает, что деятельность педагога можно считать инновационной, если она является:

- сознательной (педагог осознает что, как и зачем он делает);
- целенаправленной (ставит перед собой четкую цель и добивается ее достижения);
- мотивированной (понимает, что даст ему, обучающимся и образовательной организации в целом его деятельность);
- активной (принимает участие в мероприятиях различного уровня, которые способствуют его самореализации и повышают уровень его профессионального мастерства;
- продуктивной (преобразует свои знания в практическую деятельность [4].

Одним из компонентов деятельности, в том числе и инновационной является мотивация. Она выступает основным фактором, смыслом деятельности, движущей силой; может быть внутренней и внешней

П.М. Якобсон [3]. Внешняя мотивация это все то (премия, поощрение, похвала и т.д.), что может сподвигнуть педагога на изучение и реализацию нового, неизведанного. Внутренняя мотивация это личный интерес и желание педагога сделать что-то новое, интересное для обучающихся и для него самого.

Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод, что мотивационная готовность педагога к инновационной деятельности – это совокупность таких показателей, как потребность в профессиональном развитии, осознанный выбор вариантов собственного профессионального поведения; способность и готовность выбирать адекватные методы и средства организации педагогической деятельности.

Список используемой литературы:

1. Асхадуллина Н.Н. Мотивационная готовность учителей к инновационной деятельности как условие снижения рисков в процессе внедрения педагогических новшеств / Н.Н. Асхадуллина // Казанский педагогический журнал. – 2015. - №4. – С.79-81.
2. Баранчев В.П. Управление инновациями. / В.П. Баранчев. - М.: Академия, 2014. - 34 с.
3. Коптяева О.Н. Мотивационная готовность педагогов к инновационной деятельности: диссертация / О.Н. Коптяева. – 2009. – 243 с.
4. Поляков Л.П., Подгорнова А.А. Мотивационная готовность педагогического коллектива к введению инноваций / Л.П. Поляков, А.А. Подгорнова // Эксперимент и инновации в школе. – 2014. - №2. – С.28-32.
5. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. - СПб. : 1999. - 237 с.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 21.12.2012).

– URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (Дата обращения: 10.12.2020) –
Текст: электронный.