

СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И ЕЁ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кагарманова Г.Ш.

МБДОУ №17 «Белочка», Россия, г. Сургут, e-mail: gulsiren.kagarmanowa@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются различные подходы к определению сущности понятия «семья», выделены основные факторы, влияющие на создание современной семьи. Подчёркивается, что в основе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи лежит сотрудничество, которое предполагает взаимопомощь и взаимоуважение, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями - условий воспитания в детском саду. **Ключевые слова:** семья, взаимодействие, сотрудничество, дошкольная образовательная организация.

MODERN FAMILY AND ITS ROLE IN THE UPBRINGING OF A PRESCHOOL CHILD

Kagarmanova G. Sh .

MBDOU No. 17 "Belochka", Russia, Surgut, e-mail: gulsiren.kagarmanowa@yandex.ru

Annotation. The article discusses various approaches to the definition of the essence of the concept of "family", highlights the main factors affecting the creation of a modern family. It is emphasized that the interaction between the preschool educational organization and the family is based on cooperation, which involves mutual assistance and mutual respect, knowledge and consideration of the conditions of family education by the teacher, and by parents - the conditions of education in kindergarten. **Keywords:** family, interaction, cooperation, preschool educational organization.

Семья – это часть общества, которая способствует формированию гармоничной личности. Этот термин изучают самые разные науки, и каждая даёт свое толкование. В социологии понятие семья обозначает нескольких людей, которые объединены кровным родством либо узами брака. В юридическом смысле – это люди, проживающие совместно и связанные друг с другом правовыми отношениями, появившимися после официального оформления брака. Термин «семья» имеет множество определений и понятий, но в целом – это ячейка общества, связывающая двух людей отношениями и совместным бытом, оформленными по закону. Для чего же современному самодостаточному человеку семья?

Психология человека такова, что один он не может, ему обязательно нужны близкие люди, которые любят его и которых любит он. Семья, как уже, говорилось выше – ячейка общества, его структурная единица. Её роль – удовлетворение потребностей человека, не только в материальном и физическом планах, но и в духовном.

При образовании новой пары, духовная составляющая находится на первом месте, так как два человека влюблены, им нравится проводить время друг с другом, делиться своими мыслями и переживаниями. В таком союзе человек получает любовь, понимание, поддержку, без которой жить в обществе тяжело. Эмоциональная составляющая ячейки общества состоит из чувств. У одних преобладают любовь и взаимопонимание, у других главенствуют негативные эмоции – упреки, обиды, злость и прочее.

Считается, что все союзы проходят разные этапы своего существования – влюбленность, притирку, этап терпимости. Зрелые пары, прожившие много лет вместе, и пережившие все этапы приходят к настоящей любви. Многие распадаются на этапах притирки, когда возникает много конфликтов.

Современная семья в отличие от времен СССР, автономна и закрыта для общества. Вмешательство в их дела происходит только в крайних случаях, когда эта ячейка становится деструктивной. В советские времена она была более открыта для государства. Контролирующие органы следили за развитием каждых официально оформленных отношений между гражданами. При возникновении конфликтов и разводов они вмешивались и пытались оказывать влияние, предпринимали возможные шаги по урегулированию ссор и сохранению брака.

Какие же факторы влияют на создания «новой ячейки общества» сегодня? Есть ли определённый возрастной период, перешагнув который человек начинает задумываться о семье? Тенденция к более позднему вступлению в брак очевидна, и во многом на это повлияло увеличение продолжения жизни: так, вполне возможно, что через пару десятилетий и 40 лет будет считаться крайне молодым возрастом для брака.

На принятие решения о создании семьи в первую очередь влияют индивидуально-психологические особенности, которые и воздействуют на наш выбор — и они во многом обуславливаются культуральным уровнем: проще говоря, культурой, в которой человек вырос. И в то время как европейская культура тяготеет к индивидуализации, восточные страны больше нацелены на соблюдение традиций, коллективизм. Россия же вполне органично совмещает в себе и западные, и восточные тенденции.

Но рано или поздно, либо осознанно, либо на инстинктивном уровне, человек стремится к созданию семьи. Слово «инстинкт» здесь означает биологическую обусловленность потребности — сохранение и увеличение популяции.

До XX века включительно экономический фактор был одним из решающих в создании семьи, поскольку люди жили натуральным хозяйством и проще было выжить именно в группе. Сейчас, в эпоху постиндустриального общества, когда работают и мужчины, и женщины, нередко жить одному, напротив, дешевле. Кроме того, если раньше появление детей являлось не обсуждаемым условием для семьи, сегодня люди далеко не всегда отождествляют брак и продолжение рода. Выбор в пользу рождения ребёнка теперь принимает прежде всего женщина, что связано и с упадком патриархальной модели, и с развитием контрацепции.

Рассматривая современную семью как партнёрство, любовь, совместное бытие, мы можем отметить, что количество параметров, по которым люди принимают решение о создании семьи, увеличилось. Человек, с одной стороны, стремится достигнуть личных целей, но в то

же время не может избежать и тех, что накладывает на него общество, особенно если цели общественные напрямую связаны с сохранением жизни. Последние сейчас реализуются в том числе через развитие и усложнение информационных технологий, отнимая множество времени, внимания и интеллектуальных ресурсов людей.

Помимо соперничества между «личным» и «общественным», нередко возникают внутриличностные конфликты, когда потребность иметь близкого человека в качестве партнёра, создать пару натывается на другие потребности — потребность в саморазвитии и самореализации, достижении профессиональных результатов и прочих. Кроме того, мало кого из молодых людей учат формировать отношения и строить семью, и, когда приходит время для создания своей семьи, они часто воссоздают родительскую модель.

Если она была хорошей, её дублируют с учётом своих особенностей и качеств партнёра. Если же родительская семья не была счастливой, то создание своей семьи для человека не является приоритетом, и он обращает своё внимание на другие, более важные, на его взгляд, сферы жизни. Переживания родом из детства могут оттолкнуть от отношений гораздо больше, чем какие-либо рациональные мотивы.

Исторически семья — основное место для жизни, рождения, воспитания и умирания человека, именно здесь происходила и происходит социализация. Любые известные попытки заменить семью общественным воспитанием заканчивались провалом: без индивидуальной любви и заботы ребёнку очень сложно вырасти и стать полноценным членом общества.

Мотивация для формирования семьи всегда многогранна. Можно говорить об идеальной платформе для её создания — любви, экономической возможности, желании родить и воспитать детей. Но часто могут быть и психологически неадекватные поводы: стремление уйти из родительского дома, желание обрести независимость, социальная привлекательность жениха или невесты и прочие.

С другой стороны, некоторые психологические проблемы, напротив, заставляют предпочесть отношения одиночество. Среди самых распространённых — психологический инфантилизм, выражающийся в неготовности нести ответственность за создаваемые отношения, негативный опыт родительской семьи, завышенные требования к избраннику.

В данное время тема семьи до конца не изучена и полностью изучена быть не может, так как взаимоотношения в семье, проблемы, функции семьи изменяются с изменением социальной обстановки в стране, с изменением главных целей, стоящих перед обществом. Но главный вывод, с которым согласны социологи любого периода времени - это то, что семья является основным фундаментальным институтом общества, придающим ему стабильность и способность восполнять население в каждом следующем поколении.

Современные отношения дошкольной образовательной организации и семьи находят отражение в таких понятиях, как «взаимодействие» и «сотрудничество». Взаимодействие рассматривается, прежде всего, как единство общения, отношений и деятельности (Н.Ф. Радионо в единую систему совместных действий (А.И. Донцов, Б.Ф. Ломов, Н.Н. Обозов).

Термин «взаимодействие», в контексте взаимодействия образовательной организации и семьи, был раскрыт в работах Т.А. Марковой, где взаимодействие рассматривалось как единство линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания и строилось на основе единого понимания. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие; знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями - условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

[5]

В основе взаимодействия ДОО и семьи лежит сотрудничество. Взаимодействие - совместная деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребенка, как качественно и эффективно организованное взаимное общение, обмен опытом, совместный поиск решения возможных проблем. Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает их совместную деятельность по организации образовательного процесса на равных правах как партнёров и на основе взаимного уважения и согласия с учётом индивидуальных возможностей и способностей ребёнка. Если педагоги и родители состоят в доверительных и партнёрских отношениях, то они имеют больше возможностей узнать ребёнка с разных сторон и в разных жизненных ситуациях. Это обстоятельство, безусловно, можно продуктивно использовать при выявлении его индивидуальных особенностей, организации помощи в преодолении проблем в общении и поведении, формировании жизненных ценностей [3].

По мнению Е.П. Арнаутовой, потребности семьи могут быть удовлетворены только при условии открытости системы, когда родители имеют реальную возможность свободно посещать детский сад и в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребёнка, с его самочувствием и поведением, с методами и формами работы воспитателей, с характером общения педагогов с детьми, а также включаться в жизнь группы. Только в таких условиях потребности и запросы семьи, в свою очередь, становятся открытыми педагогам ДОО, и с этого момента может начаться взаимодействие и совместная педагогическая деятельность [1]. Таким образом, дошкольное образование должно стать открытой системой: обеспечить доступ родителей к образовательному процессу и активизировать их участие в нём, стать более свободным, гибким, дифференцированным.

Список используемой литературы:

1. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. - М.: Академия, 2011. - 136 с.
2. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое. - М.: "ЛИНКА-ПРЕСС", 2011.
3. Карманова, Ж.А., Манашова, Г.Н., Абылайхан, С.М. Особенности взаимодействия детского сада и семьи [Текст] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 12-3. – С. 520-523.
4. Лебединская В. П. Положение и проблемы семьи в современной России //Международное научное издание «Современные фундаментальные и прикладные исследования. Учебный центр «Магистр». — № 4(7). — 2012. — С. 39–41.
5. Маркарян, И.А. Взаимодействие детского сада и семьи – приоритетное направление в деятельности дошкольной образовательной организации // Наукovedение: Интернетжурнал. – 2014. – № (25). Режим досту-па: <http://naukovedenie.ru/PDF/69PVN614.pdf>