

УДК: 159.9.072.432

## САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ ЖЕНЩИН – ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТСКОГО САДА

Леонтьева К. Н.

e-mail: 13kseniya5@mail.ru

**Аннотация.** В статье представлено исследование, целью которого было определить психологические особенности и типы самореализации женщины среднего возраста в современной России. Была выдвинута гипотеза о том, что существуют различия в самоактуализации личности у женщин средней зрелости первого и второго периода. В исследовании приняли участие 50 женщин: 25 женщин в возрасте от 21 до 35 лет и 25 женщин в возрасте от 36 до 55 лет, все они работают воспитателями в детских садах. Для выявления уровня самореализации женщин были использованы: «самоактуализационный тест» (САТ), «тест смысловых ориентаций» (СЖО), «самооценка уровня притязаний» (по методике Шварцландера). В теоретической части исследования было установлено, что проблема самореализации личности так и остается недостаточно изученной и разработанной, так как отсутствует целостная теория самореализации в качестве социального процесса. В практической части исследования с помощью сравнительного анализа, а так же с помощью статистической обработки данных по U – критерию Манна – Уитни гипотеза была подтверждена. Была разработана программа коррекционного типа, которую могут применять штатные психологи детских садов.

**Ключевые слова:** самореализация, самореализация личности, типы самореализации, самореализация женщин, женщины среднего возраста.

## ELF-ACTUALIZATION OF WOMEN - KINDERGARTEN TEACHERS

Leont'eva K. N.

e-mail: 13kseniya5@mail.ru

**Annotation.** The article presents a study, the purpose of which was to determine the psychological characteristics and types of self-realization of a middle-aged woman in modern Russia. A hypothesis was put forward that there are differences in the self-actualization of the personality in women of middle adulthood in the first and second periods. The study involved 50 women: 25 women aged 21 to 35 years old and 25 women aged 36 to 55 years, all of them work as kindergarten teachers. To identify the level of self-realization of women were used: "self-actualization test" (SAT), "test of life-meaning orientations" (LSS), "self-assessment of the level of claims" (according to the method of Schwarzlander). In the theoretical part of the study, it was found that the problem of personality self-realization remains insufficiently studied and developed, since there is no holistic theory of self-realization as a social process. In the practical part of the study, with the help of comparative analysis, as well as with the help of statistical processing of data according to the Mann-Whitney U-test, the hypothesis was confirmed. A corrective-type program was developed that can be used by full-time psychologists of kindergartens.

**Keywords:** self-realization, self-realization of personality, types of self-realization, self-realization of women, middle-aged women.

В последнее время в различных исследованиях можно констатировать возрастание интереса к проблемам развития и использования человеческого потенциала в сложных условиях. Происходящие изменения в современной России, предъявляют все более высокие требования к самостоятельности, инициативе, ответственности и предприимчивости женщины.

Список женских ролей и обязанностей постоянно растёт, и в ряду этих событий ей необходимо быстро приспосабливаться к сложившейся ситуации.

Наибольший пласт ответственности ложится на плечи женщин среднего возраста, им и будет посвящено наше исследование, а именно их самореализации.

**Цель нашего исследования** - определить психологические особенности и типы самореализации женщин – воспитателей детского сада среднего возраста. Следовательно, **объект исследования** - самореализация личности, и, соответственно, **предмет исследования** - психологические особенности и типы самореализации женщины в современной России.

Для исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить теоретические аспекты самореализации женщины в современной России.
2. Провести эмпирическое исследование самореализации женщин средней взрослости первого и второго периода в современной России.
3. Разработать и апробировать программу для успешной самореализации женщины среднего возраста.

Была выдвинута **гипотеза исследования**: существуют различия в самоактуализации личности у женщин средней взрослости первого и второго периода.

**Методологической основой** исследования явились теоретические труды отечественных ученых: психологические исследования личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, М.Б. Калашникова, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов и др.); теории активизации учебно-познавательной деятельности (Л.П. Аристова, А.К. Маркова, М.Н. Скаткин, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина); исследования, посвященные философскому принципу свободного нравственного самоопределения человека (Н.Я. Грот, Е.Н. Трубецкой, П.А. Флоренский), успешной деятельности и карьерного роста человека (Е.Б. Абашкина, С.А. Алифанов, М.В. Александрова, Г.М. Андреева); исследования проблемы мотивации и личности (А. Маслоу, В. Франкл, Р. Мэя, И. Ялом); понятия сути самореализации личности (В. Муляр, А. Асмолов, А. Москаленко, В. Сержантов).

**База и методы исследования.** Исследования проводились на базе МБДОУ детского сада № 163 г. Иркутска, в нем приняли участие 50 женщин: 25 женщин в возрасте от 21 до 35

лет и 25 женщин в возрасте от 36 до 55 лет, все они являются воспитателями детских садов. Педагогический стаж воспитателей находится в промежутке от 5 до 20 лет.

Для выявления уровня самореализации женщин были применены следующие методики: самоактуализационный тест (САТ), тест смысложизненных ориентаций (СЖО), самооценка уровня притязаний по методике Шварцландера.

**Практическая значимость исследования.** Теоретическая исследование могут применять штатные психологи детских садов для создания благоприятного микроклимата в коллективе, развития творческого мышления и повышения уровня самореализации.

### **Теоретическое исследование самореализации женщины в современной России**

На первом этапе мы рассматривали самореализацию личности как предмет психологического исследования. На втором этапе подробно изучали типы самореализации личности. На третьем - особенности самореализации женщин среднего возраста.

Анализ психологических и философских работ, посвященных отдельным вопросам самореализации женщин среднего возраста, показал, что самореализация может исследоваться как цель, средство, процесс, состояние, результат и итог.

Изучая феномен самореализации личности, мы столкнулись с рядом сложностей.

Во-первых, термин «самореализация личности» состоит из двух неоднозначных и взаимосвязанных термина: самореализация и личность.

Во-вторых, возрастные границы женщин среднего возраста сильно колеблются, но мы опирались на периодизацию Академии педагогических наук СССР, принятую в 1965 году.

В-третьих, самореализация личности включает в себя большой объем составляющих: стратегия жизненного выбора, факторы, влияющие на выбор, условия самореализации личности, цели самореализации, процесс самореализации и способ самореализации, каждый из которых имеет свою систему составляющих, что значительно усложняет данный феномен.

В настоящий момент проблема самореализации личности так и остается недостаточно изученной и разработанной.

### **Организация и методы исследования**

Для подтверждения изученных теоретических положений нами была организована практическая часть нашего исследования, целью которой являлось освоение и применение различных методик психологического обследования, а также процедур получения психологической информации по самореализации воспитателей детских садов, составление программы корректирующего характера. Практическая часть осуществлялась с 01.04.2017 г. по 15.04.2017 г.

Реализация практической части работы состоит из двух этапов: констатирующего, основной целью которого является изучение уровня самореализации воспитателей детских

садов; и рекомендательного, составление программы по развитию уровня самореализации у воспитателей детских садов.

В практической части нашего исследования мы подробно осветили методики и тесты, которыми пользовались, осветили процедуру проведения исследования, представили результаты исследования по каждой группе испытуемых, а затем их сравнили; на основании полученных результатов нами была разработана программа для повышения уровня самореализации у воспитателей детских садов.

### **Результаты исследования**

Сравнивая результаты по самоактуализационному тесту (САТ), мы нашли следующие различия: такие шкалы как ориентация во времени, гибкость поведения, сензитивность, спонтанность, представление о природе человека, синергия, контактность, познавательные потребности и креативность больше выражены у 1 группы, а поддержка, ценностная ориентация, самоуважение, самопринятие и принятие агрессии у 2 группы. Так же и среднее значение самоактуализации у 1 группы больше, чем у 2 группы (табл.1).

**Таблица 1. Соотнесение результатов самоактуализационного теста (САТ) 1 и 2 группы**

<b>ШКАЛЫ</b>	<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>
	<b>баллы</b>	<b>баллы</b>
Ориентация во времени	13,6	11,48
Поддержка	57,44	59,8
Ценностная ориентация	10,84	13,16
Гибкость поведения	20,64	16,92
Сензитивность	10,52	8,8
Спонтанность	10,72	5,88
Самоуважение	9,28	10,48
Самопринятие	14,16	15,52
Представление о природе человека	7,96	6,84
Синергия	5,44	4,4
Принятие агрессии	9,08	10,36
Контактность	12,44	8,84
Познавательные потребности	8,36	5,64
Креативность	11,4	9
Среднее значение самоактуализации	201,88	187,12

Далее мы сравнили результаты по тесту смысловых ориентаций (СЖО) и пришли к выводу, что по всем шкалам этого теста 1 группа превосходит 2 группу по количеству баллов (табл. 2).

**Таблица 2. Соотнесение результатов теста смысловых ориентаций (СЖО) 1 и 2 группы**

ШКАЛЫ	1 группа	2 группа
	баллы	баллы
Цели	28,64	19,56
Процесс	27,92	21,04
Результат	24,44	16,6
Локус контроля – Я	18,88	13,6
Локус контроля - жизнь	29,84	19,64
Общий показатель	93,52	65,2

Так же оценивая результаты теста «Самооценка уровня притязаний», мы увидели, что и здесь уровень притязаний 1 группы выше, чем у 2 группы (табл. 3).

**Таблица 3. Соотнесение результатов по методике «Самооценка уровня притязаний» 1 и 2 группы**

Шкала	1 группа	2 группа
	Средние баллы	Средние баллы
УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ	1,1	0,2

Для того чтобы наше исследование было более точным и аргументированным, мы сделали статистическую обработку данных (табл. 4).

**Таблица 4. Значение критерия Уэмп по методикам для испытуемых средней взрослости первого и второго периода**

№	Показатели	Средние значения		U	p
		1 группа	2 группа		
<b>Смыслоразностные ориентации</b>					
1	Цели	28,64	19,56	388,0	0,000
2	Процесс	27,92	21,04	477,5	0,002
3	Результат	24,44	16,6	414,5	0,000
4	«я»	18,88	13,6	425,0	0,000
5	«жизнь»	29,84	19,64	374,5	0,000
6	ОЖ	93,52	65,2	386,0	0,000
<b>САТ</b>					
1	ОВ	13,6	11,48	495,5	0,006
2	ЦО	10,84	13,16	790,0	0,003
3	ГП	20,64	16,92	441,0	0,000
4	СП	10,72	5,88	358,0	0,000
5	ПОП	7,96	6,84	508,5	0,010
6	СИН	5,44	4,4	494,5	0,004
7	К	12,44	8,84	423,5	0,000
8	Поз	8,36	5,64	398	0,000
9	Кр	11,4	9	446,5	0,000
<b>Самооценка уровня притязаний</b>					
1	УП	1,1	0,2	510,5	0,013

Для 1 группы (21 – 35 лет) характерно наличие целей, направленных на перспективу. Женщины этой группы воспринимают жизнь очень ярко, эмоционально и стараются жить насыщенной жизнью. Они живут здесь и сейчас, имеют представление о себе как о сильной личности. Быстро вливаются в изменения окружающего мира, ведут себя раскованно и естественно, целостно воспринимают окружающую среду и природу людей, легко заводят новые знакомства и стремятся к познанию новых вершин, креативны. Женщины данной группы верят, что способны все держать под контролем, они верят в успех.

Для 2 группы (36 – 55 лет) характерно отсутствие четких целей на будущее, они не в полной мере удовлетворены своей жизнью. Они не верят в свои силы, они фаталисты. Женщины этой группы могут ориентироваться лишь на одном отрезке временной шкалы (прошлом, настоящем или будущем). Они очень сдержанны, тщательно обдумывают свое поведение. Мир и природу человека оценивают по стереотипам. Креативность и стремление познавать мир имеет у этой группы небольшую выраженность, женщины в возрасте 36 – 55 лет боятся перемен и от поставленных жизненных задач ожидают неудачу, но при всем этом они разделяют ценности, присущие самоактуализирующейся личности.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В данном исследовании мы рассматривали самореализацию женщин среднего возраста, этот возрастной промежуток, на наш взгляд, имеет большую ценность для науки.

В начале исследования нами была выдвинута гипотеза: существуют различия в самоактуализации личности у женщин средней зрелости первого и второго периода. Для того чтобы подтвердить или опровергнуть данную гипотезу мы сначала узнали, что же такое «самореализация» и «личность».

Изучая особенности и типы самореализации женщин среднего возраста в современной России, мы пришли к выводу, что нет единой формулы для повышения уровня самореализации женщин среднего возраста. В настоящий момент проблема самореализации личности так и остается недостаточно изученной и разработанной, так как отсутствует целостная теория самореализации в качестве социального процесса.

Сравнивая результаты эмпирического исследования на выборках женщин первого и второго периода средней зрелости, мы обнаружили существенные различия, что позволило нам заявить о том, что гипотеза подтвердилась.

Сопоставив полученные результаты, мы разработали программу для повышения уровня самореализации для воспитателей детских садов города Иркутска.

Мы считаем, что данный феномен имеет большую значимость для современного общества и нуждается в дальнейшем исследовании.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андрюшина Н.В. Жизненные сценарии современных женщин на разных этапах профессиогенеза. Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2015. №4(25). С. 69-76.
2. Баринова М. А. Женщины России: новые возможности самореализации. Москва, 2010. Сер.т. 6 Современный российский реализм: теория и практика: антология в 10 томах.
3. Леонтьев Д.А. Истоки теорий самоактуализации. URL: Psychology OnLine. Net.
4. Романова И.Е. Женские кризисы: Инициационная терапия.// Профессиональная психотерапевтическая газета № 11, 2010 , Материалы Всемирного конгресса русскоязычных психотерапевтов «Языки психотерапии» (Москва, 8-10 октября 2010).
5. Шевченко В.И., Михеева А.Р. Одинокие женщины среднего возраста: самовосприятие и восприятие другими женщинами. Мир экономики и управления. 2014. Т. 14. №1. С. 192-201.