

Специфика дистанционного обучения детей с нарушением слуха (слабослышащие и глухие)

Лютова Д.А., студентка 3 курса, магистратура

Научный руководитель: Калашникова В.А., доцент кафедры дефектологии, ФГАОУ ВО «СКФУ», г. Ставрополь

Аннотация: В статье рассмотрены теоретико-методологические основы дистанционного обучения детей с нарушением слуха. В образовательной политике становится актуальным обучение детей с ограниченными возможностями, численность которых значительно увеличилась.

Ключевые слова: Дистанционное обучение, дети с нарушением слуха, образовательная система, учебный процесс, информационные технологии.

Specifics of distance learning for children with hearing impairment (inaudible and deaf)

Lyutova D. A., 3rd year student, master's degree

Scientific supervisor: Kalashnikova V. A., associate Professor of the Department of defectology, NCFU, Stavropol, ivanjv@yandex.ru

Abstract: the article discusses the theoretical and methodological foundations of distance learning for children with hearing impairment. In the educational policy, the education of children with disabilities is becoming relevant, the number of which has significantly increased.

Key words: Distance learning, children with hearing impairment, educational system, educational process, information technology.

Одним из наиболее распространенных методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе глухонемых) с использованием информационных технологий является дистанционное обучение, так как эти дети особенно нуждаются в развитии своих способностей и достижении успехов в школе и в дальнейшей жизни.

Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в защите и создании реальных условий для получения качественного образования, начиная со школы с последующим трудоустройством и адаптацией в обществе.

Дистанционное обучение-это лучший способ обеспечить ребенку-инвалиду качественное образование. К таким детям нужен индивидуальный подход.

Наиболее эффективным способом решения этих проблем является использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, развитие сетевых форм взаимодействия в региональных образовательных системах.

Специальными задачами дистанционного образования, помимо обычных задач по развитию и социализации обучающихся, являются коррекция нарушенного личностного развития детей, преодоление негативного отношения к учебной и иной позитивной деятельности, повышение самооценки и гармонизация внутреннего мира ребенка [1].

Выполнение этих задач возможно только при условии радикального изменения отношений с ребенком, создания благоприятных условий для его успешной позитивной деятельности, соответствующей его возможностям, а также построения образовательного процесса как реабилитационного.

Педагогический проект «развитие дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих) в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната № 36 г. Ставрополя имеет все условия для организации обучения глухонемых и слабослышащих детей с использованием дистанционных образовательных технологий: стационарный мультимедийный компьютер с клавиатурой, мышью, системным и прикладным программным обеспечением, наушники, микрофон, веб-камера, лазерный принтер, сканер, колонки.

Образование глухонемых и слабослышащих детей осуществляется как дополнительное образование и неразрывно связано со всей системой организации дистанционного обучения:

- ученик находится в центре учебного процесса;
- учебная деятельность основана на сотрудничестве;
- учащиеся играют активную роль в обучении;
- сущность обучения заключается в развитии способностей к самообучению.

Задача учителя, организовать самостоятельную познавательную деятельность обучающего, используя индивидуальный подход, научить его самостоятельно приобретать знания при изучении предметов и применять их на практике.

Среди технологий дистанционного обучения, используемых онлайн- наиболее часто используемой учителями технологией, является сетевое взаимодействие, которое основано на использовании телекоммуникационных сетей для обеспечения учащихся учебными материалами и интерактивным взаимодействием.

Процесс дистанционного обучения (дополнительные занятия по выбранным детьми предметам) осуществляется с помощью программы Skype с использованием технологии Skype в виде веб-занятий (дистанционных уроков) с использованием курса, выбранного учителем и ребенком на сайте.

Центр дистанционного обучения и информационных ресурсов, собранных на специализированных образовательных информационных порталах.

В настоящее время в процессе дистанционного обучения участвуют: 10 учащихся и их родители с различной степенью тугоухости; пять педагогов (в том числе три учителя – предметника, один педагог-психолог и один педагог) с высшим образованием.

Учителя осуществляют организационное управление учебно-познавательной деятельностью, консультируют ребят по учебным материалам и помогают им в трудных ситуациях; контролируют текущие результаты обучения; проводят итоговый контроль; координатор: обеспечивает решение всех организационных вопросов детей и учителей; контролирует выполнение графика учебного процесса детьми и учителями [2].

Вся организация воспитательной работы очень индивидуализирована и организована по индивидуальному графику для каждого ученика, согласованному с родителями и учителями.

Продолжительность одного урока-40 минут. Обучение проводится по ИУП на дополнительных курсах по русскому языку, математике и технологии и ИКТ.

Каждое занятие с учеником, имеющим ту или иную тугоухость, требует четкого изучения психологической стороны обучения.

Погодные условия, настроение, усталость, непонимание слов, задания, которые ему дают, – все это важно для ребенка и влияет на результат его деятельности на уроке.

Поэтому особенностью онлайн-урока с глухонемыми и слабослышащими детьми является использование дактильной (жестовой) речи, дактильного алфавита (дактиля).

Это еще одна технология обучения. Алгоритм урока должен быть понятен ребенку.

Рассмотрим урок, основанный на простом алгоритме: организационный момент начинается с приветствия ученику (в письменной форме например: «Здравствуй, Матвей. Готовы ли вы к уроку?»), затем, после положительного ответа «Да», учитель делает соединительный звонок для установления визуального (онлайн) контакта с ребенком.

На этом этапе важно еще раз поприветствовать ученика, выяснить причины (если таковые имеются) нежелания работать, а затем настроить его на положительный результат. Вопросы на этапе повторения, проверки домашнего задания должны быть четко продуманы, сформулированы и понятны ребенку.

При необходимости диалог сопровождается тактильной речью.

На этапе закрепления, изучения нового материала преподаватель отправляет ученику заранее подготовленный файл и дальнейшая работа осуществляется в режиме общего доступа.

Ребенок выполняет задания, предложенные учителем (они должны быть понятными и основанными на ранее полученных знаниях). Если ребенок хорошо слышит, учитель может не использовать окно «сообщение», то есть вести диалог, комментируя выполнение заданий, не видя собеседника.

При подведении итогов и закреплении усвоенного важно выйти из режима «общего доступа» для дальнейшего диалога с учеником. Рефлексия урока сопровождается общим анализом деятельности (ребенок-учитель): настроение ребенка во время урока, успехи и неудачи урока, самооценка, оценка учителя [3]

Используя различные формы, приемы и методы работы, важно всегда следить за произношением звуков, работать со словарем (объясняя непонятные слова, фразы, предложения), тем самым пополняя словарный запас ребенка, учиться читать по губам, работать над текстом, применяя знания ПК в работе.

Таким образом, вывод, дистанционное обучение данной категории учащихся необходимо в связи со спецификой психического развития ребенка и системой образования. А ориентация обучения детей с особыми образовательными потребностями на дистанционное обучение вполне логична и оправдана.

Литература

1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов/ под общ.ред. М. Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2015.
2. Максимова, Т. Р. Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования / Т. Р. Максимова. – Сургут, 2018. – 42 с.
3. Никитина Л. Н. Дистанционное обучение детей с множественными нарушениями развития. — СПб: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2015.