

УДК - 004.9

Преимущества и недостатки использования информационных технологий в дистанционном обучении.

Симонова Е.С.

Брянский государственный университет им.ак.И.Г.Петровского

Аннотация: в данной статье подробно проанализированы преимущества и недостатки информационных технологий в дистанционном обучении. В современном мире в связи с очень быстрым развитием информационных технологий и расширением доступа к технологиям для дистанционного обучения обучающиеся получают возможность получить более индивидуальный опыт обучения. Интеграция информационных технологий в классе позволяет ученикам взаимодействовать с людьми за пределами класса, чтобы расширить свои представления, теоретические и практические знания о том, что они изучают. Учителя могут настроить живые интерактивные видеозвонки с экспертами по широкому спектру учебных тем, использовать викторины, чаты, тесты и многое другое. Но раз преимущества, то есть и недостатки такого обучения, как стоимость, дополнительная нагрузка на учителей и учеников, несовершенство данного вида обучения.

• **Ключевые слова:** информационные технологии, дистанционное обучение, методы преподавания, достоинства и недостатки цифрового обучения

• **Advantages and disadvantages of using information technology in distance learning.**

• **Simonova E.S.**

• **Bryansk region – Bryansk State University named after Academician Ivan Georgiyevich Petrovsky**

• **Annotation:** This article analyzes in detail the advantages and disadvantages of information technology in distance learning. In the modern world, due to the very rapid development of information technology and the expansion of access to technologies for distance learning, students have the opportunity to gain a more personalized learning experience. The integration of information technology in the classroom allows students to interact with people outside the classroom to broaden their understanding, theoretical and practical knowledge of what they are learning. Teachers can set up live interactive video calls with experts on a wide range of study topics, use quizzes, chats, quizzes, and more. But if there are advantages, then there are disadvantages of such training as cost, additional burden on teachers and students, imperfection of this type of training.

• **Keywords:** information technology, distance learning, teaching methods, advantages and disadvantages of digital learning

В то время как технологии открывают новые горизонты для образования в домашних условиях, адаптация к ним является более сложной задачей. Каковы же преимущества и недостатки технологии дистанционного обучения?

Образование - один из секторов, наиболее пострадавших от пандемии covid-19, где необходимы были меры социального дистанцирования, означающие, что школы должны быть закрыты на дистанционное обучение.

Однако, благодаря информационным технологиям, учителя продолжили преподавать, а ученики не отстают по программе. Хотя информационные технологии помогают в обучении, многие педагоги сталкиваются с новыми проблемами из-за перехода на дистанционное обучение. А для некоторых учителей требуется время, чтобы привыкнуть к новым методам преподавания и ведения уроков.

Необходимо рассмотреть проблемы и преимущества дистанционного обучения и новых технологий преподавания для учителей.

В дистанционном образовании на учеников возложена большая ответственность за результаты своего обучения. И по мере того, как все большее число учителей и обучающихся приспособливается к этой новой реальности, на их пути встает все больше проблем.

Онлайн-ученики сталкиваются с огромным количеством отвлекающих факторов во время обучения. И это неудивительно: развитие информационных технологий предоставляет учащимся так много возможностей для развлечений или общения, что они часто отвлекаются на социальные сети даже во время уроков. Теперь каждому преподавателю приходится осваивать новые технические и педагогические средства, чтобы удержать внимание учеников.

Посещение традиционной школы сформировало четкий распорядок дня: с фиксированной продолжительностью занятий, перерывами и свободным временем после этого. Теперь ученики должны планировать свой день и распределять рабочие нагрузки самостоятельно. Учителям также приходится приспособливаться к новому режиму с 24-часовой онлайн-доступностью. Кроме того, поскольку обучение и отдых теперь происходят дома, кажется, что школа открыта все время.

Использование множества новых инструментов и методов превращает учителей в учеников. В то время как у преподавателей уже было все подготовлено для проведения уроков в школе, то каждый урок на удаленном обучении теперь требует, чтобы учителя преобразовывали все учебные материалы в формы, более подходящие для онлайн-образования.

Также необходимо учитывать стоимость оборудования, используемое на дистанционном обучении: программное обеспечение, оплата сети Интернет, обучение и повышение квалификации учителей и многое другое.

Рассмотрев недостатки дистанционного обучения, необходимо проанализировать преимущества использования дистанционных технологий для обучения.

Развитие информационных технологий открывает новое пространство для обучения, где учащимся предоставляется больше свободы, а учителя становятся проводниками в захватывающий новый мир почти бесконечных знаний.

Без эффективного сотрудничества между учащимися и преподавателями, учащиеся часто теряют мотивацию из-за воспринимаемого отсутствия общности и чувства совместного обучения. Вот почему крайне важно использовать различные формы онлайн-взаимодействия, от текстовых сообщений и видеоконференций до совместных интерактивных проектов и новейших онлайн-платформ, чтобы поддерживать учеников и поддерживать их вовлеченность в учебный процесс.

Дистанционное обучение предоставляет учащимся новые возможности, которые отсутствуют в традиционных классах. Вместо того, чтобы все ученики участвовали одновременно, учителя могут планировать отдельные групповые или индивидуальные уроки, предоставлять персонализированный контент и всегда оставаться на связи.

Джерри Блюменгартен, педагог с более чем 30-летним опытом, говорит: *«чтобы дистанционное обучение работало так, как вы хотите, вы должны подготовить учебные пособия по использованию технических инструментов, которые будут применять ваши ученики и вы сами. Это должно быть сделано пошагово, самым простым способом, чтобы избежать любой путаницы и ошибок. Укажите контактный телефон, по которому с вами можно связаться, чтобы ответить на любые вопросы и предложить дальнейшую помощь вашим ученикам.»* [3].

Дистанционное онлайн-обучение позволяет перейти от статических учебных пособий к более динамичному интерактивному медиаконтенту. Еще одно преимущество дистанционных технологий в обучении состоит в том, что учащиеся часто учатся лучше, быстрее усваивают темы и вернее применяют полученные знания на практике, когда они не только слушают учителя и читают учебники, но и участвуют в активной учебной деятельности. Вот почему идея поощрять обучение с помощью коротких викторин, упражнений с элементами геймификации, интерактивных приложений и многого другого так популярно при развитии информационных средств обучения.[1]

Информационные технологии в некоторых случаях облегчают обучение, но из-за повсеместной доступности появляются недобросовестные учащиеся, которые стараются выдать чужую работу за свою. Инструменты обнаружения сходства текстов, тщательно

сканируют тексты учеников на предмет плагиата и помогают учителям увидеть, где обучающиеся слишком сильно полагаются на другие источники. Есть десятки причин, по которым ученики используют чужие тексты в своих работах, но роль учителя состоит в том, чтобы научить детей понимать, что это не поможет – ни в школе, ни в жизни.[2]

С помощью информационных технологий учителя могут использовать различные интерактивные тесты и викторины с несколькими вариантами ответов, чтобы быстро и легко проверить знания учеников. Также в настоящее время получили развитие электронные дневники, где учителя, ученики и их родители могут просматривать текущие оценки и следить за своими успехами.

С информацией, легко доступной в Интернет, роль учителя как эксперта по предмету становится менее значимой. Современные ученики уже сами способны найти необходимую информацию в сети Интернет, но именно способность учителей направлять учеников через эти объемы информации и её конкретизировать - действительно имеет значение в современном образовании.

В то же время поиск наиболее эффективных способов обучения из различных источников вместе с обучающимися делает учителей соучениками, а не единственным источником знаний. И именно это может вдохновить учеников и побудить их учиться за пределами учебной программы. Может показаться, что учителя теряют свой статус, но на самом деле эти новые подходы создают доверие и уважение в классе.

Информационные технологии в образовании предоставляют большое разнообразие новых методик для учителей. Мобильные образовательные приложения, платформы для совместной работы, аналитика обучения и многие другие инновационные инструменты и подходы делают процесс обучения гораздо более привлекательным как для обучающегося, так и для преподавателя.

Обновление академических учебников и других печатных материалов занимает много времени, поэтому они часто содержат устаревшую информацию, не имеющей актуальности, особенно когда речь заходит о современной науке или современной истории.[4] Но онлайн-информация динамична и всегда обновляется. В сети Интернет новая информация распространяется мгновенно и может быть мгновенно интегрирована в процесс обучения, что делает это одним из самых мощных преимуществ информационных технологий в обучении.

Проанализировав преимущества и недостатки информационных технологий в дистанционном обучении можно сделать вывод, что новые технологии в образовании - это больше, чем просто последняя тенденция. Вместо этого - это мощный инструмент, способный значительно обогатить работу учителей и быть привлекательным для учеников. Однако, как и любой инструмент, информационные технологии требуют разумного, взвешенного подхода как со стороны учителей, так и со стороны учеников.

Но также здесь открывается множество возможностей для экспериментов, каждый учитель может найти подход, который работает с его учениками лучше всего. По словам Эми Холлиер, руководителя отдела смешанного обучения в центре Вустерширского колледжа, Великобритания, и энтузиаста дистанционного обучения: *«эти обстоятельства выдвинули цифровые технологии на первый план и действительно дали возможность изучить различные методы оценивания, получения знаний и общения с обучающимися за пределами учебного заведения»* [5]. В результате этого периода времени у всех преподавателей и обучающихся будет новый, улучшенный подход к обучению дистанционном формате с использованием информационных технологий.

Список используемой литературы:

1. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой, 2018
2. Колесникова И. А. Педагогическая поддержка ребенка в образовании : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / [Н. Н. Михайлова и др.]; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой
3. Кутузов М. Н. Дистанционные технологии обучения в традиционном образовательном процессе [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. Т. II. — Челябинск: Два комсомольца, 2016
4. Пидкасистый П.И. Тыщенко О.Б. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения // Педагогика. -2017. -№5. -С. 7-12.
5. Сыроева Л.А. Дистанционные технологии обучения: стандарты, методики оценки знаний / Сыроева Л. А., Толстоусова В. Г. ; М-во образования Рос. Федерации. Рос. гос. гуманитар. ун-т, Упр. регион. развития и централиз. экстерната. Отд. дистанц. технологий обучения. - Москва : Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2016