

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии

Форма обучения: заочная

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

По дисциплине:  
«Возрастная психология и психология развития»

На тему:  
«Проблема выбора профессии в ранней юности»

Группа 18П111

Студент А.С. Степанова

Преподаватель Т.В. Точилина

МОСКВА 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	5
1. Проблемы, с которыми сталкиваются современные старшеклассники при выборе будущей профессии.....	5
2. Основные ошибки, которые допускают старшеклассники при выборе будущей профессии.....	8
3. Современные методы поиска информации о будущей профессии.....	11
4. Состояние современного рынка труда в России.....	14
5. Обзор методик профориентации.....	18
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	24
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	27
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	33

## ВВЕДЕНИЕ

### **Актуальность проблемы**

Проблема выбора профессии в ранней юности сейчас как никогда актуальна: из-за стремительного развития технологий так же стремительно меняется и рынок труда, и требования к работникам. «Вымирают» привычные профессии, появляются новые — за этими изменениями порой не успевают уследить даже профессионалы.

Система классического образования не успевает меняться такими быстрыми темпами, и это еще больше дезориентирует старшеклассников, ведь отождествлять учебные предметы и будущую профессию становится уже невозможно. Ко всему перечисленному добавляются проблемы, присущие ранней юности: гормональные всплески и связанная с ними повышенная эмоциональная чувствительность, недостаточность жизненного опыта - все это еще больше затрудняет решение такой задачи как выбор профессии.

В данной работе будут рассмотрены все эти аспекты, а также перечислены методики профориентации и даны рекомендации для самих старшеклассников, а также их родителей и специалистов (педагогов, психологов).

### **Цель работы**

Раскрыть современное актуальное видение проблемы выбора профессии в ранней юности, перечислить в единой комплексной структуре различные методы поиска информации о будущей профессии, а также возможные методики профориентации. Дать рекомендации старшеклассникам, родителям и психологам (педагогам).

## **Задачи**

1. Изучить литературу и интернет-источники по теме выбора профессии старшеклассниками.
2. Составить структуру и содержание работы.
3. Собрать и структурировать информацию по проблеме выбора профессии в ранней юности.
4. Перечислить методы поиска информации о будущей профессии и методики профориентации.
5. Проанализировать состояние современного рынка труда в России.
6. По итогам проделанной работы сформулировать рекомендации для подростков, родителей и психологов (педагогов).

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### **1. Проблемы, с которыми сталкиваются современные старшекласники при выборе будущей профессии**

#### **1.1. Проблема быстро меняющегося рынка труда**

Сейчас в современном мире, где набирает обороты всеобщая цифровизация, где технологии постоянно совершенствуются и меняются, не может не измениться и профессиональная жизнь людей. С появлением одного только компьютера появились и те, кто проектирует их, и те, кто пишет для них программы, и те, кто их обслуживает и ремонтирует и даже те, кто эти компьютеры продает. Таким же образом каждый новый шаг технологий ведет за собой появление, если не целой отрасли, то либо появление новой профессии, либо как минимум - новый пункт в перечне «требования» в вакансиях.

Таким образом, будущее современных старшекласников напрямую зависит от траектории развития технологий: куда будет развиваться наш современный мир, там и нужно будет искать работу, чтобы оставаться востребованным специалистом. И поэтому такому подростку очень тяжело планировать свое будущее: не знаешь, какие еще профессии появятся завтра или какие новые навыки и знания потребуются на уже существующие профессии, будь то знание определенных компьютерных программ или каких-то специальных документов.

#### **1.2. Проблема «парадокса выбора» (избытка выбора)**

Если в прошлом, еще в начале XX века у ребенка был достаточно ограниченный круг профессий, в которых он мог реализоваться в будущем, то сейчас огромное количество профессий даже недоступно для понимания школьника. Например, всем понятны профессии парикмахера, повара, водителя, врача, художника или режиссера, даже профессию юриста и бухгалтера хотя бы примерно можно соотнести с какими-то школьными предметами. Но очень

трудно объяснить школьнику, кто такой менеджер по персоналу, что конкретно означает специальность «государственное и муниципальное управление», чем будет заниматься выпускник факультета «почвоведение». О таких профессиях зачастую будущие выпускники узнают в момент выбора ВУЗа или колледжа, что достаточно поздно.

Школьники не подозревают об огромном количестве «невидимых» профессий, каких-то узких специализаций. И проблема здесь в том, что этих специализаций на стыке каждой науки в современном мире существует такое великое множество, что их даже становится невозможно структурировать и изучить в полном объеме. Чтобы сделать свой профессиональный выбор достаточно осознанно и ответственно, школьнику придется изучить массу информации, и потратить на это очень много своего времени, которого зачастую так не хватает. Получается парадокс: выбор есть, а сделать его так трудно, потому что постоянно остается ощущение, что есть что-то еще упущенное, получше.

### 1.3. Проблема подверженности влиянию окружающих

Роль родителей с раннего детства, если не с младенчества, имеет ключевое значение не только в общем физическом, нравственном и психологическом развитии ребенка, но и в вопросе его профориентации. Как минимум, родители наблюдают за ребенком, отмечая его особенности, склонности, предпочтения. Как максимум, учат его саморефлексии и самоанализу, тем самым обеспечивая фундамент для дальнейшего осознанного и взвешенного выбора профессии.

Если же мы говорим про роль учителей, то она также очень высока, ведь учитель формирует у ребенка не только общее представление о предмете, но и отношение к предмету, а также множество ассоциаций, позитивных и негативных, которые могут в значительной степени повлиять на профессиональный выбор ученика.

Как влияние родителей, так и влияние учителей может как помочь в выборе профессии старшекласснику, так и оттолкнуть и запутать. Например, свою роль

могут сыграть предубеждения родителей по поводу выбора своего ребенка («танцами денег не заработаешь, только рассмешишь людей»). Может повлиять и стиль преподавания предмета в школе: некоторые учителя своим примером вдохновляют учеников, тогда как другие, по разным причинам, скорее невольно воспитывают у ребенка и подростка негативное отношение к предмету, вплоть до отвращения.

Также важно, что подростки склонны принимать во внимание не только мнение взрослых, не только мнение авторитетных людей, которых они уважают. Подростки подвержены и влиянию со стороны сверстников и своих кумиров. Это может быть выражено в желании поступить в один и тот же ВУЗ вместе с лучшим другом («за компанию»), либо противоположное этому. Парни и девушки возраста ранней юности также часто испытывают симпатию к некоторым известным личностям и хотят быть похожими на них настолько, что выбирают профессию как у своего кумира (актера, певца, политика, предпринимателя) или по его совету, опуская всякую рефлексию, не прислушиваются к себе. Это также может негативно отразиться на отношении подростка к своему выбору в дальнейшей, уже взрослой самостоятельной жизни.

#### 1.4. Проблема низкого уровня осознанности и знания своей личности

Сделать любой выбор, в том числе и профессиональный, это непросто для человека. И сделать такой выбор относительно своей жизни помогает знание самого себя: своих ценностей, способностей, интересов, своего характера, темперамента и других личностных характеристик.

А один из самых доступных для человека способов себя понять - это саморефлексия, самоанализ. Такая рефлексия может быть на разном по глубине уровне, но само ее наличие дает человеку (в том числе и подростку) преимущество в выборе, потому что он может установить некий «внутренний фильтр», через который к его выбору попадут на рассмотрение намного меньше профессий, чем существует в мире. Это облегчит задачу.

Проблема здесь в том, что подростков не учат повсеместно этой саморефлексии. И это может быть задача педагогов, родителей и самих подростков. В противном случае, старшеклассники склонны основывать свой выбор профессии на популярных модных течениях, на рейтингах востребованных специальностей (при этом нет гарантий, что эти специальности будут востребованы и после окончания ими своего обучения), на исследовании уровня зарплат в той или иной области. Но такое основание для выбора не способствует психологическому благополучию будущего взрослого, и даже наоборот - уводит его дальше от самоактуализации.

## **2. Основные ошибки, которые допускают старшеклассники при выборе будущей профессии**

### **2.1 Отсутствие поиска информации или поверхностный поиск.**

Иногда старшеклассники выбирают профессию на основе своих представлений о ней. А эти представления никак не проверяют, в результате чего случаются разочарования в профессии, и время бывает упущено. Чтобы этого не происходило, нужно обязательно изучать информацию о профессии, даже если подростку кажется, что все очевидно. Например, известны случаи, когда подростки не могли поступить в военные учебные заведения из-за особых условий приема, которые связаны в том числе со спортивной подготовкой, а по некоторым направлениям - с проверкой родственников. Это может быть очень болезненно. Другой известный всем пример: врачебная практика в морге, к которой некоторые студенты-медики оказываются не готовы.

Именно поэтому нужно внимательно подойти к изучению информации о профессии и о процессе своего будущего обучения. Это может сэкономить старшекласснику очень много времени.

### **2.2 Некритичность в выборе и анализе информации.**

Имеет смысл изучать разные источники информации и не останавливать исследование на этапе бесед с друзьями, просмотре новостей, чтении форумов и постов в социальных сетях. Это помогает быть в курсе изменений и главных последних событий в отрасли, но не заменяет более глубокого изучения профессии. Например, чтения учебной литературы, биографий, интервью с экспертами. При выборе источника так же важно обращать внимание, кто его автор, какое отношение автор имеет к рассматриваемому предмету, какова его позиция и его вес в данной отрасли. Это поможет поначалу сформировать базовое представление и базовые позиции о своей будущей профессии. Возможно, даже даст направление или специализацию. Например, выяснится, что будущему врачу интересна не медицина в целом, а именно кардиохирургия.

### 2.3 Завышенные представления о собственных способностях, нереалистичная оценка возможностей.

Эта ошибка в целом свойственная людям в период ранней юности, когда мир кажется простым и понятным, возможности безграничными, а взрослые просто ничего не понимающими «занудами». Очень важно, чтобы на этом этапе, а особенно в вопросе выбора профессии, у юноши или девушки был рядом взрослый, который поможет трезво оценить свои возможности, опираясь на факты, логику и статистику, чтобы не травмировать эмоционального и чувствительного в этот период человека. Также этот взрослый может помочь поискать достойную альтернативу карьерному выбору, если по объективным причинам шансы достичь успехов в выбранной области невелики. Например, предложит наравне с поступлением в лучший музыкальный ВУЗ страны подыскать и запасной вариант попроще, на всякий случай. Прекрасно, если таким взрослым будет родитель. Но также это может быть педагог или школьный психолог, например.

### 2.4 Отсутствие карьерной стратегии и выбор учебного заведения в отрыве от выбора профессии и карьерного пути.

Недостаточно выучиться на художника. Или на биолога. Или на управленца. Нужно понимать, каким будет следующий шаг. Если это работа по найму, то желательно еще на этапе выбора профессии посмотреть, какие стартовые позиции в интересующей сфере. Также полезно будет подумать, можно ли постажироваться где-то и получить нужный опыт, еще не имея соответствующего образования. Но также хорошим вариантом будет и просто понимание «куда меня возьмут на 2-3 курсе или с дипломом без опыта». Выпускники ведь часто жалуются, что их не берут без опыта работать по специальности, но эта жалоба - следствие указанной ошибки. Связано это в том числе и с завышенными ожиданиями, но и не меньше - с отсутствием стратегии своего развития после окончания обучения. Сейчас многие представители современной молодежи работать по найму не хотят, а мечтают об открытии своего дела или работе на фрилансе. В этом случае еще более важно планировать свое обучение не только по выбранной основной профессии, но и по навыкам продвижения своих услуг и получению первых клиентов. Наличие даже скромной, но конкретной и продуманной стратегии повышает шансы на достижение цели по сравнению с амбициозными, но очень расплывчатыми мечтами.

## 2.5 Несамостоятельный выбор профессии.

Поступить в ВУЗ «за компанию», послушать советы учителя или поддаться на родительские уговоры - все это варианты, в которых юноша или девушка не выбирает профессию, а поддается внешним обстоятельствам. Чревато это тем, что бывают впустую потрачены возможности, время, силы и деньги (в том числе родительские), растеряна вера в себя и даже психологическая стабильность в целом. Впустую потрачены - это означает, что перечисленные потери зачастую не приносят ожидаемого результата (успеха, признания, славы, высокого дохода, счастья), хотя бывают и исключения. Для избежания этой ошибки снова очень важна поддержка старших, наставников или родителей, что

не всегда, к сожалению, практикуется в силу разных картин ценностей у разных людей.

## 2.6 Ориентирование на внешние источники мотивации (положительные и отрицательные) при выборе профессии и игнорирование внутренних.

Внешние источники мотивации могут быть положительными (высокая зарплата в среднем по отрасли, востребованность специалистов, комфортные условия труда и т.д.), к которым стремится юноша или девушка при выборе профессии, и отрицательными (низкая зарплата, сложность построения карьеры, длительное и затратное обучение и т.д.), которых большинство желает избежать или хотя бы минимизировать их влияние.

Зачастую старшеклассники склонны учитывать и анализировать профессии именно по этим параметрам и при этом не придавать должного значения внутренним источникам мотивации (интерес, способности, соответствие профессии своим личностным качествам и ценностям), хотя именно внутренние намного больше влияют на психологическое благополучие. При этом, как правило, в современном разнообразном мире можно найти такую область, в которой совпадет и то, и другое, главное - искать. Как и где искать?

## **3. Современные методы поиска информации о будущей профессии**

### 3.1 Чтение книг.

В современных книжных магазинах появляется все больше узкоспециализированной нехудожественной литературы о представителях различных профессий, в том числе и в научно-популярном стиле и развлекательном. Приведем несколько примеров из недавно выпущенных книг по разным отраслям.

- Майк Дайвер - «GAME isn't OVER. Любимые приставки и игры, в которые рубились целые поколения»

- Натали Ратковски - «Художник. Как живут, мыслят и работают творческие люди»
- Эдуард Безуглов и Дмитрий Кортава - «Про футбол. Больше, чем спорт»

Эти книги и другие подобные им очень хорошо подходят для подростков с целью более глубокого изучения выбранной профессии. Они хороши тем, что дают возможность лучше разобраться в специфике задач, которые предстоит решать в будущем, в терминологии, познакомиться с личным опытом автора и «примерить на себя» его роль профессионала.

### 3.2 Изучение профильных журналов, в том числе интернет-источников.

Как школьного, так и университетского образования недостаточно, чтобы быть востребованным специалистом. Кроме базовых знаний, нужно обладать также информированностью о текущих трендах, событиях и новых технологиях в профессиональной сфере. Для этой задачи хорошо подходят отраслевые блоги и журналы. Несколько примеров таких ресурсов для специалистов из разных сфер приведены ниже.

- [HR-elearning](#) - журнал для специалистов по управлению персоналом
- [Texterra Daily](#) - блог об интернет-маркетинге и продажах
- [Кондитерский блог](#)

### 3.3 Чтение и просмотр интервью с представителями профессий.

Примеры медиапроектов, которые рассказывают о разных профессиях «из первых уст»:

- [ЖИЗА](#)
- [TEDxTalks](#)
- [А поговорить?](#)
- [Курилка Гутенберга](#)
- [Ходят слухи](#)
- [LUKI](#)

Особенность этих и аналогичных проектов в том, что они под неожиданным углом рассматривают привычные профессиональные области, затрагивают актуальные проблемы индустрии, опровергают популярные мифы и заблуждения, а также знакомят слушателей / зрителей с опытом профессионалов в конкретной сфере.

### 3.4 Волонтерство и стажировки.

Хороший пример - программа «Лето моей карьеры» в Москве на базе специализированного центра занятости «Моя карьера». Это программа для подростков от 14 до 18 лет, в рамках которой старшеклассники могут пройти стажировки в компаниях-партнерах и таким образом не просто увидеть сферу изнутри, но и попробовать себя в конкретной стартовой профессии. Это полезно для проверки собственных ожиданий от выбранной отрасли или просто для сбора дополнительной информации, которую не всегда легко найти через простой интернет-поиск.

### 3.5 Профильные и профориентационные летние лагеря.

Родители, которые беспокоятся по поводу выбора профессии своими детьми, сейчас имеют возможность помочь им узнать чуточку больше об интересующей отрасли и даже немного попробовать себя в ней. Это летние лагеря, где помимо досуговой развлекательной части, присутствует также образовательная, причем в соответствии с определенной отраслью. Приведем несколько примеров таких лагерей:

- [Профориентационный летний лагерь при МГУ](#)
- [Предметные летние и зимние школы при ВШЭ](#)
- [Языковой лагерь E-camp](#)
- [Многопрофильный лагерь Enjoy Camp](#)

Их минусы в том, что они зачастую дорогостоящие, а значит не всем доступные, а также в том, что могут формировать у подростка не совсем объективное и реалистичное представление о профессии, так как любой такой

лагерь преследует коммерческие цели не последними в списке, и потому - стремится оставить за собой только положительные эмоции (и желательно, чтобы каждый ребенок уехал с ощущением, что эта профессия - мечта всей его жизни).

### 3.6 Курсы и мастер-классы (очные и дистанционные).

Ниже несколько примеров ресурсов, на базе которых можно найти различные очные и дистанционные обучающие мероприятия.

- [Очные занятия на разные темы в Москве, ГБУ «Центр»](#)
- [Техноград](#)
- [Платформа «Открытое образование»](#)
- [Онлайн-курсы Stepik](#)
- [Онлайн-курсы UdeMy](#)

В то время как школьная программа не успевает меняться в соответствии с темпами изменений рынка труда, дополнительные внешкольные занятия по нужному профилю - отличная возможность расширить кругозор и немного погрузиться в интересующую профессиональную отрасль. Если раньше это было доступно только в рамках кружков самодеятельности и спортивных секций, то сейчас есть как платные, так и бесплатные варианты курсов и мастер-классов на темы университетских лекций, на темы, посвященные введению в новые современные профессии и так далее.

## **4. Состояние современного рынка труда в России**

В этом разделе с использованием различных источников будут рассмотрены самые востребованные профессии настоящего времени и тренды ближайшего будущего.

### 4.1 Самые высокооплачиваемые специалисты по данным исследования Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии»

(Профориентатор)

Профессия	Средняя зарплата	Максимальная зарплата
Капитан судна	185 000	500 000
Программист Java/Ruby	160 000	470 000
Консультант по SAP	160 000	350 000
Пилот гражданской авиации	150 000	650 000
Аналитик Big Data	140 000	250 000
Разработчики IOS и Android	140 000	240 000
Риск-менеджер	100 000	350 000
Инженер по бурению / буровой мастер	90 000	180 000
Акушер-гинеколог	80 000	150 0000
Врач-стоматолог	70 000	350 000

#### 4.2 Самые востребованные специалисты по данным hh.ru

В первой половине осени 2021 года российские компании-работодатели разместили на hh.ru свыше 1 млн вакансий. Сегодня на рынке труда выделяются 7 профессиональных областей с количеством открытых вакансий от 100 тыс.

Комментарий руководителя службы исследований hh.ru Марии Игнатовой: «Больше всего востребованы менеджеры по продажам (на них приходится каждая четвёртая вакансия в России), рабочий персонал (131 тыс. вакансий), студенты и молодые специалисты без опыта (128 тыс.), ИТ и телекоммуникации (122 тыс.), производственный персонал (111 тыс.), транспорт, логистика (107 тыс.), строительство, недвижимость (100 тыс.)».

### 4.3 Официальные документы

26 октября 2020 года Минтруд России опубликовал Приказ №744, где утвержден перечень 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (Приложение 1).

3 сентября 2021 года Правительство РФ опубликовало распоряжение, где перечислен перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации (Приложение 2).

В основном, в этих документах перечислены технические и рабочие специальности. Из этого можно сделать вывод, что на данный момент в стране не хватает данных специалистов. Старшеклассники могут использовать эту информацию при выборе профессии в комплексе с другими источниками.

### 4.4 Проект «Атлас новых профессий» Сколково

Современный рынок труда не только сильно отличается от того, каким он был всего 100 лет назад, но даже за последние 10-30 лет уже успели появиться профессии, которых не было ранее. В связи с развитием технологий этот процесс будет продолжаться и дальше. В «Атласе новых профессий», подготовленным в Иновационном центре Сколково, рассматриваются ключевые тенденции дальнейшего развития рынка труда.

Ключевые тренды, трансформирующие рынок труда:

- Цифровизация
- Автоматизация
- Глобализация
- Рост требований к экологичности
- Развитие сетевой организации общества
- Рост скорости изменений

- Рост сложности систем управления

Что означают эти тренды?

Профессор MIT Дэвид Аутор исследовал изменения на рынке труда и обнаружил следующую закономерность. Занятость выросла в двух зонах: простых и низкооплачиваемых задач и, наоборот, сложных и требующих нестандартного мышления. В области же рутинного ручного или интеллектуального труда, который сравнительно неплохо оплачивался, занятость снижалась. Причина этого проста. Дешевую и простую работу автоматизировать было невыгодно, а творческую практически невозможно. А вот достаточно дорогую, но легко автоматизируемую интеллектуальную рутину было выгоднее доверить автоматам.

И в промышленности, и в сфере услуг, и в экономике знаний появятся два полюса: массовая стандартизированная продукция / сервисы (с упором на автоматические решения) и кастомизированные товары и услуги (с акцентом на коммуникацию и решение нестандартных задач). В основном, число рабочих мест будет расти в сфере кастомизированных решений, хотя часть людей будет разрабатывать и обслуживать автоматические системы. Чтобы остаться на плаву, нужно либо развивать креативность и коммуникацию, либо разбираться в ИТ. Можно использовать комбинированную стратегию и двигаться в обоих направлениях.

Важнейшие направления, где число рабочих мест будет расти:

1. Творческие индустрии (создание музыки, видео, сценариев, сюжетов для игр и т.д.)
2. Виртуальная экономика (киберспорт, видеоблогинг)
3. Человеко-центрированные сервисы (авторские уникальные проекты, где важен человеческий контакт)
4. Экономика процветания (более экологичный подход к производству и городскому благоустройству)

5. Новые технологические секторы (медицина, робототехника, нейротехнологии и т.д.)

Обобщая приведенные факты, документы и исследования, можно сказать, что современным подросткам недостаточно смотреть лишь на статистику самых востребованных и высокооплачиваемых профессий. Нужно учитывать и краткосрочные, и долгосрочные тренды.

Отдельно стоит отметить, что специалисты технического профиля намного более востребованы, чем гуманитарии. Причем, как сейчас, так и в перспективе. Об этом говорят все исследования и эксперты. Это не значит, что гуманитарные области изжили себя и перестали существовать. Просто теперь даже для освоения гуманитарных профессий требуется владеть большим количеством технических навыков и знаний. Старшеклассникам необходимо это обязательно учитывать, чтобы реалистично и подготовленно подходить как к выбору, так и к освоению будущей профессии, ведь нынешняя система образования пока еще не перестроилась под новые реалии, и учебная деятельность все еще очень сильно отличается от будущей профессиональной.

## **5. Обзор методик профориентации**

### 5.1 Опросники и тесты

- Диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова). На основе относительного преобладания у человека первой или второй сигнальной системы определяются специфические типы высшей нервной деятельности: художественный (преобладание первой сигнальной системы), мыслительный (преобладание второй сигнальной системы) и средний (относительно одинаковая роль обеих систем). По результатам диагностики выдаются рекомендации о том, какой вид трудовой деятельности более всего подходит испытуемому.

- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с

классификацией типов профессий Е.А. Климова (человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знак, человек-художественный образ). Результаты опросника ДДО показывают к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес.

- Карта интересов, опросник разработан А. Е. Голомштоком. Тест используется в целях профориентации при приеме на работу. Может применяться для обследования как подростков, так и взрослых. Исходя из структуры ответов определяется степень выраженности интереса к определенному виду профессиональной деятельности (биология, география, геология, медицина, легкая и пищевая промышленность, физика, химия, техника, электро- и радиотехника, металлообработка, деревообработка, строительство, транспорт, авиация, морское дело, военные специальности, история, литература, журналистика, общественная деятельность, педагогика, юриспруденция, сфера обслуживания, математика, экономика, иностранные языки, изобразительное искусство, сценическое искусство, музыка, физкультура и спорт).

- Карта интересов, модификация О.Г. Филимоновой. Опросник А.Е. Голомштока представлен достаточно широко в разных источниках. В его основе лежит перечень направлений, по которым составлены вопросы к учащимся. Этот опросник уже долгое время публикуется без изменений и устарел как с точки зрения перечня направлений деятельности, так и с точки зрения формулировки вопросов. При его проведении в аудитории возникают смешки и недоумение, что и побудило автора к некоторому его усовершенствованию. В новом перечне направлений деятельности появились такие популярные сейчас виды деятельности, как информационные технологии, социология, философия, бизнес.

- Матрица выбора профессии. Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи. С помощью 2-х вопросов и таблицы можно выявить профессию наиболее близкую интересам и склонностям опрашиваемого.

- Методика Л.А. Йовайши предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности (искусства, технических интересов, работы с людьми, умственного труда, физического труда и сфера материальных интересов).
- Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой. По результатам испытуемого делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен (человек-знаковая система, - техника, -природа, -художественный образ, -человек).
- Ориентация, анкета И.Л. Соломина. Анкета пригодна для самооценки профессиональных интересов и способностей молодых и взрослых людей, очень проста в применении и обработке. Определяется преимущественная склонность и способность к одному из пяти типов профессий (человек-человек, -техника, -знаковая система, -художественный образ, - природа) и соответствие двум классам: исполнительские и творческие.
- Оценка профессиональной направленности личности учителя. Методика разработана для определения степени включенности учителя в профессию, определения механизмов, через которые профессиональная деятельность воздействует на личность, выявления типических педагогических деформаций личности.
- Профассоциации. Профориентационный тест, основанный на ассоциативном методе. Испытуемый дает ассоциации на профессии. Оценивается профессиональная направленность. Может применяться как в индивидуальной, так и групповой профориентационной работе.
- Профессиональные намерения. Все вопросы методики группируются по пяти направлениям, а ответы свидетельствуют об уровне сформированности и осознанности каждого из них (жизненные планы, увлечения и проф.намерения, знания о профессии, оценка своей пригодности к профессии, эффективность профориентационной работы).

- Профиль (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной). Данная методика исследует профессиональные интересы. Помогает определить профиль обучения.
- Цель - Средство - Результат, методика А.А.Карманова (ЦСР). Методика рассчитана на исследование особенностей структуры деятельности.
- Экспресс-диагностика социальных ценностей личности. Методика способствует выявлению личных, профессиональных и социально-психологических ориентаций и предпочтений и может быть полезна как при выборе характера работы, так и при оценке работника в процессе найма и аттестации кадров.
- Якоря карьеры. Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова). Данный тест предназначен для определения выраженности карьерной ориентации. Можно использовать для профессиональной ориентации подростков и взрослых.

### 5.2 Групповые методики

- Профориентационные игры способствуют развитию навыков самопрезентации при устройстве на работу, определению перспективных жизненных и профессиональных целей, помогают провести анализ и осмысление профессиональных перспектив, научиться управлять личным профессиональным планом. Также побуждают участников к осознанному выбору профессии и развивают профессионально важных качеств.
- Социально-психологические тренинги. Необычная подача материала, игровая форма взаимодействия, тесты, возможность обсуждения каких-то интересных моментов мероприятия и взгляд на себя со стороны, осознание своей индивидуальности и в то же время общности с группой – оставляют неизгладимое впечатление о тренинге. Каждый участник выносит что-то важное для себя, анализирует, осознает. Особенно хорошо работают здесь метафорические карты и метод цветowych метафор. Такие техники позволяют

«черпнуть» с глубин подсознания, вывести что-то на уровень осознанности, чтобы каждый участник ушел со своими открытиями.

### 5.3 Коучинг

Коучинг позволяет клиенту осознать:

- свои сильные стороны (способности, личностные качества, навыки, знания и т.п.);
- имеющиеся ресурсы (время, финансы, люди, источники информации и т.п.);
- критерии выбора ЕГЭ/профессии/учебного заведения;
- сложившуюся ситуацию выбора (позиция родителей, востребованность профессий, конкурсный балл и т.п.).

На основе этой информации САМ клиент при поддержке коуча может:

- сформулировать свои профессиональные цели;
- составить реалистичный профплан (основной и запасной варианты);
- найти мотивацию на достижение поставленных целей и реализацию плана;
- в действии адекватно подкорректировать план.

Основные методы коучинговой работы:

- Основной техникой являются вопросы, поскольку прямые советы не входят в концепцию самой системы. Вопросы позволяют узнать ситуацию и заставить человека рассуждать, задумываться. Для такого не подходят однозначные закрытые вопросы, следует ставить вопрос таким образом, чтобы он породил ответ, похожий на маленький рассказ, а далее уточнять при помощи вопросов такого же плана.
- Второй инструмент – это шкалирование, может касаться как эмоционального состояния (тревога на уровне восьми из десяти), так и положения дел (прибыль составляет четыре уровня из десяти). Помогает не

только для установки текущей позиции и картины мира у клиента, но и необходима в постановке целей.

#### 5.5 Дополнительные методы

- Наблюдение
- Интервью
- Сбор косвенных данных – опрос знакомых, друзей, родных, педагогов и т.д.
- Психофизиологические обследования
- Медицинское обследование
- Профессиональные пробы
- Специальные тренажёры

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, решение проблемы выбора профессии для старшеклассников в современном мире иное, нежели это было даже 30 лет назад. Роль технологий в любой работе все возрастает, а возрастные изменения и связанные с ними психологические кризисы и особенности каждого возраста, как и психические процессы, остаются неизменными. Основная задача психолога в этой ситуации - дать рекомендации о том, как с учетом индивидуальных особенностей и интересов в условиях постоянно меняющегося рынка труда найти востребованную профессию, которая будет способствовать самореализации. Ниже приведены базовые рекомендации старшеклассникам, их родителям и педагогам.

### Старшеклассникам

1. Изучать существующие профессии и состояние современного рынка труда, а также основных тенденций на ближайшие годы. Использовать разные источники информации: чем больше, тем лучше. При этом критически оценивать представленные факты и делать самостоятельные выводы.
2. Выделять ключевые, существенные и незначительные факторы выбора профессии - использовать их как своеобразный «фильтр», чтобы сориентироваться в большом количестве информации.
3. Проанализировать свои мотивы при выборе профессии - внешние и внутренние. Отдавать предпочтение внутренним мотивам (интересы, желания), ставить их выше внешних (востребованность профессии, уровень заработной платы, престижность).
4. Учитывать свои личностные черты, а также способности, склонности, интересы и физические возможности при выборе профессии.
5. Выбирать учебное заведение в комплексе с построением карьерной стратегии, а не отдельно.

6. Прислушиваться к мнению авторитетных людей (родителей, педагогов, экспертов), но при этом делать самостоятельный осознанный взрослый выбор и нести за него ответственность.

#### Родителям

1. Внимательно слушать доводы своего ребенка, которые касаются выбора будущей профессии, даже если вы с ним не согласны.

2. Изучать существующие профессии и состояние современного рынка труда, а также основных тенденций на ближайшие годы. Использовать разные источники информации: чем больше, тем лучше.

3. Желательно обеспечить ребенку возможности для практического «живого» знакомства с профессией. Это может быть путевка в образовательный лагерь, экскурсия на производство или встреча со знакомым или родственником определенной профессии (адвокатом, музыкантом, археологом, программистом и т.д.).

4. С ранних лет прививать ребенку привычку к рефлексии и самоанализу – проще всего это сделать на своем примере. Это поможет в будущем относительно легко отвечать себе на вопросы «Чего я хочу?», «Что мне нравится?», «Какой я?» и другие подобные. Эти ответы очень помогут в выборе профессии и во многих других жизненных ситуациях.

#### Специалистам (педагогам, психологам)

1. Использовать комплексный подход при запросе клиента на выбор будущей профессии. Не только профориентационное тестирование, но также опросники на личностные черты. Для более глубокого и точного результата при индивидуальной работе желательно использовать глубинные интервью в качестве основного метода, а опросники в качестве вспомогательного.

2. Работать не только с самим подростком, но и с его родителями. Согласие родителей с психологом и их доверие специалисту очень сильно влияет на результат.

3. Учитывать индивидуальные особенности личности клиента, а также интересы, способности, навыки, интересы и физические, а также финансовые возможности.

4. Регулярно знакомиться с исследованиями современного рынка труда, чтобы быть в курсе тенденций на ближайшие годы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдулова, Татьяна Возрастные кризисные явления в формировании идентичности подростков / Татьяна Авдулова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. - 132 с.
2. Авдулова, Татьяна Возрастные кризисные явления в формировании идентичности подростков / Татьяна Авдулова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. - 132 с.
3. Аркадьев, А.А. Тесты по профориентации для учащихся / А.А. Аркадьев. - М.: Современная школа (Букмастер), Интерпрессервис, 2008. - 865 с.
4. Бендюков, М. Албука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. - М.: Литера Плюс, 2003. - 336 с.
5. Бирюков, Б. М. Интернет-справочник по образованию / Б.М. Бирюков. - М.: Экзамен, 2002. - 480 с.
6. Бобровская, Л. Н. Дневник профессионального самоопределения школьника. Информационная подготовка к выбору образования. 8-9 классы / Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина. - М.: Планета, 2011. - 999 с.
7. Бобровская, Любовь Дневник профессионального самоопределения старшеклассника / Любовь Бобровская , Елена Сапрыкина , Ольга Просихина. - М.: Планета, 2014. - 528 с.
8. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: моногр. / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И. А Соловцова. - М.: Академия, 2009. - 320 с.
9. Волков, Б. С. Выбираем профессию. Основы профориентации / Б.С. Волков. - М.: Говорящая книга, 2012. - 129 с.
10. Горбунова, М. В. 333 современные профессии и специальности. 111 информационных профессиограмм / М.В. Горбунова, Е.В. Кирилук. - М.: Феникс, 2010. - 448 с.

11. Губанова, Л. В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии / Л.В. Губанова. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 956 с.
12. Кибанов, А.Я. Организация профориентации и адаптации персонала / А.Я. Кибанов. - М.: Проспект, 2015. - 154 с.
13. Кирхлер, Э. Дизайн работ в организациях. Психология труда и организационная психология. Том 3 / Э. Кирхлер. - М.: Институт прикладной психологии "Гуманитарный центр", 2010. - 181 с.
14. Кирхлер, Э. Мотивация в организациях. Том 1. Психология труда и организационная психология / Э. Кирхлер. - М.: Институт прикладной психологии "Гуманитарный центр", 2008. - 148 с.
15. Лефрансуа, Ги Прикладная педагогическая психология. Психология для учителя. / Ги Лефрансуа. - М.: Прайм-Еврознак, 2005. - 416 с.
16. Питер, Блос Психоанализ подросткового возраста / Блос Питер. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2010. - 272 с.
17. Портфолио выпускника/абитуриента. Как создать "досье успехов". - М.: Учитель, 2014. - 116 с.
18. Пряжников, Н.С. Психология труда / Н.С. Пряжников. - М.: Академия (Academia), 2009. - 400 с.
19. Психологическая служба школы. Учебное пособие. - М.: Международная педагогическая академия, 2019. - 224 с.
20. Руденко, В. И. Переходный возраст. Разруливаем ситуации / В.И. Руденко. - М.: Феникс, 2015. - 245 с.
21. Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2016. - 817 с.
22. Федосенко, Е. В. Психологическое сопровождение подростков. Система работы, диагностика, тренинги / Е.В. Федосенко. - М.: Речь, 2008. - 192 с.
23. Ципкоркина, И. Взрослые дети, или Инструкция для родителей / И. Ципкоркина, Е. Кабанова. - М.: АСТ-Пресс Книга, 2007. - 304 с.

24. Шмидт Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс / Шмидт. - М.: Сфера, 2007. - 655 с.
25. Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Выбор профессии. - М.: Мир энциклопедий Аванта +, Астрель, 2006. - 432 с.
26. Иновационный центр Сколково <https://atlas100.ru/catalog/>
27. Росстат [https://rosstat.gov.ru/labor\\_market\\_employment\\_salaries](https://rosstat.gov.ru/labor_market_employment_salaries)
28. Head Hunter <https://hh.ru/article/28795>
29. Head Hunter, статистика <https://stats.hh.ru/#>
30. Национальное агентство развития квалификаций <https://nark.ru/>
31. Центр тестирования и развития Гуманитарные технологии <https://proforientator.ru/>
32. Навыки будущего для 2020-х «Новая Надежда». Доклад GEF & WorldSkills Russia <https://futureskills2020s.com/ru>
33. «Работа России», федеральная государственная информационная система, проект Федеральной службы по труду и занятости, справочник востребованных профессий <https://trudvsem.ru/professions>
34. Психологические тесты и опросники <http://testoteka.narod.ru/prof/0.html>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования

1. Автомеханик
2. Администратор баз данных
3. Графический дизайнер
4. Косметолог
5. Лаборант химического анализа
6. Мастер декоративных работ
7. Мастер столярно-плотницких работ
8. Метролог
9. Мехатроник
10. Мобильный робототехник
11. Наладчик-ремонтник промышленного оборудования
12. Оператор беспилотных летательных аппаратов
13. Оператор станков с программным управлением
14. Оптик-механик
15. Парикмахер
16. Плиточник-облицовщик
17. Повар-кондитер
18. Программист
19. Разработчик Web и мультимедийных приложений
20. Сантехник
21. Сборщик электронных систем (специалист по электронным приборам и устройствам)
22. Сварщик

23. Сетевой и системный администратор
24. Слесарь
25. Специалист в области контрольно-измерительных приборов и автоматики (по отраслям)
26. Специалист по аддитивным технологиям
27. Специалист по гостеприимству
28. Специалист по информационным ресурсам
29. Специалист по информационным системам
30. Специалист по неразрушающему контролю (дефектоскопист)
31. Специалист по обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей
32. Специалист по обслуживанию телекоммуникаций
33. Специалист по производству и обслуживанию авиатехники
34. Специалист по тестированию в области информационных технологий
35. Специалист по техническому контролю качества продукции
36. Специалист по технологии машиностроения
37. Специалист по холодильно-вентиляционной технике
38. Техник авиационных двигателей
39. Техник по автоматизированным системам управления технологическими процессами
40. Техник по биотехническим и медицинским аппаратам и системам
41. Техник по защите информации
42. Техник по композитным материалам
43. Техник по обслуживанию роботизированного производства
44. Техник-конструктор
45. Техник-механик в сельском хозяйстве
46. Техник-полиграфист
47. Технический писатель
48. Токарь-универсал
49. Фрезеровщик-универсал

50. Электромонтажник

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации

Код	Наименование
	1. Профессии среднего профессионального образования, необходимые для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации
08.00.00	Техника и технологии строительства
08.01.07	Мастер общестроительных работ
08.01.10	Мастер жилищно-коммунального хозяйства
08.01.14	Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования
08.01.16	Электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке
08.01.17	Электромонтажник-наладчик
08.01.18	Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования
08.01.19	Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию
08.01.24	Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

08.01.25	Мастер отделочных строительных и декоративных работ
08.01.26	Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства
09.00.00	Информатика и вычислительная техника
09.01.01	Наладчик аппаратного и программного обеспечения
09.01.02	Наладчик компьютерных сетей
09.01.03	Мастер по обработке цифровой информации
11.00.00	Электроника, радиотехника и системы связи
11.01.01	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов
11.01.02	Радиомеханик
11.01.11	Наладчик технологического оборудования (электронная техника)
12.00.00	Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии
12.01.07	Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной медицинской аппаратуры
12.01.09	Мастер по изготовлению и сборке деталей и узлов оптических и оптико-электронных приборов и систем
13.00.00	Электро- и теплоэнергетика
13.01.02	Машинист паровых турбин

13.01.05	Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей
13.01.06	Электромонтер-линейщик по монтажу воздушных линий высокого напряжения и контактной сети
13.01.07	Электромонтер по ремонту электросетей
13.01.10	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
15.00.00	Машиностроение
15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
15.01.21	Электромонтер охранно-пожарной сигнализации
15.01.23	Наладчик станков и оборудования в механообработке
15.01.31	Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики
15.01.32	Оператор станков с программным управлением
15.01.33	Токарь на станках с числовым программным управлением
15.01.34	Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением
15.01.35	Мастер слесарных работ
15.01.36	Дефектоскопист
18.00.00	Химические технологии

18.01.27	Машинист технологических насосов и компрессоров
18.01.33	Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)
19.00.00	Промышленная экология и биотехнологии
19.01.01	Аппаратчик-оператор в биотехнологии
23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта
23.01.06	Машинист дорожных и строительных машин
23.01.13	Электромонтер тяговой подстанции
23.01.14	Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ)
23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
35.00.00	Сельское, лесное и рыбное хозяйство
35.01.09	Мастер растениеводства
35.01.11	Мастер сельскохозяйственного производства
35.01.13	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
35.01.14	Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка
35.01.15	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве

35.01.19	Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства
43.00.00	Сервис и туризм
43.01.09	Повар, кондитер
54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств
54.01.16	Лепщик-модельщик архитектурных деталей
54.01.20	Графический дизайнер
2. Специальности среднего профессионального образования, необходимые для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации	
08.00.00	Техника и технологии строительства
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
08.02.02	Строительство и эксплуатация инженерных сооружений
08.02.05	Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.09	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
08.02.10	Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство
08.02.11	Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

09.00.00	Информатика и вычислительная техника
09.02.01	Компьютерные системы и комплексы
09.02.06	Сетевое и системное администрирование
09.02.07	Информационные системы и программирование
10.00.00	Информационная безопасность
10.02.04	Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем
10.02.05	Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем
11.00.00	Электроника, радиотехника и системы связи
11.02.01	Радиоаппаратостроение
11.02.04	Радиотехнические комплексы и системы управления космических летательных аппаратов
11.02.05	Аудиовизуальная техника
11.02.07	Радиотехнические информационные системы
11.02.08	Средства связи с подвижными объектами
11.02.10	Радиосвязь, радиовещание и телевидение
11.02.13	Твердотельная электроника
11.02.15	Инфокоммуникационные сети и системы связи
11.02.16	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

12.00.00	Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии
12.02.01	Авиационные приборы и комплексы
12.02.03	Радиоэлектронные приборные устройства
12.02.04	Электромеханические приборные устройства
12.02.07	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт медицинской техники
12.02.08	Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника
12.02.09	Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем
12.02.10	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем
13.00.00	Электро- и теплоэнергетика
13.02.01	Тепловые электрические станции
13.02.02	Теплоснабжение и теплотехническое оборудование
13.02.03	Электрические станции, сети и системы
13.02.04	Гидроэлектроэнергетические установки
13.02.05	Технология воды, топлива и смазочных материалов на электрических станциях
13.02.06	Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем
13.02.07	Электроснабжение (по отраслям)

13.02.08	Электроизоляционная, кабельная и конденсаторная техника
13.02.09	Монтаж и эксплуатация линий электропередачи
13.02.10	Электрические машины и аппараты
13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
14.00.00	Ядерная энергетика и технологии
14.02.01	Атомные электрические станции и установки
14.02.02	Радиационная безопасность
15.00.00	Машиностроение
15.02.02	Техническая эксплуатация оборудования для производства электронной техники
15.02.04	Специальные машины и устройства
15.02.06	Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)
15.02.08	Технология машиностроения
15.02.09	Аддитивные технологии
15.02.10	Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)
15.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства

15.02.12	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
15.02.14	Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)
15.02.15	Технология металлообрабатывающего производства
18.00.00	Химические технологии
18.02.03	Химическая технология неорганических веществ
18.02.06	Химическая технология органических веществ
18.02.07	Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров
18.02.11	Технология пиротехнических составов и изделий
18.02.12	Технология аналитического контроля химических соединений
18.02.13	Технология производства изделий из полимерных композитов
19.00.00	Промышленная экология и биотехнологии
19.02.01	Биохимическое производство
20.00.00	Техносферная безопасность и природообустройство
20.02.03	Природоохранное обустройство территорий
23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта
23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

23.02.06	Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
24.00.00	Авиационная и ракетно-космическая техника
24.02.01	Производство летательных аппаратов
24.02.02	Производство авиационных двигателей
25.00.00	Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники
25.02.01	Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей
25.02.03	Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов
25.02.06	Производство и обслуживание авиационной техники
25.02.07	Техническое обслуживание авиационных двигателей
25.02.08	Эксплуатация беспилотных авиационных систем
26.00.00	Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта
26.02.02	Судостроение
27.00.00	Управление в технических системах
27.02.04	Автоматические системы управления
27.02.06	Контроль работы измерительных приборов

27.02.07	Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)
29.00.00	Технологии легкой промышленности
29.02.03	Конструирование, моделирование и технология изделий из меха
29.02.04	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
29.02.06	Полиграфическое производство
29.02.09	Печатное дело
31.00.00	Клиническая медицина
31.02.01	Лечебное дело
31.02.04	Медицинская оптика
33.00.00	Фармация
33.02.01	Фармация
34.00.00	Сестринское дело
34.02.01	Сестринское дело
35.00.00	Сельское, лесное и рыбное хозяйство
35.02.05	Агрономия
35.02.06	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
35.02.08	Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

35.02.12	Садово-парковое и ландшафтное строительство
35.02.16	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
36.00.00	Ветеринария и зоотехния
36.02.01	Ветеринария
36.02.02	Зоотехния
38.00.00	Экономика и управление
38.02.03	Операционная деятельность в логистике
43.00.00	Сервис и туризм
43.02.03	Стилистика и искусство визажа
43.02.12	Технология эстетических услуг
43.02.13	Технология парикмахерского искусства
43.02.14	Гостиничное дело
43.02.15	Поварское и кондитерское дело
44.00.00	Образование и педагогические науки
44.02.01	Дошкольное образование
44.02.04	Специальное дошкольное образование
46.00.00	История и археология
46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведение