

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.**  
**Ушинского»**

**Кафедра теории и методики преподавания иностранных языков**

**Направление подготовки 44.04. 01 Педагогическое образование**  
**Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и**  
**культур**

**Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)**  
**На тему «Итоговый контроль на уроках иностранного языка в 8 классе**  
**средней общеобразовательной школы»**

**Работа выполнена студентом**  
**Кваша Марией Евгеньевной**

**Научный руководитель**  
**Кандидат педагогических наук, доцент**  
**Аверина Мария Николаевна**

**Ярославль 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1 КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	5
1.1 Понятие контроля в обучении иностранным языкам.....	5
1.2 Функции, виды и формы контроля в обучении иностранному языку....	10
Выводы по первой главе.....	19
2 ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ .....	20
НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В 8-ОМ КЛАССЕ .....	20
2.1 Контроль языковых навыков и умений .....	20
2.2 Контроль речевых навыков и умений.....	38
Выводы по второй главе.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	47
Summary .....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	57
Образец итогового контроля на уроках иностранного языка .....	57
в 8 классе средней общеобразовательной школы.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	70
Tapescript.....	70

## ВВЕДЕНИЕ

Контроль в обучении иностранным языкам является неотъемлемой частью учебного процесса. Основной задачей контроля является установление соответствия между фактическим уровнем сформированности у студентов языковой, речевой и социокультурной компетенции по иностранному языку и требованиями программы. В результате контроля учитель получает информацию о качестве своей работы, об эффективности тех или иных приемов и методов обучения. Для студента ценность контроля заключается в том, что он стимулирует активность, повышает мотивацию к обучению, показывает прогресс в обучении.

Таким образом, актуальность проблемы исследования связана с тем, что процесс обучения невозможен без обратной связи. Контроль является одним из основных компонентов процесса обучения иностранному языку. Уроки иностранного языка имеют свою специфику, и в соответствии с ней, используются различные формы и виды контроля. Выбор той или иной формы контроля зависит от вида речевой деятельности, который подлежит проверке.

В качестве объекта исследования выступает контроль в обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе. Предметом нашего исследования послужили приемы итогового контроля в 8-ом классе средней общеобразовательной школе.

Исходя из этого, целью нашей работы является разработка итогового контроля на уроках иностранного языка в 8-ом классе средней общеобразовательной школы.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- 1) рассмотреть сущность понятия «контроль» в процессе обучения иностранному языку;
- 2) проанализировать специфику реализации контроля в процессе обучения иностранному языку;
- 3) рассмотреть виды, функции и формы контроля;

4) разработать приемы итогового контроля в 8-ом классе средней общеобразовательной школы.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования была выдвинута гипотеза: если целенаправленно применять различные формы и виды контроля на уроках иностранного языка, то уровень владения иностранным языком повысится.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались следующие методы научного исследования:

- изучение педагогической и методологической литературы по проблеме исследования;
- анализ концепций, программ и учебно-методических комплектов;
- наблюдение за процессом преподавания иностранного языка;
- изучения опыта работы

Методологическую и теоретическую основу работы составляют исследования И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Е.И. Пассов, А.Н. Щукина, Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина в области методики обучения иностранным языкам, а также исследования А.А. Миролубова, М.В. Ляховицкого, Н.И. Гез, С.К. Фоломкиной и других ученых, занимающихся проблемами контроля.

Практическая значимость работы заключается в разработке заданий с применением различных форм контроля на уроках английского языка.

В первой главе рассматриваются теоретические основы контроля обучения иностранному языку, его виды и функции, а также задачи и формы реализации итогового контроля.

Во второй главе рассматриваются контрольные и тестовые задания итогового контроля по английскому языку для проверки форсированности коммуникативной компетенции учащихся. Эти задания предназначены для проверки всех видов речевой деятельности (монологическая и диалогическая речь, понимание на слух, чтение и письмо).

# 1 КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

## 1.1 Понятие контроля в обучении иностранным языкам

Развитие у учащихся различных видов речевой деятельности на иностранном языке представляет собой процесс усвоения самого языкового материала. Он включает в себя последовательное и постепенное формирование навыков и умений учащихся на разной степени обученности.

Соблюдение речевых навыков и умений определяют уровень формирования знаний у учащихся, проследить за процессом протекания, анализировать трудности, возникающие во время усвоения языкового материала и овладения речевыми навыками и умениями у учащихся. Кроме того, контроль направлен на проверку эффективности методов и способов обучения.

Важной составной частью обучения является контроль в преподавании иностранного языка. Соответствие между требованиями учебной программы и реальным уровнем языковой, речевой и социокультурной компетентности учащихся является главным элементом контроля. В процессе протекания мониторинга учитель получает информацию о качестве своей работы и эффективности определенных методов и приемов обучения. Повышение мотивации к обучению, активизация и показатель прогресса определяют ценность контроля для ученика [4].

Основным условием для эффективного управления процессом изучения иностранного языка является научная организация контроля. Специфика контрольной деятельности состоит в том, что в отдельности она не формирует знаний, умений и навыков, а дает необходимую «обратную связь» для организации обучения. Следовательно, содержание контроля неразрывно связано с методологической концепцией.

Контроль учащихся был предметом интенсивных исследований с многих точек зрения, например, психологической, мотивационной и

педагогической, поскольку предполагается, что учащиеся будут более мотивированы, если будет осуществляться контроль знаний и умений [24]. Исследования в области теории мотивации показали, что, когда учащиеся получают некоторый контроль над аспектами своего обучения, они с большей вероятностью испытывают позитивные чувства по отношению к задаче в сочетании с внутренней мотивацией. Диана Лориллард также провела исследование, касающееся воспринимаемого контроля, и обнаружила, что удовольствие от обучения увеличивается, когда учащиеся получают контроль [8].

Эти исследования свидетельствуют о важности контроля учащихся в учебном процессе, как на теоретическом, так и на практическом уровне. Необходимо также учитывать педагогические и теоретические принципы, которые обеспечивают обоснование контроля учащихся во время процесса обучения.

Проверка знаний учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Контроль — это взаимосвязь между полученными результатами и намеченными целями обучения. Некоторые учителя традиционно подходят к организации контроля, используя его в основном для показателей эффективности. Проверка знаний учащегося должна предоставить информацию не только о правильности или неточности конечного результата выполненной деятельности, но и о том, соответствует ли форма действий данному этапу обучения. Оценка приобретенных знаний, навыков и умений, вовремя оказанная поддержка и достижение целей обучения отражают правильной установленный контроль образовательного процесса, а также благоприятно влияют на развитие познавательных способностей учащихся и активизацию их самостоятельной работы на уроках. Учитель сможет правильно оценить уровень овладения учащимися изучаемого материала, а также увидеть собственных успехи и неудачи при условии грамотно поставленного контроля [2].

Объективность полученных результатов – один из важных требований для контроля знаний и умений учащихся. Это помогает точно оценить и определить рекомендации по коррекции речевой деятельности учащихся и методической деятельности педагога. Для того, чтобы проанализировать процесс протекания учебного процесса и оценки результатов контроля, необходимо установить дифференцированные оценочные параметры в зависимости от видов речевой деятельности и аспектов языка и обеспечить их качественное и количественное толкование, что особенно сложно при комплексном обучении речевой деятельности. Важнейшей задачей учителя при подготовке к уроку является поиск необходимых форм контроля и их правильная организация. У каждого учителя должна быть своя собственная система контроля, она должна включать в себя различные инструменты и методы. Это необходимо для учащихся, чтобы понимали, что учитель постоянно контролирует их успеваемость, уровень и качество обучения.

Основными элементами объективности контроля являются количественная оценка эффективности и качественная оценка результативности. Главными показателями эффективности считаются количество ошибок в речи и оценка темпа речи, за счет чего достигается объективность. А показатель результативности отражает полное понимание и раскрытие темы, соответствие высказывания поставленной задаче и умение адекватно выражать свои мысли в данной речевой ситуации. Не менее важную роль играет регулярность контроля, который предполагает систематический характер контроля. Частота и регулярность существенно влияют на интенсивность и продолжительность запоминания учениками изучаемого материала [39].

Можно выделить основные требования дифференцированного характера управления. Во-первых, формы контроля должны быть адаптированы к языковым аспектам или типу исполнения, подлежащим проверке. Поэтому по дифференцированным характеристикам будут проверяться оценки языковых знаний, в частности, в устной части. А

источником контроля будет служить собственная устная часть. Контроль в области диалогических речевых умений отражает понимание речи собеседника и определение его коммуникативного намерения. А также умение строить предложения, структурированно задавать вопросы и способность инициировать диалог служат объектами для диалогических умений. Определяющим объектом для монологической речи является способность создавать текст, применяя различные коммуникативные направления. Речь идет прежде всего о том, что в процессе устного общения будет правильно проверяться контроль над речью [33].

Во-вторых, формы контроля следует подбирать в зависимости от стадии обучения и индивидуальных психологических особенностей учащегося. Это особое требование отражает наличие различных уровней развития. Успех протекания контроля заключается в четкости и ясности целей контроля. Правильно сформулированные задания на родном языке учащего помогают лучше понять контрольные задачи работ. Следует отметить, что А. П. Старков пытался учесть нацеленность контроля, как на ученика, так и на учителя. Однако он объяснил это исключительно обратной связью, что затрудняло выявление истинного характера контроля.

Содержание процесса обучения иностранным языкам можно рассмотреть с двух сторон. С одной стороны, это усвоение учащимися языкового материала, подразумевает не только его запоминание, но и развитие определенных навыков в его использовании. С другой стороны, предполагается развитие на этой основе речевых навыков. Следовательно, объектами контроля являются: усвоение материала языка и его речевые единицы, лексика, грамматика и навыки произношения, а также умения (говорение, чтение, письмо) [20].

Очевидно, видное место в преподавании иностранных языков в школе должен занимать контроль речевых умений, так как именно они определяют цели обучения. Контроль усвоения лингвистического материала всегда должен включать контроль умения использовать его на практике.



Контроль обладает основными характеристиками, среди которых выделяют: прозрачность, последовательность, системность, согласованность, обратная связь, координация и рефлексия.

Под прозрачностью понимается осведомление учащихся с процессом проведения контроля и графиком контрольной деятельности, а также знакомство с критериями оценок.

Последовательность позволяет поэтапно проверить знания, навыки и умения учащихся.

Системность предусматривает как полную проверку коммуникативных навыков учащихся во всех речевых умениях, так и научную организацию проведения и написание материала для контроля.

Учителя должны обладать умением объединять все действия при проведении контроля и его оценивания, что определяет согласованность в образовательном процессе. Для улучшения результатов учащихся, а также для выставления оценок необходима обратная связь учителя [37].

Для контрольной деятельности с другими предметами необходимо соблюдать координацию с целью устранения перезагрузки учащихся. А также, учителю необходимо проводить рефлекссию для оценивания результатов учащихся.

Таким образом, контроль на уроках иностранного языка играет важную роль в процессе преподавания и обучения. Он представляет собой процесс сбора информации об обучении и развитии учащего, анализа и интерпретации этой информации с целью оценки прогресса учащего и принятия решения о его дальнейшем развитии.

## 1.2 Функции, виды и формы контроля в обучении иностранному языку

Вопросы контроля актуальны в области педагогики. Ведь повышение качества образования напрямую связано с совершенствованием системы контроля. В процессе протекания контроля учитель получает необходимую информацию о качестве своей выполненной работы, а также об эффективном применении определенных методов и приемов обучения.

Контроль, как и все остальные компоненты процесса обучения выполняют определенные функции. Главное в организации контроля - обеспечение его органичного вхождения во все сферы учебного процесса. В методике преподавания выделяют основные функции контроля: обучающую, диагностическую, воспитательную, корректирующую, управленческую и стимулирующую или оценочную [39].

Обучающая функция существенно отличается от иных функций в разных предметных областях. Ключевым моментом обучающей функции является закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков во время проведения контрольных задач. Что касается иностранного языка, то ученик получает языковой опыт, помимо обучения общению и умением пользоваться языковым материалом. Это является важным источником улучшением речевых навыков. Обучающая функция позволяет систематизировать ранее изученный материал.

Диагностическая функция контроля также имеет свои существенные различия при обучении иностранному языку. Основной упор делается на ошибки учащихся при проявлении этой функции. Таким прием также используется при контроле сформированных языковых навыков в процессе обучения иностранному языку. Учитель должен учитывать правильный акт общения и обращать свое внимание на решение коммуникативных задач при контроле речевых навыков. Критерии оценок можно рассматривать ошибки как дополнительные.

Одной из важных функций контроля является воспитательная функция. Воспитательная функция контроля помогает вырабатывать способность к систематической работе и самоанализу. Эта функция может, как и доминировать, так и сопутствовать в целом. Пытаясь повлиять на психологические особенности учащихся, среди которых можно выделить развитие воли и памяти, а также стимулируя их оценкой, учитель пытается научить отдельных учеников к систематической работе. Таким образом, проводится более строгий подход к оцениванию [44].

Как известно, прием демонстрации и процесс объяснения являются основными элементами, через которые передаются знания. В то время, как навыки формируются путем многократного подкрепления. На этом и заканчиваются обучающая и воспитательная функции учителя, поскольку в повторяющихся действиях учеников формируются другие навыки и умения. Упражнения, организованные учителем, овладевают соответствующие навыки и умения учащихся. Можно подчеркнуть, что в обучающей и воспитательной функциях реализуются приемы подкрепления, объяснения и отображения, а также методы повторения и поиска. В процессе контроля учитель может предавать знания ученикам и оценивать свои действия и эффективность протекания после завершения контроля [24].

По мнению А.В. Коньшевой, контроль обладает корректирующей функцией. В процессе обучения иностранному языку учитель может исправлять ошибки учеников, показывая и объясняя речевые действия. Эта функция является одним из способов отображения и объяснения, в процессе чего происходит корректировка. Данная функция проявляется после контроля на основе информации, полученной в процессе протекания образовательного процесса [29]. Следовательно, можно реализовать определённые действия по формированию знаний и умений учащихся, такие как, определение уровня подготовленности учащихся, оценка их работоспособности, предотвращение формирование ошибочных навыков. Все это помогает сделать обобщенные выводы о методике преподавания, скорректировать задания для отстающих

учеников, а также внести изменения и рекомендации в методику преподавания.

Если рассматривать ученика в управляемой системе, то можно отметить, что в процессе контроля мы получаем информацию, которая будет обладать обратной связью. Поэтому управленческую функцию можно назвать функцией обратной связи, которая при получении информации демонстрирует уровень подготовки учеников. Функция обратной связи обладает важными свойствами. Она помогает учителю осуществить правильный процесс обучения, применять разумные действия и систематически подкреплять учеников [39].

Не нужно забывать о другой важной роли, которую играет контроль. Большинство учеников целенаправленно готовятся к различным проверочным и контрольным работам, тестам и экзаменам. Сам процесс проведения контрольных заданий происходит в присутствии учителя. Большое внимание уделяется письменным проверочным работам, которые проверяются учителями. В таком случае, дополнительным мотивом учебной деятельности учеников является наличие и ожидание контроля, что стимулирует их учебную деятельность. Таким образом, можно выделить еще одну не менее важную функцию контроля, стимулирующую или оценивающую. Стимулирующая функция тесно связана с оценкой. Однако, как уже говорилось, сама оценка выходит из-под контроля и является подкреплением, если она используется в образовательных целях. В области контроля стимулирующая функция не выходит за рамки рецептивных образовательных действий учителя [18].

Учитывая тот факт, что основой и движущей силой является организация процесса обучения и мотивация учащихся, становится ясно, в чем заключается важная роль контрольных функций. Разумеется, что правильно и грамотно управлять учебным процессом невозможно без получения информации о сформированности знаний и умений ученика, а именно обратной связи. Также как и без систематической работы учеников невозможно формирование их умений и навыков, которая осуществляется с

помощью стимулирования. Таким образом, реальный контроль может осуществить только учитель, применяя все методы и способы контроля, учитывая его функции. И только различные материалы, и учебники создают благоприятные условия для самоконтроля.

Перейдем к рассмотрению видов контроля в преподавании иностранных языков. Большинство методистов используют общий дидактический подход, в котором выделяют три основных вида контроля: текущий, промежуточный и итоговый. Однако, С.Ф. Шатилов предлагает дополнительно ввести такие понятия, как «обобщающий», «тематический» и «периодический». Он объясняет тем, что иностранный язык как учебный предмет обладает своей определенной структурой и спецификой, которая предусматривает различные виды контроля [48]. Таким образом, можно выделить несколько видов контроля, применяемых на уроках иностранного языка: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Степень усвоения различных терминов, понятий и положений, которые изучались по предыдущих стадиях обучения, определяет успешность изучения любой темы, а также раздела и тематического курса. Если учитель не обладает нужной последней информацией, то он не сможет управлять образовательным процессом и теряет возможность разработать свои учебные действия, что приводит к выбору оптимального его варианта. Поэтому, проводя пропедевтическую диагностику, учитель получает необходимую ему информацию. Эта диагностика подразумевает под собой ввод или предварительный контроль знаний, проводящий учителями. Основная цель предварительного контроля заключается в проверке знаний учащихся по языковой единице, а также индивидуальных способностей учащихся, среди которых можно выделить, память, внимание, мотивация, интерес и склонность к языку [51]. Таким образом, с помощью предварительного контроля можно определить не только знания и умения учащихся, но и выявить индивидуально-психологические особенности учащихся. Такая взаимосвязь способствует прогрессу в области изучения иностранного языка.

Практика преподавания иностранных языков свидетельствует о необходимости проведения постоянного контроля. Данный вид контроля осуществляется на разных этапах проведения занятий, следовательно, он будет проявляться и в процессе развития речевых умений. Поэтому основным источником текущего контроля будет являться степень сформированности языковых навыков. В определенных моментах можно контролировать конкретный тип речевой активности. Согласно поставленным целям и задачам урока осуществляется текущий контроль на каждом занятии. Для улучшения учебного процесса текущий контроль направлен на предоставление своевременной обратной связи. Данный вид контроля позволяет контролировать языковой прогресс учащихся в процессе развития и закрепления речевых навыков и умений [13]. Этот контроль должен обладать регулятивным характером и проверять определенные виды учебных и справочных материалов. В большинстве случаев, текущий контроль осуществляется в форме тестирования для проверки знаний по чтению, аудированию, устной речи, письму, лексике и грамматике, фонетике, а также для проверки социокультурных знаний.

Планирование учебного процесса включает различные блоки, разделённые по тематике. Поэтому планировать работу следует по двум блокам, которые предоставляют формирование языковых знаний и умений, а также развитие речевых навыков [21]. Иными словами, на основе предложенной лексики и грамматики учащиеся должны овладеть языковыми навыками и интегрировать их в речевую деятельность, то есть улучшить коммуникативные навыки по каждой изученной теме. Поэтому, по мнению Л.З. Якушиной, планировать работу надо правильно, используя цепочку занятий, посвященными приобретению языковых навыков в речи, а не по отдельным урокам [52]. Таким образом, контроль в конце цепочки занятий или речевого блока является финальным завершением этапа, то есть завершением процесса повышения речевой активности учащихся. Этот вид контроля называют промежуточным. В соответствие с тематическим учебным планом

проводится промежуточная аттестация после тематического раздела или учебного семестра. Целью промежуточного контроля является установка степени усвоения знаний, умений и навыков учащихся на определенном этапе обучения. Эти характеристики данного вида контроля помогают определять основной его объект, а именно виды речевой деятельности.

По окончании определенного этапа обучения, а именно начальной, средней и старшей школы, проводится итоговый контроль. Основным элементом итогового контроля является определение и установление уровня языковых знаний, который достигается определенным объемом материала в течение конкретного периода времени, в основном в конце программы. Главным свойством итоговой проверки заключается в определении уровня языковой компетенции как коммуникативной компетенции [19]. Благодаря этому, для итоговой проверки используются специальные контрольные задания и практические упражнения, чтобы ученики успешно смогли сдать экзамен. Одной из типов итогового контроля является единый государственный экзамен (ЕГЭ). Он определяет уровень готовности учащихся средней школы к окончательной аттестации и отбору для поступления в высшие учебные заведения [9].

Изучив функции и виды контроля, рассмотрим различные формы контроля. В отечественной дидактической и методологической литературе можно найти организационные формы контроля, среди которых выделяют индивидуальную, фронтальную, групповую и парную формы [3]. Более того, каждая из них может осуществляться как письменной, так и устной формах. В XX веке в нашей стране преподавание иностранных языков использовало в основном устный контроль. С введением Единого государственного экзамена письменные формы контроля стали более распространенными. Процесс протекания контроля должен проходить также, как и образовательный процесс. Поэтому необходимо использовать методы устной проверки для определения устных навыков учащихся. Даже если чтение является навыком в рамках письменной речи, устная проверка позволяет хорошо оценить

понимание прочитанного текста. На такую проверку тратится меньше времени, чем на письменную проверку. Применение устной формы направлено не только на запоминание информации и ее воспроизведение, но и на умение быстро реагировать на вопросы, а также на развитие памяти учащихся [22].

Письменная форма контроля имеет свои положительные аспекты. Такая форма может проводиться одновременно для всех учащихся и их письменные работы и задания намного легче обрабатывать, чем устные ответы. Анализ и классификация ошибок в письменных работах проводится легче, так как действия ученика точно фиксируются, чем в устном ответе. Ученики часто произносят предложения, мгновенно исправляя его, следовательно, не заканчивают мысль и не начинают другую. Часто ученики начинают исправлять свои предложения под влиянием мимики учителя или одноклассников, однако изначально предложения были правильно структурированы [12].

Несмотря на преимущества письменного контроля, он не может проверить все навыки языковой единицы. Способность учащихся строить монологическое высказывание, вести диалог-обмен мнениями, а также отвечать на вопросы собеседника невозможно проверить письменным путем. В рамках письменного контроля учитель не сможет проследить за произношением и темпом речи учащихся. Учителю необходимо знать насколько ученики обладают советующей лексикой и умением применять речевые единицы.

Поэтому можно использовать письменные проверочные задания с целью контроля навыков письма, а также контролировать способность переводить научно-популярную литературу со словарем. Для проверки орфографии учитель может дать короткий диктант, а для проверки умения выражать свои мысли в письменной форме можно использовать небольшие эссе по определенной тематике.



Рассмотрим возможность использования отдельных форм организации контроля при проверке речевых навыков. Обратимся сначала к индивидуальному контролю. Чтобы определить уровень знаний учащихся в процессе монологической речи используют индивидуальный контроль. Это означает, что учащиеся знакомятся с текстом и в течение некоторого времени выполняют тестовые задания. Правильность и эффективность выполненных заданий оцениваются по следующим критериям:

- соответствие задания и передаваемого текстового содержания;
- наличие логических и связных элементов в передаче;
- целостность и ясность передаваемого текста;
- соблюдение лексико-грамматических, фонетических и интонационных норм [17].

Эффективным способ объективного контроля определяют индивидуальные его формы. С помощью данной формы контроля можно определить успешность и прогресс в образовательном процессе каждого обучающегося. В основном такую форму контроля знаний учащихся проводят в конце учебного года в качестве итогового контроля. Но этот вид контроля не очень подходит для учащихся, так как они не получают отдельного внимания.

В тоже время выделяют еще одну форму контроля, фронтальную. Под фронтальным контролем подразумевается полный разговор и объяснения учителя со всеми учениками. В течение такого контроля ученики одним за другим должны отвечать на вопросы учителя, сидя за партой. Основным преимуществом этого контроля является высокая активность учащихся; высокая скорость и темп выполнения заданий; возможность как больше охватить учеников для проверки умений и знания, сформировавшихся в процессе урока. Но учитель не может объяснять задание одно за другим, в то время как ученик не полностью уделяет внимание учителю, что и выявляет недостаток данной формы контроля [28]. Таким образом, фронтальный контроль больше подходит для текущего контроля.

В настоящее время на уроках широко используются парные и групповые формы контроля. Ученики активно принимают участие в диалогических и групповых разговорах, что эффективно для речевых навыков учащихся. Такой режим используется для взаимного обучения учащихся при усвоении языкового материала. Коммуникативные задачи ярко выражены в диалогической и монологической речи, которые используются при парной и групповой работе. Такой процесс очень прост: ученики получают роли и начинают репетировать их, а затем выступают перед классом, в то время как учитель внимательно наблюдает за процессом. Учитель, наблюдая за успехами большинства учеников может присоединиться к ним в качестве собеседника. У учеников также появляется стремление показать свои коммуникативные навыки наилучшим образом. Следовательно, на уроках возникает атмосфера соперничества и желание показать себя с лучшей стороны, что стимулирует речевую активность учащихся [22].

Таким образом, можно сделать вывод, что лучшей формой контроля является комбинированный контроль, а на проверку монологических речевых навыков отводилось бы не более 10 минут урока. Не менее трех учеников выступают в монологическом высказывании и не менее трех пар учащихся в диалогической речи, а остальная часть урока посвящается фронтальной работе. Кроме того, учитель должен организовать классную работу так, чтобы все остальные ученики активно участвовали в уроке, проверяя навыки и знания других учащихся.

## Выводы по первой главе

1. Учебный предмет как «иностраный язык» имеет свои специфические особенности. По сравнению с другими предметами иностранному языку относится как цель, так и средство обучения. Следовательно, главной задачей иностранного языка является формирование коммуникативной компетенции учащихся, от чего зависит качество овладения лексическими и грамматическим аспектами.

2. Эффективность педагогической деятельности заключается также и в психологических особенностях учащихся. Главными аспектами в период развития интеллектуальной и познавательной деятельности являются мотивация и оценка учащихся. Тем самым, происходит развитие теоретического мышления и логической памяти учащихся. Необходимо также учитывать и систему методов представления учебного материала и контроля за его усвоением.

3. Контроль является основным элементом в образовательном процессе, именно он помогает выявить знания, умения и навыки учащихся, а также степень овладения учебной программой. Контроль выполняет диагностическую, воспитательную, обучающую, управленческую и оценивающую функции. Контроль может быть как текущим и итоговым, так и предварительным.

4. Существуют различные формы контроля на уроках иностранного языка. Чаще всего учителя предпочитают проводить традиционные формы контроля, а именно письменные работы и устный ответ учащихся. Не следует забывать, что в процессе урока может присутствовать как фронтальная и индивидуальная форма контроля, так и парная и групповая форма.

5. Формы и виды контроля являются целевыми источниками контроля. Применение в совокупности различных видов и форм контроля способствует определению динамики формирования системы знаний и умений учащихся.

## 2 ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В 8-ОМ КЛАССЕ

### 2.1 Контроль языковых навыков и умений

Итоговый контроль имеет свойство интеграции, так как проверка общих достижений учащихся осуществляется с помощью итоговой проверки. Основными свойствами в процессе проведения итогового контроля является тщательный синтез и систематизация изучаемого материала. Итоговый контроль способствует повышению уровня знаний и навыков учащихся. Этап синтеза знаний и умения и систематизации очень важен для учащихся, так как именно на этой стадии развиваются интеллектуальные навыки и умения [19].

Итоговой контроль имеет два основных элемента. Во-первых, навыки чтения, аудирования, говорения и письма подлежат проверки. Важную роль играет уровень развития компетентности в целом. Во-вторых, каждый ученик должен подвергаться проверки в отдельности. Для этого и проводится итоговая проверка для определения требуемого уровня учащихся [24].

Итоговый контроль на уроках иностранного языка включает в себя различные контрольные работы по окончании изучения каждого раздела, а также итоговые контрольные работы по окончании каждого полугодия по всем видам языковой и речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). Приобретение языковых навыков при преподавании иностранного языка возможно достичь путем использования лексических и грамматических заданий.

Среди множества типов задач, которые используются для составления тестов и контрольных работ в области лексики и грамматики, наиболее распространенными являются следующие:

- альтернативный выбор (true - false, ets.);
- перекрестный выбор (matching);
- множественный выбор (multiple - choice);

- упорядочение (rearrangement);
- завершение / окончание (completion);
- замена / подстановка (substitution);
- трансформация;
- ответ на вопрос;
- внутриязыковое перефразирование;
- межъязыковое перефразирование (перевод);
- клоуз-процедура (cloze procedure).

Задания множественного выбора, представляют собой тест, в котором представлено предложение с пропущенным словом [30]. Учащиеся выбирают один из четырех словарных пунктов, данных для завершения предложения.

Это может быть вариант ответа или форма, которая является правильной для данного предложения или подходящей по контексту.

1. Complete the sentence with words.

- 1) Cross the \_\_\_\_\_ , then go on down the lane to the village.  
 A) building                      B) bridge                      C) traffic                      D) gallery
- 2) Is the highest \_\_\_\_\_ in the street?  
 A) picture                      B) place                      C) gallery                      D) bridge
- 3) Be careful when you \_\_\_\_\_ the street.  
 A) walk                      B) move                      C) cross                      D) go
- 4) The museum is not very far from the \_\_\_\_\_ square.  
 A) central                      B) crossing                      C) near                      D) by
- 5) Their first visit was to the famous picture \_\_\_\_\_ .  
 A) shop                      B) gallery                      C) centre                      D) place

2. Choose the correct preposition from the list.

- |   |   |     |              |     |                |
|---|---|-----|--------------|-----|----------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) The boy put his hand _____ his pocket to take the money.</li> <li>2) David began to walk _____ the road crying bitterly.</li> </ol> | <table border="0"> <tr> <td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px;">his</td> <td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px;">A) away from</td> </tr> <tr> <td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px;">the</td> <td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px;">B) in front of</td> </tr> </table> | his | A) away from | the | B) in front of |
| his   | A) away from  |     |              |     |                |
| the   | B) in front of  |     |              |     |                |

3) The young woman walked \_\_\_\_\_ C) into the shop.

4) When the boy appeared \_\_\_\_\_ .  
Miss Betsy's house, she cried, "Go D) along away"!

3. Read the text and choose one option that best fits each gap.

**A:** Hi, Peter, how was the weekend?

**B:** OK, thanks. My brother bought a new computer game so I was playing it <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ Sunday.

**A:** <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ did he buy it?

**B:** In a new computer shop <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ is in Central Street. We went there together a couple of days ago. Remember?

**A:** Oh yes. How <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ did the new computer game cost?

**B:** I have no idea. Why are you asking?

**A:** It's my nephew's birthday next week. I was thinking of buying him a game as a birthday present.

**B:** How old is your nephew?

**A:** He'll be twelve. Do you think he'd like your game?

**B:** I think so. It's an action game <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ is based on a cartoon. You have to concentrate and I think it could be too sophisticated for a 12 year old.

**A:** What would you recommend then? You're the kind of a person <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ advice is invaluable when it comes to computer games.

**B:** I'm going to the computer shop after classes. What about joining me? I can help you to choose.

**A:** Thanks. Good idea.

**B:** It might be useful if you find out how <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ your nephew's Internet connection is and how big the memory on his laptop is.

**A:** OK. That's easy. I'll check with him. See you after classes.

1	every	all	whole	last
2	where	when	how	why

3	whose	what	where	which
4	much	many	expensive	big
5	who	whose	which	what
6	whose	who	that	which
7	good	big	large	fast

Третий тип заданий является перефразирование с несколькими вариантами ответа. Такие задания представляют собой тест, в котором дается предложение с одним подчеркнутым словом. Учащиеся выбирают, какое из четырех слов является наиболее близким по значению к выделенному пункту.

1. Choose the correct synonyms of the underlined word.

1) Mr. Black has a huge house.

A) great                      B) tiny                      C) large                      D) very large

2) This car is very expensive.

A) cheap                      B) inexpensive                      C) overpriced                      D) valuable

3) John never comes on time.

A) does                      B) arrives                      C) goes                      D) sees

4) My elder sister is very pretty.

A) attractive                      B) ugly                      C) plain                      D) unattractive

5) Sam is terrible at French.

A) awful                      B) good                      C) great                      D) fantastic

6) Jill is a fast runner.

A) slow                      B) quick                      C) calm                      D) inactive

2. Choose the correct answer from the list for each underline word.

A) frustrating

1) The girls were surprised when they saw the beautiful flowers the delivery boy brought.

B) pretty

C) fast

D) orange

2) Jenifer's roasted hot dog was ruined when it fell into the fire.

A) flamed

B) ground

- C) refrigerator  
D) water  
A) noisy
- 3) The librarian asks the children to be silent because everyone was trying to study.  
B) boring  
C) quiet  
D) early  
A) pretty
- 4) My grandpa made the new dollhouse, complete with miniature furniture for every room.  
B) tiny  
C) fresh  
D) tall  
A) intelligent
- 5) The college professor was wise and gave the new students a lot of good advice.  
B) funny  
C) ordinary  
D) ugly

Четвертый вид теста, простое завершение (слова), состоит в том, что учащиеся пишут недостающие части слов, которые появляются в предложениях.

1. Complete the sentences with the necessary prepositions.

1. The girls are playing \_\_\_\_\_ the carpet.
2. Put the chair \_\_\_\_\_ the carpet.
3. How old is Jane? Is she \_\_\_\_\_ school?
4. Where are you going? – I am going \_\_\_\_\_ school.
5. There are very many flowers \_\_\_\_\_ the basket.
6. Put the flowers \_\_\_\_\_ the basket.
7. Leeds is in \_\_\_\_\_ England.
8. Jack goes \_\_\_\_\_ Leeds every week.
9. She is standing \_\_\_\_\_ the window.
10. Go \_\_\_\_\_ the window.



2. Read the dialogue below and think of the word which best fits each space.

Use only one word in each space.

Danny: Have those Italian orders <sup>1</sup> *been* \_\_\_\_\_ completed yet, June?

June: I don't think so. The order forms need to <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ sent first.

Danny: What?! The forms still <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ been sent out?

June: I'm sorry, Danny, but they should be signed Mr. Roberts first.

Danny: And he <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ been seen by anyone for days, I suppose!

June: Well, he <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ said to be on holiday this week...

Danny: Oh is he?! Very interesting. How does he expect this office to <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ run efficiently if away all the time?

June: I could <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ them signed by Mrs. Johnson.

Danny: They'd never <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ accepted by the Italian branch with her signature on them.

June: Well, there's nothing else we can do, so I think a cup of tea <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ needed right now!

Danny: Good idea!

Answers:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Проверка грамматики – одна из основ языкового контроля. Грамматические задания проверяют способность либо распознавать, либо реализовать правильную грамматику, они не проверяют способность

использовать язык для передачи различных значений. Однако можно утверждать, что базовые знания грамматики лежат в основе способности использовать язык для выражения смысла, и поэтому грамматические тесты действительно играют важную роль в языковых программах. Вероятно, наиболее распространенным способом проверки грамматических знаний является тест множественного выбора. Эти тесты имеют то преимущество, что их легко оценить, и они могут быстро охватить множество грамматических моментов [5].

Наиболее распространенным типом грамматического элемента с множественным выбором является тот, в котором создатель теста дает испытуемому предложение с пробелом и четыре или пять вариантов слова или фразы, которые правильно завершают предложение.

1. Choose the correct item.

1) Has he ever \_\_\_\_\_ poems?

A) translate                      B) translating                      C) translated

2) He \_\_\_\_\_ the poem last week.

A) reads                      B) has read                      C) read

3) They haven't invited anybody \_\_\_\_\_ .

A) already                      B) yet                      C) yesterday

4) Mary took the box \_\_\_\_\_ was made of wood.

A) who                      B) which                      C) what

5) Who likes to wear jeans? – The boys \_\_\_\_\_ .

A) do                      B) does                      C) like

6) They had a party last Sunday, \_\_\_\_\_ ?

A) hadn't they                      B) didn't they                      C) did they

7) Don't look \_\_\_\_\_ the dictionary. It is in my bag.

A) at                      B) for                      C) after

8) What is the town famous \_\_\_\_\_ ?

A) with                      B) for                      C) -

9) \_\_\_\_\_ a good time there?

- A) Had they                      B) Did they have                      C) They had
- 10) Listen! Little Sam \_\_\_\_\_ the piano.
- A) was playing                      B) is playing                      C) plays

В данном типе задания иногда используется короткий диалог для полного понимания контекста, когда один человек что-то говорит, а другой отвечает. Способ проверки коротких ответов состоит в том, чтобы дать испытуемым высказывание и заставить их решить, какое из четырех или пяти высказываний является подходящим ответом. Это может быть либо тест на понимание, либо тест на грамматику.

2. Read the dialogue and choose the correct word (A, B, C or D) for each space.

**A:** How do you think things <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ have <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ by the time our children are parents?

**B:** Well, I think there <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ going to be a lot of differences in their way of life.

**A:** Do you think things like houses and jobs <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ have changed?

**B:** I guess <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ all live in houses that save energy, for one thing. And I'm sure more people will <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ from home.

**A:** Do you think there will <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ more robots and things like that?

**B:** They're talking about robots <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ a lot more jobs next year, so I'm sure that <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ happen far more often in the future.

**A:** Hmm... it's <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ be an interesting time to live through!

- |   |             |            |                |                |
|---|-------------|------------|----------------|----------------|
| 1 | A) does     | B) going   | C) is          | D) will        |
| 2 | A) changing | B) change  | C) changed     | D) changes     |
| 3 | A) is       | B) are     | C) does        | D) will        |
| 4 | A) will     | B) does    | C) going       | D) is          |
| 5 | A) we're    | B) we'll   | C) we          | D) we're going |
| 6 | A) to work  | B) working | C) are working | D) work        |
| 7 | A) are      | B) be      | C) is          | D) going       |
| 8 | A) doing    | B) do      | C) does        | D) going to do |
| 9 | A) be       | B) to      | C) is          | D) will        |

10      A) going                      B) to                      C) going to                      D) will be

Еще одним способом проверки грамматических знаний являются задания с несколькими вариантами ответов. При таком подходе учащимся необходимо выбрать один из предлагаемых вариантов, который имеет одинаковое значение с главным предложением.

1. Tick (✓) the sentence (a or b) that has the same meaning as the first one.

1 Martin had studied at Cambridge before he started working here.

a.  Martin came to work here before he went to Cambridge.

b.  Martin went to Cambridge before he came here.

2 When I met Mary, I had got my exam results.

a.  I got my exam results after meeting Mary.

b.  I got my exam results before I met Mary.

3 Josh arrived at college after I had phoned him.

a.  I phoned Josh before he arrived at college.

b.  I phoned Josh after he had arrived at college.

4 Mum tried to ring my mobile after I had switched it off.

a.  I switched my mobile off before Mum tried to ring.

b.  Mum tried to ring before I switched my mobile off.

5 Billie had breakfast before she packed her school bag.

a.  Billie ate breakfast after packing her school bag.

b.  Billie packed her school bag after breakfast.

6 Jason had learnt to read before he started primary school.

a.  Jason went to primary school, then learnt to read.

b.  Jason learnt to read, then went to primary school.

Таким образом, учащийся должен знать грамматику, чтобы понимать смысл прочитанного им предложений.

Составитель тестовых заданий должен найти баланс между смысловой содержательностью текста и его относительно небольшого объема. Один из

способов придать больше контекста и сделать язык более естественным - дать элементы в форме короткого отрывка для чтения, а не отдельных предложений. Такой подход дает ученикам больше понимания, к тому же, если отрывок выбран правильно, это становится намного интереснее, чем чтение отдельных, не смысловых предложений. Однако проверить ряд грамматических навыков может быть сложнее, так как грамматические элементы ограничены содержанием отрывка. Вариантом этой идеи является использование отрывка прозы, написанного не носителем английского языка. Это особенно полезно при проведении грамматического теста для учащихся, принадлежащих к одной языковой группе, поскольку ошибки, допущенные автором, могут быть использованы как отвлекающие факторы [11].

Элементы исправления ошибок также полезны для проверки грамматики. Элемент исправления ошибок – это элемент, в котором ученику дается предложение с ошибкой. Ученик должен решить, какое из слов или фраз содержит ошибку, и исправить её.

1. Underline the mistakes in each sentence. Then rewrite the sentences correctly.

1) You will play in goal for our team?

Will you play in goal for our team?

2) She would like go to Moscow next year.

3) They better go there by bus. It's the easiest way.

4) «What would you like to drink?» I like a cup of coffee.

5) He didn't would come to the party with me.

6) They're bound do well – they're very good students.

Учитель может также смешать некоторые предложения, в которых нет ошибок, и ученики должны указать, что ошибки нет. Кроме того, ученикам может потребоваться исправить ошибку. Ошибки, допущенные учащимися при написании текста, являются хорошим источником идей для такого рода упражнений.

2. Tick (✓) the correct sentences and correct the sentences with mistakes in them.

1 ✓ If only I hadn't been rude to Paul yesterday!

---

2  I wish I remember that girl's name.

*I wish I remembered that girl's name.*

3  You can't get into that club unless you're over 21.

---

4  Don't forget your sun cream, in just case it gets hot.

---

5  The team would have lost but Dave's brilliant goal.

---

6  He can come with us provided he's quiet.

---

Для проверки грамматических знаний также можно использовать другие типы заданий, например, упорядочение. Понимание правильного порядка предложений можно также проверить аналогичным образом, предложив учащимся несколько предложений и попросив их привести в порядок. Этот тип заданий проверяет умение структурно использовать различные языковые средства для связи предложений в тексте.

1. Rearrange the words and write sentences.

1) 20 – been – him – married – years – to – Jane's – for

*Jane's been married to him for 20 years.*

2) keen – racing – John – on – seems – motor – be – to – very

---

3) to – very – three – my – dogs – mother – important – The – are

---

4) with – The – nowadays – circus – children – popular – isn't – very

---

5) of – been – spiders – has – frightened – Lucy – always

---

6) sorry – Duncan – mistake – his – was – about

---

7) Clare – tomorrow's – is – about – exam – worried

---

8) was – critical – government's – housing – the – everyone – of – policy

---

Другой тип грамматических тестов – это задания на трансформацию. В заданиях этого типа ученикам дается предложение и первые несколько слов другого предложения, чтобы изменить исходное предложение без изменения смысла. Существуют вариации этого типа, в которых слово, с которого начинается трансформированное предложение, подчеркивается или ученику дается одно слово для использования в новом предложении.

1. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between two and five words, including the word given.

1) 'It has just started raining, said Michael.

THAT

Michael *said that it had* just started raining.

2) Paula to me: 'Do you want to go for a walk?'

IF

Paula \_\_\_\_\_ to go for a walk.

3) He won't help you if you don't ask him nicely.

UNLESS

He won't help you \_\_\_\_\_ him nicely.

4) Take these sandwiches just in case you get hungry.

SHOULD

Take these sandwiches in case \_\_\_\_\_ .

5) Lucy to me: 'Don't walk through that part of town.

WANTED

Lucy \_\_\_\_\_ walk through that part of town.

Опять же, этот тип задания трудно оценить, потому что учитель должен знать о множестве возможных ответов. Другая проблема заключается в том, что он никаким образом не проверяет знания учащихся о том, когда каждое из возможных преобразований будет наиболее подходящим. Например, ученик может быть в состоянии преобразовать активное предложение в пассивное, но не знает, когда использовать пассивное, а не активное. Однако иногда это все же полезно для проверки грамматических знаний.

Другой тип заданий на трансформацию – это тот, в котором ученикам дается предложение и слово, которое они должны вписать в предложение, изменив форму слова. Этот тип задания по грамматике проверяет знания учащихся о различных словоформах и о том, как они используются в предложениях.

1. Complete the text below with the correct form of the words in capitals.

The Earth The Earth is a big ball or sphere, made mostly of rock.

\_\_\_\_\_ rocks discovered so far are up to 3,800 years old. We can see that the outside rock is hard, but the rock inside is melted.

OLD

The Earth \_\_\_\_\_ to be about 4,600 million years old.

THINK

Scientists were able to calculate the age of the Earth by \_\_\_\_\_ meteorites. \_\_\_\_\_ than one-third of the Earth's surface is land

EXAMINE

LITTLE

and more than two-thirds are water. The Earth is designated in astronomy as the third planet out from the Sun. Its unique feature is that its near-surface environments are the only places in the



universe to maintain life. As far as we know, there is no form of life on any of the other planets. None of the other \_\_\_\_\_ have light, water or oxygen, often seen as absolutely essential for life. However, in the last few years it \_\_\_\_\_ that some life-forms need neither light nor oxygen and their life depends on extreme heat and pressure. So, some scientists think that life-forms \_\_\_\_\_ exist in extreme conditions elsewhere in the solar system.

PLANET

FIND

MAY

Упражнения на комбинирование предложений могут сыграть определенную роль в проверке грамматики, а также при ее более традиционном использовании в рамках итогового контроля и обучения. Например, учащимся предлагается объединить следующие предложения, используя относительное местоимение.

1. Join the two sentences with a suitable relative pronoun.

1) The Smiths have moved to Spain. They bought our old car.

The Smiths, who bought our old car have moved to Spain.

2) The old oak tree fell down last night. It was in our garden.

\_\_\_\_\_

3) The footballers celebrated after the game. They all played well.

\_\_\_\_\_

4) My friend gave me a CD. His sister is a dancer.

\_\_\_\_\_

5) Captain Caldwell sailed to Australia. I met him last summer.

\_\_\_\_\_

6) Arthur lives next door. He is very good at chess.

\_\_\_\_\_

7) My car is painted green. It is getting rather old.

\_\_\_\_\_

8) Your sister is very pretty. She is tall for her age.

\_\_\_\_\_

Однако проверка грамматических знаний ограничена – она не обязательно показывает, может ли ученик использовать грамматические знания в коммуникативной ситуации - иногда она необходима и полезна. При рассмотрении вопроса о проверке грамматики учитель должен принять решение о таких факторах, как простота выставления оценок, степень контроля и степень реалистичности [31].

Одним из распространённых типов тестовых заданий является клоуз – процедура. Это упражнение на понимание прочитанного, в котором есть отрывок текста с пропущенными словами, где ученика просят заменить отсеивающий языковой элемент. Клоуз задания требуют способности понимать контекст и лексику, чтобы определить правильную формулировку и часть речи. Такой прием отлично подходит для учителей, так как он может быть использован в качестве диагностического метода оценки чтения. Они часто дают учащемуся полезную информацию для изучения и действительно заставляют его задуматься о том, что он читает, поскольку он должен заполнить пробелы.

1. Read the text below and think of a word which best fits each space.

A University Student

I can hardly believe a university student now. I arrived here only two weeks, \_\_\_\_\_ but already feel that I belong to this place. I had \_\_\_\_\_ wanted to apply to Oxford University, but I was not sure that I would be accepted. That is why my life has been really stressful for the last three months. I studied \_\_\_\_\_ during the last term and in the end passed the exams with flying colours. When I received the letter from the university, I was extremely happy. My dream had \_\_\_\_\_ true! Currently, I am looking \_\_\_\_\_ somebody to share a flat with, because the rent is too expensive for one person.

My dad had told me all about Oxford University before I chose to study here. His stories had \_\_\_\_\_ me make my decision. When my dad was young, he had wanted to study here, too, but he had to earn money and wasn't able to go to university.

I'm looking forward to my first lecture on modern English and I'll make sure \_\_\_\_\_ lots of notes.

Также как грамматические тесты, тесты на чтение бывают самых разнообразных форм и оценивают широкий спектр читательской деятельности. Они варьируются от предварительного чтения до понимания прочитанного, скорости чтения и техники беглого просмотра. Продвинутое и более специализированные программы включают переводы, чтение вслух и чтение литературы. Скорость чтения особенно важна для учащихся с большим количеством внеклассного чтения. Тесты на чтение измеряют эффективность и понимание учащего письменного языка [14].

Давайте рассмотрим некоторые из наиболее распространенных контрольных заданий на чтение.

Учитывая размеры классов, учебную нагрузку и множество других академических обязанностей, многие учителя считают, что задания с множественным выбором ответов - единственный приемлемый вариант. Их широкое использование оправдывает регулярный обзор тех особенностей, которые делают эти тесты эффективным способом оценки обучения, и постоянное рассмотрение тех особенностей, которые ставят под угрозу то, насколько они способствуют обучению.

Read the following passage and answer the questions.

Western people rely on technical and mechanical solutions in everything they do. Refrigerators preserve their food, washing machines clean their underwear and computers are supposed to solve all their problems. When they are ill, they rely on the surgeon's knife. If their hearts are running down, then they must be repaired; if they cannot be repaired, they should be replaced, just as an old car sometimes gets a new engine. But up to now we have had a shortage of donors prepared to give their hearts: to keep one person alive another donor had to die.

Nowadays there is more and more talk about monkeys. Every monkey has a near-human heart, and humans have never been over-careful in respecting the lives and well-being of animals. This includes the lives and well-being of other humans.

Therefore, in the year 2000 or thereabouts - I was told - the mass killing of monkeys may occur. We'll cut out their hearts for human consumption.

Monkeys, on the whole, are happier creatures than their near relatives, Homo Sapiens, or man. They know fear, of course, and they face real dangers, but they are more intelligent than us. They create no unnecessary dangers for themselves; they run no businesses; chase no money; are unimpressed by gold - that utterly useless metal; and they do not care at all about hell or evil spirits. I have a vague feeling that it is not monkeys' hearts that we ought to implant in us, but monkeys' brains.

Choose the best answer.

1. According to the author, Westerners believe health problems can be solved by health

- A) spending more money on scientific research
- B) taking more precautions
- C) using technical or mechanical methods
- D) increasing the number of doctors

2. The problem with heart transplants has been that

- A) artificial hearts do not work very well
- B) there are not usually enough donors
- C) some of the heart donors are too old
- D) many people die after the operations

3. The author suggests that in the future

- A) people will care less about other human beings
- B) monkey hearts will be sold to be eaten
- C) monkeys will probably only be found in zoos
- D) monkey hearts will be used in transplant operations

4. The author says that monkeys

- A) live in a relatively safe world in the jungle
- B) are not able to feel emotions like fear
- C) are not capable of logical thinking
- D) are usually more content than human beings

5. The author suggests that

- A) we are wrong to think ourselves cleverer than monkeys
- B) we would find monkeys' brains more useful than their hearts
- C) human beings will return to a more natural lifestyle
- D) monkeys would be better at running the world than humans

## 2.2 Контроль речевых навыков и умений

Еще одним из основных элементов итогового контроля является контроль речевых навыков и умений учащихся на уроках иностранного языка. Под речевыми навыками и умениями понимается способность отобрать из имеющихся средств иностранного языка необходимые речевые операции для коммуникативной деятельности. Речевые навыки и умения объединяют навыки говорения, аудирования, а также навыки письменной речи [22].

Существует много видов заданий на написание писем. Причина этого довольно проста: большое разнообразие письменных заданий необходимо для проверки многих видов письменных заданий. Обычно существуют различные стадии обучения письму, такие как предварительное письмо (pre-writing), ориентированное письмо (guided writing) и свободное письмо (free writing). Каждый этап, как правило, требует различных видов оценки. Разнообразие тестов также исходит из различных применений письма, которые варьируются от школьных задач, таких как составление заметок и отчетов о занятиях, до общих личных потребностей, таких как написание писем и заполнение форм.

Самые распространенные из письменных заданий – написать письмо-запрос о предоставлении информации, и ответить на запрос информации, подать жалобу, поблагодарить кого-то или принести извинения. Обычные темы связаны с поиском жилья, трудностями с размещением, организацией поездок, планированием отпусков, благодарностью друзьям или родственникам за приглашение на праздники и ответом на запросы о социальных мероприятиях.

Другой фактор, на который следует обратить внимание в этом разделе – это полуофициальное письмо кому-то, кого вы знаете, или более формальное письмо кому-то, кого вы не знаете. Это влияет на тон или отношение. Если вы пишете другу или кому-то, кого вы знаете, вы можете выбрать более дружелюбный тон, в то время как этого следует избегать, если вы пишете незнакомцу.

1. You have 20 min to do this task.

Not long ago you met the young Frenchwoman Claudine. She tells you about her school life. She wrote you a letter, of which here is an excerpt.

The students in my class have problems with the history teacher who demands big writing once a week. We are forced to drop everything and do only that. We suffer, but he, who is passionate about his material, worries only about our knowledge of history. How does a good review?

I'd like to know your opinion.

Write a letter to Claudine and answer her questions. (In 100-140 words)

Другим видом письма может служить письмо, имеющее форму высказывания с элементами рассуждения. Одним из главных элементов данного типа задания является логично и связно передавать свои мысли и содержание текста, при этом соблюдая разделение текста на абзацы (введение, основная часть, заключения), а также употребление средств логической связи.

2. Parents are often violent with their children. They scream, tap. They can't stand their orders being discussed. Sometimes there is the lax mother and the authoritarian father, which makes a balance. What do you think?

Write an answer, arguing your point of view.

Follow the plan:

- Introduction: ask the problem.
- Development: to present and defend an opinion, to argue (arguments «for», arguments «against»), to give examples.
- Conclusion.

Guided writing задания довольно быстры и просты в построении. Поскольку они требуют активного, а не пассивного ответа, методы управляемого тестирования создают впечатление эффективной меры письма. Тесты с ориентированным письмом обеспечивают соответствующий контроль для тех учеников, которые не готовы писать самостоятельно.

3. Read the back covers of these two books about the problem of football hooliganism. Then look at the list of possible solutions to the problem. Choose three

that you think each of the authors might suggest in answer to the question should be done about football hooliganism?

Treated like animals Dr. Bob Favell

Dr. Favell's interesting study of football violence looks into the deeper causes of football violence, and into the social pressures on young people today. He calls for more understanding of today's football fans, and, in demonstrating how trouble can be caused by terrible facilities and modern stadiums and aggressive police behavior, he shows how a more liberal approach would provide a better solution.

Colonel J Myers RUNNING RIOT

Colonel Myers, who has served with the army in trouble spots all over the world, proposes a solution to the problems of football violence in this new book. He believes in stricter discipline and in giving the police greater powers. He suggests too, that trouble-makers should be removed from matches and kept away, and that steps should be taken to prevent violence getting out of control.

Possible solutions:

- minimum five-year prison sentences for violence
- more opportunities for employment
- bring back military service
- no barriers or fences at football matches
- prohibit the sale or consumption of alcohol at football matches
- more money for facilities in stadiums
- use of riot police with tear gas
- bring in identity cards
- fewer police at football matches
- prohibit standing at matches; have 'seat-only' stadiums

Colonel Myers: \_\_\_\_\_

Dr Favell: \_\_\_\_\_

Now add one or two suggestions of your own.

I think \_\_\_\_\_

4. Read the advertisement below.



Improve your ENGLISH  
And have a  
WONDERFUL HOLIDAY

At the same time!

Spend August at Arndale College in Brighton. As well as morning classes, there are all sorts of activities in the afternoons and evenings. Accommodation at the college is provided - with three or four students sharing one room. We organise trips to other parts of England every weekend.

For students aged 15 and over. Write telling us all about yourself.

Arndale College

15, Belmont Avenue, Brighton, Sussex BR3 5TL

Imagine you want to go to Arndale College. Write to the College, telling them about yourself. First make notes of the information you are going to include:

- personal information, e.g.: age, education, your health
- standard of English, why you want to improve it, what your good and bad points are
- your interests, hobbies and leisure time activities
- what kind of person you are

Существуют широкие категории тестов, которые включают умение слушать. Одна группа этих устных тестов просто использует аудирование как инструмент для оценки чего-то еще. Аудирование также использовалось как средство оценки низкого уровня владения грамматикой и произношением, также, как слушание используется для оценки более продвинутых интегративных навыков – с помощью диктанта. Тесты на аудирование – это тесты, которые оценивают владение самим навыком аудирования, а именно пониманием на слух. Поскольку аудирование включает в себя распознавание слов и структур, а также особенности произношения, разница между тестами на дополнительные навыки, использующими аудирование в качестве инструмента, и интегративным тестом на понимание прочитанного на уроке иногда может быть нечеткой [27]. Но существенное различие заключается в

том, что тесты на дополнительные навыки фокусируются на лингвистических компонентах языка, в то время как тест на понимание касается более широкого общения. Более того, более широкая коммуникация связана не с фрагментами языка, а с обменом фактами и идеями, а также интерпретацией намерений говорящего.

1. You will hear an interview with a young couple talking about where they live. For questions 1–7, decide which of the choices A, B or C is the correct answer.

1. The Jacksons went to live

A) abroad.

B) in the suburbs.

C) in the country.

2. The Jacksons are living

A) in a rented house.

B) with Carol's mother.

C) in a house they bought.

3. Carol says that

A) it is very important to have a great deal of parking space.

B) she likes living in a peaceful and safe place.

C) the children enjoy sleeping in the car.

4. What do the Jacksons say about farm life?

A) They don't really like farming.

B) They have made a number of mistakes.

C) Their children hate eating only vegetables.

5. Why do the Jacksons have to bring water in containers?

A) The water is not healthy enough for drinking.

B) They have no water supply.

C) They prefer drinking bottled water.

6. What do the Jacksons say about the local community?

A) They feel they are well established there.

B) The local community has rejected them.

C) They still don't feel totally accepted.

7. What do the Jacksons feel about their house?

A) They complain about the hardships.

B) They enjoy having electricity.

C) They love living simply.

2. You will hear five different people talking about parties they went to. For questions A-F, choose from the list A-F which party each person went to. Use the letters only once. There is one extra letter which you do not need to use.

A) This was a wedding reception.

B) This was a party for children.

C) This was an unplanned party.

D) This is a party held at the end of a course.

E) This was a birthday party.

F) This party had a number of small accidents.

Speaker 1	Speaker 2	Speaker 3	Speaker 4	Speaker 5

3. You will hear a conversation between three people who are planning a party, Jill, Andrew and Don. Answer questions 1-7, by writing J (for Jill), A (for Andrew) or D (for Don).

1. Who makes a suggestion everyone agrees with?

2. Who has just moved to the area?

3. Who makes fun of someone else?

4. Who thinks the house is too small?

5. Who is afraid that the party will be too noisy?

6. Who loses patience?

7. Who takes charge of the planning in general?


Важным элементом речевых навыков является говорение. Говорение считается самым сложным из всех языковых экзаменов для подготовки, проведения и оценивания. Основная цель – представить наиболее эффективные подходы к измерению уровня владения языком в классе. В то

время как устный экзамен демонстрирует ваши знания и владение предметом, одной из задач является продемонстрировать ваши навыки презентации, говорения и межличностного общения. Устные экзамены могут быть формальными или неформальными. Оба вида устных экзаменов требуют внимательного слушания и прямого ответа [40].

Формальные устные экзамены обычно имеют структурированный формат и следуют списку вопросов, которые были подготовлены заранее.

Они, как правило, ищут краткие конкретные ответы на поставленные вопросы и могут быть конкурентными по своей природе. Неформальные экзамены часто менее структурированы, чем формальные, и дают оратору возможность давать более открытые и пространные ответы на вопросы. Поскольку неформальные экзамены не обязательно требуют конкретного ответа, оценки часто также более субъективны. Неформальные устные экзамены также предоставляют участникам большую возможность продемонстрировать свои навыки межличностного общения и презентации.

Одно из первых заданий является презентация ученика. Экзаменатор может задать вам несколько коротких вопросов о вас. Чтобы подготовиться к этой части теста, подумайте о кратких ответах на типичные вопросы. Каждому из вас будут заданы основные вопросы о вашем родном городе, семье, работе или учебе, досуге и планах на будущее.

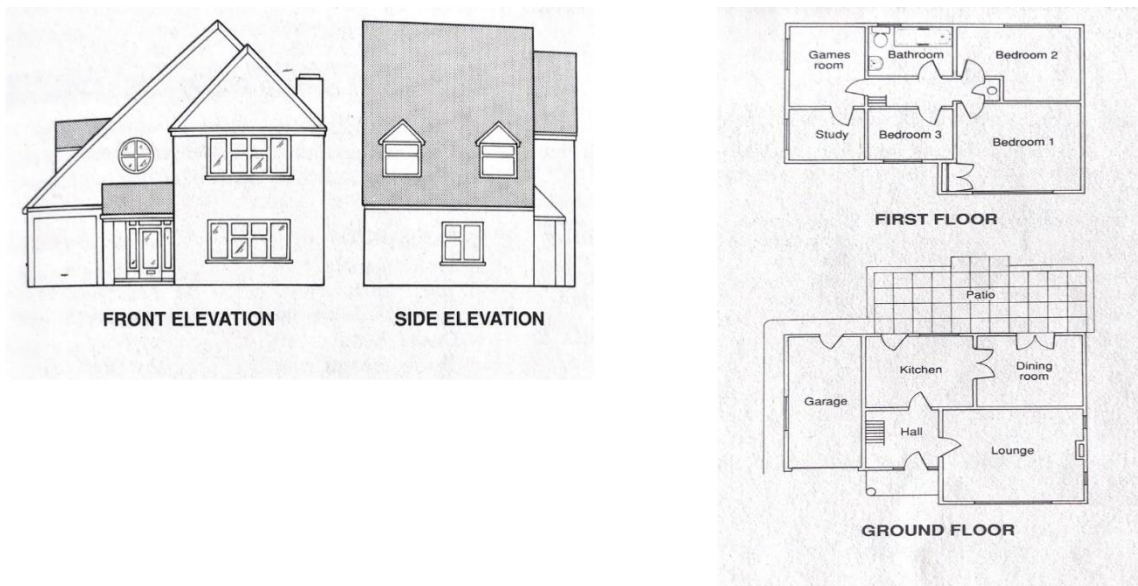
#### 1. Interview (3 minutes)

- Are you working or studying at the moment?
- Can you tell me something about yourself?
- What were you doing before you started your current work or studies?
- Why are you studying English?
- Where are you studying?
- How long have you been studying English?

Вторым заданием служит описание картинок. Вам дадут разные фотографии или рисунки и попросят сравнить их, а также высказать свое мнение о них.

У вас будет только одна минута, чтобы сделать это. На фотографиях может быть изображено все, что угодно, но обычно объектом является здание, пейзаж, город, человек (или группа людей), делающий что-то.

2. Look at the cross-section of the plans an architect has drawn up for you. Speak to a friend describing the house you are going to have built.



Don't forget to:

- give an overall picture of the house
- give particular details of the house, e.g. number of floors
- say what you feel about the house
- say the differences about these buildings

Другим заданием на говорение может быть ситуативным. Вам предложат разыграть ситуацию. Вам дадут карточку с описанием того, что вы должны сделать.

### 3. Candidate's card

You have finally saved enough money to buy a flat but you have no time to search for one, so you go to a real estate agency.

Tell the examiner what is important to you about the flat regarding its

- location
- size
- arrangement of rooms
- price

## Выводы по второй главе

1. Целью практической части работы являлось применение итогового контроля на уроках иностранного языка. Главным элементом итогового контроля является развитие и определение уровня коммуникативной компетенции учащихся. Для этого используются различные виды контрольных заданий по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо).

2. В ходе практической части были разработаны различные задания на уроках иностранного языка для учащихся 8-ых классов. Данные задания были направлены на умение владеть всеми языковыми средствами, а именно фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими.

3. Задания, применяемые в итоговом контроле направлены на умение использовать правильную лексику в текстах; правильно работать с текстом, а именно находить информацию и понимать прочитанное; преобразовать и интерпретировать информацию; писать личные письма с употреблением формул речевого этикета и выражать свои мысли в письме.

4. Были рассмотрены преимущества и недостатки использования тех или иных заданий. Совокупность разных видов заданий могут рассмотреть все аспекты языка. Только правильно умение учителя сочетать формы и виды заданий способствует повышению качества учебного процесса на уроке иностранного языка.

5. Таким образом, используя различные задания на уроках иностранного языка, итоговый контроль показывает прогресс учащихся и уровень развития умений иноязычного чтения, письма и говорения старшеклассников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблемы контроля актуальны как для педагогической теории, так и для педагогической практики, поскольку повышение качества преподавания и обучения непосредственно связано с совершенствованием системы контроля.

Это дает учащимся возможность оценить свой уровень владения языком, позволяет им выявлять и устранять ошибки и стимулирует их учебную деятельность. Он предоставляет учителю данные для корректировки и планирования учебного процесса, позволяя им оценивать деятельность учащихся, а также свою собственную работу. Поэтому целью данной работы являлось исследование системы контроля знаний, умений, навыков учащихся на уроках иностранного языка, а именно выявление особенностей использования видов и форм контроля.

В ходе исследования была рассмотрена сущность понятия «контроль» на уроках иностранного языка в средней общеобразовательной школе. Контроль – это отличный способ "обратной связи" между учеником и учителем. Она дает информацию о том, в какой степени учитель смог достичь поставленных образовательных целей, ориентирует учащихся. Выполнив задание, они узнают о том, какого уровня они достигли, и в каком направлении им нужно двигаться дальше.

В ходе научно-исследовательской работы были созданы контрольные и тестовые модели итогового контроля, формирующие коммуникативную компетентность обучающихся английскому языку в 8-ом классе. Более детально были рассмотрены формы контроля языковых и речевых навыков и умений.

Были рассмотрены виды и функции контроля, а также необходимые требования, предъявляемые к нему. Исходя из этого установлено, что наличие у учителя различных методов контроля знаний, навыков и умений приводит к повышению интереса учащихся, обеспечивает их активность не только на уроках, но и при выполнении домашних и творческих заданий. Учитель не

должен забывать, что контроль должен быть систематическим и реализовываться во всех его функциях, а не ограничиваться фактическим контролем. Формы, виды, методы и элементы контроля должны быть гибкими и вариативными. Только тогда контроль обеспечит индивидуализацию учебного процесса. Один вид контроля не может помочь учителю определить уровень ученика, поэтому учитель должен демонстрировать несколько видов контроля, таких как тесты по чтению, говорению, аудированию и письму на уроках английского языка.

Таким образом, в ходе исследования была доказана гипотеза, о том, что применение различных форм и видов контроля на уроках иностранного языка повышает уровень владения иностранным языком.



## Summary

This work deals with peculiarities of skills control for a subject «Foreign language» at school. The work concerns the study of theoretical and practical final control issues in foreign language lessons.

The relevance of the problem of our research is related to the fact that the learning process is impossible without feedback. Control is one of the main components of the process of teaching a foreign language. Foreign language lessons have their own specifics, and in accordance with it, various forms and types of control are used. The choice of a particular form of control depends on the type of speech activity that is subject to verification.

The object of the study is the control in teaching a foreign language in a secondary school. The subject of our study are the techniques of final control in the 8th grade of secondary school.

Based on this, the purpose of the work is to develop the final control in foreign language lessons in the 8th grade of the secondary general educational school.

The first chapter reveals the theoretical aspects of the control of foreign language teaching, types, functions, and forms of control. In teaching practice the following types of control are used:

- Current
- Preliminary
- Mid-term
- Final

*Current control* affords to check learner's language successes in the process of development and installation speech skills and abilities. This control should be regularly and directed to checking captured certain kinds of educational materials.

Aim of *the preliminary control* contains that while checking learners' knowledge from language and their individual abilities (mind, attention, interests to learning language, inclination, and common development). So, this kind of control helps to determine not only learner's knowledge, also their individually-

psychological qualities, which assists success in the process of Foreign Language Learning.

*Mid-term control* is conducted to a finished unit. It affords to check about effectiveness of divided program materials.

*The final control* directed to installation level of language knowledge that achieved certain kinds of volume of materials as a result in certain period of time (at the end of curriculum). The peculiarities of this kind of control concluded in the direction of determine level of language as communicative competence. That's why for the final control is used special kinds of tests, which allowed learners to be checked fully.

The main requirement for the choice of control forms is to ensure that they are adequate to those types of speech activities that are checked. The following forms of control are known:

a) Individual and frontal;

(Individual forms of control mean an effective way of objective control, thus through this kind control determines each learner's success.

Front control means that teacher fully has conversation and explanation with all learners at the same time they should give answer one by one just sitting on their chair)

b) Oral and written;

c) Monolingual and bilingual (oral speech and reading aloud, as well as sometimes clarity; translation)

Also, the main control functions are used:

- Training
- Monitoring
- Diagnostic
- Educational
- Stimulating-motivating

The second chapter covers the control and test tasks in English language. These tasks are targeted to test all types of speech activity (monologue and dialogic speech, listening comprehension, reading and writing).

The following tasks are used:

- alternative selection
- matching
- multiple – choice
- rearrangement
- completion
- substitution
- transformation
- answer to the question
- paraphrasing
- translation
- close procedure

To sum up, the control in the educational process in a foreign language plays an important role such as teaching, educating and controlling being an essential part of this process. In the course of the research work, control and test models of the final control were created, which form the communicative competence of students of the English language in the 8th grade.

Based on this, it was found that the presence of various methods of control of knowledge, skills and abilities of the teacher leads to an increase in the interest of students, ensures their activity not only in the classroom, but also when performing home and creative assignments.

Thus, the study proved the hypothesis that the use of various forms and types of control in foreign language lessons increases the level of foreign language proficiency.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Hughes A. Testing for Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press, 1997// [Электронный ресурс]. URL: <http://catdir.loc.gov/catdir/samples/cam034/2003268576.pdf>
- 2 Амонашвили Е.Л. А. Сущность оценки и отметки // Личностно-гуманитарная основа педагогического процесса. Мн., 2009 С. 12-22
- 3 Бабинская П.К., Леонтьева Т.П. Практический курс методики преподавания иностранных языков. Мн., 2009
- 4 Бим И.Л., Миролубова А.А. К проблеме уровня обученности иностранным языкам выпускников полной средней школы//ИЯШ. 2005 №4 С. 3-10
- 5 Бородина А.И. Проблемные задания при контроле в обучении ознакомительному чтению//Сб. научных трудов МГПИИЯ им. М. Тореза. М., 1988. - Вып. 322. - С. 37- 42
- 6 Брейггша М.Е. О контроле базового уровня обученности //ИЯШ. 2009 №2. С. 22-23
- 7 Брейггша М.Е. О самоконтроле в обучении иностранному языку // ИЯШ. 2000. №1. С. 23-28
- 8 Брейгина М.Е., М. Л Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку. М., 1986. – С. 65
- 9 Вербицкая М. В., Махмурян К. С. «Об использовании результатов единого государственного экзамена 2008 года в преподавании иностранных языков в средней школе» – 2008 – С. 11-20
- 10 Виноградова А. А Рубежный контроль и интенсификация самостоятельной работы студентов//Пути совершенствования учебного процесса в вузе: Межвузовский сборник науч. трудов. СГУ, 1993. - С. 81-84
- 11 Витлин А. Общие проблемы установления уровней подготовки и способов итогового контроля при аттестации обучающихся//Иностранный язык в школе. 1997. -№ 2. - С. 15-19

- 12 Витлин Ж.Л. Обучение взрослых иностранному языку. (Вопросы теории и практики). М.:«Педагогика», 1978. – С. 168
- 13 Волина С.А. Аспекты текущего контроля при обучении говорению (младший этап обучения второму иностранному языку)//Сб. научных трудов МГПИИЯ им. М. Горького. М., 1990. - Вып. 223. - С. 96-107
- 14 Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. –М., 1981. С.287.
- 15 Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. // М.: АРКТИ –2003 – С. 192
- 16 Гальскова Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки учащегося в области изучения иностранных языков // ИЯШ. 2000. №5. С. 6-11.
- 17 Горчев А.Ю. Объекты. Уровни и приемы контроля // ИЯШ, 1984.- №6.-С. 63-68
- 18 Горчилина Е.Е. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по иностранному языку. – М.: Дрофа. – 2001. – С. 96
- 19 Денисова Л.Г., В.Н. Симкин. Об итоговом контроле обученности иностранным языком//Иностранный язык в школе. 1995. - № 2. - С. 713
- 20 Догондзе Н.Р. Контроль сформированности лексических навыков говорения // Практические вопросы контроля при обучении иностранным языкам в средней школе. Сборник научных трудов НИИ школ.- М.. 1985.- С. 63-68
- 21 Древе У., Фурман Э. Организация урока (в вопросах и ответах). Вех Х. Оценки и отметки: Пер. с нем. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1984.-С. 128
- 22 Елухина Н.В., Жукова Е.А. Устный контроль при коммуникативно направленном подходе к обучению иностранным языкам//Иностранный язык в школе. 1991. -№ 2. - С. 21-25

- 23 Елухина Н.В., Тихомирова Е.В. Контроль устного неофициального общения на иностранном языке//Иностранный язык в школе. 1998. -№2.-С. 14-18
- 24 Зиновьева В.А. Усвоение и контроль знаний//Высшее образование в России. 1993. - № 3. - С. 154-158
- 25 Калмыкова Е.И. Устные приёмы контроля прочитанного текста//Сб. научных трудов МГПИИЯ им. М. Тореза. М., 1988, Вып. 322. - С. 62-71
- 26 Каменская Л.С. Организация контроля в программированных учебных материалах//Сб. научных трудов МГПИИЯ им. М. Тореза М., 1980, Вып. 153.-С. 50-72
- 27 Кожевникова Г.П. Объекты контроля сформированности аудирования как вида речевой деятельности//Сб. научных трудов МГПИИЯ им. М. Тореза. -М., 1990, Вып. 223.-С. 164-179
- 28 Колшанский Г.В. Иностранные языки в школе. – 1985. – № 1. – С. 10–14
- 29 Конышева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку – СПб: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2004.- С. 144
- 30 Королева О.Л., Пыстина Н.В. Использование тестирования в старших классах. // Контроль в обучении иностранным языкам в средней школе: Кн. для учителя: Из опыта работы / Ред.-сост.
- 31 Коростылев В.С., Соловцова Э.И. Функциональный контроль лексических единиц при обучении чтению// Практические вопросы контроля при обучении иностранным языкам в школе: Сборник научных трудов в НИИ школ.- М., 1985. С. 55-66
- 32 Крутских А.В. Некоторые приёмы контроля в процессе формирования коммуникативной компетенции//Сб. научных трудов МГПИИЯ им. М. Тореза. М., 1988, Вып. 322. - С. 86-93

- 33 Кувшинчикова Е. С. Объекты и приёмы контроля домашнего чтения//Сб. научных трудов МГПИИЯ им. М. Тореца. М., 1990, Вып. 223. - С. 74-83
- 34 Ляховицкий, М.В. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / М.В.Ляховицкий. – М.: Высшая школа, 1998 – С. 340
- 35 Миньяр-Белоручев Р.К. Вопросы теории контроля в обучении иностранным языкам//Иностранный язык в школе. М., 1984. № 6
- 36 Миролубов А.А. Координационное совещание: «Контроль в обучении иностранным языкам в средней школе» // ИЯШ.- 1983.- №2.- С. 33
- 37 Миролубова, А. А. Вопросы контроля обученности обучающимся иностранному языку : метод. пособие /А. А. Миролубова ; под ред. Л. А. Миролубова. – Обнинск : Титул, 2000. – С. 245
- 38 Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 2008. С. 201-206
- 39 Пассов Е.И. Контроль как методический феномен: тезис, сущность, функции (при коммуникативном методе обучения) // Контроль в обучении иностранным языкам в средней школе.- Просвещение,1986.- С. 13-19.
- 40 Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению.-М.: Русский язык,1989
- 41 Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Кузовлева Н.Е., Царькова В.Б. Мастерство и личность учителя.- М.: издательство «Флинта». 2001
- 42 Поломкина С.К. Тестирование в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе - №2 - 1986
- 43 Поляков О.Г. О некоторых проблемах использования тестов как одного из средств контроля обучения школьников по иностранному языку// Иностранные языки в школе - №2 – 1994
- 44 Рабинович Ф.М. Контроль на уроках иностранного языка//Иностранный язык в школе. М.,1987. № 1

- 45 Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для студентов педагогических вузов.- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2000.- С. 232
- 46 Слободчиков В.А. -М.: Просвещение, 1986. – С.186-220
- 47 Чижова, Ю. А. Тестирование как средство контроля навыков чтения на английском языке при подготовке к ЕГЭ – 2017. – No11// [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/145/40567/>
- 48 Шатилов, С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / С. Ф. Шатилов. – М. : Просвещение, 1986. – С. 223
- 49 Щерба Л. В. Преподавание иностранных языков в средней школе. Общие вопросы методики / под ред. И. В. Рахманова. – М. : Высшая школа, 1974 – С. 112
- 50 Щорс Т. А., Европейская система уровней владения Иностранном языком, 2008
- 51 Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2004 – С. 237
- 52 Якушкина, Л. З. Методика построения урока иностранного языка в средней школе / Л. З. Якушкина. – М. : Педагогика, 1974. – С. 92



## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Образец итогового контроля на уроках иностранного языка  
в 8 классе средней общеобразовательной школы.

### Listening

Task 1. Listen to what people say in 7 different situations and for questions 1-7, choose the answer (A, B, C) which fits best according to the text.

1. You will hear a man talking about television. How does he feel about it?

A. He thinks that television is the best way of entertainment.

B. He says he spends too much time in front of the screen.

C. He prefers reading a book to watching TV.

2. You will hear a woman talking about fashion. What is her attitude to it?

A. She believes that one should not follow fashion blindly.

B. She always tries to look fashionable.

C. She feels sorry that teenagers don't like to experiment with their appearance and style.

3. You will hear a man talking about modern married couples. How does he feel about them?

A. He is glad that many married couples completely trust each other.

B. He is surprised that there is no room for doubt and infidelity in a modern family.

C. He didn't expect married couples to spy on each other.

4. You will hear a man talking about child criminals. He thinks that

A. children and teenagers commit fewer crimes nowadays.

B. it is very important to prevent children and teenagers from committing crimes.

C. the problem of youth crime is not so important as it seems to be.

5. You will hear a woman talking about surfing. She believes that surfing is

A. exciting

B. dangerous

C. only for the brave

6. You will hear a woman talking about her new house. She feels nervous because
- A. she has to drive 12 miles to work
  - B. she doesn't know how to decorate rooms
  - C. she has a headache
7. You will hear a girl talking about her horoscope. Which news interests her most?
- A. She will come across a person who may change her life.
  - B. She will be able to solve other people's problems.
  - C. She will be able to get out of a rather difficult situation.

Task 2. Listen to 6 monologues. Match the speaker (1-6) with the statement (A-G). There is one extra statement which you do not need to use.

- A. In the speaker's opinion, the knowledge of several foreign languages helps improve a person's memory, hearing and thinking abilities.
- B. According to the speaker, the knowledge of foreign languages helps people understand their mother tongue better.
- C. The speaker believes that the life of modern society requires the knowledge of several foreign languages.
- D. The speaker is sure that the knowledge of foreign languages helps a traveler understand other people and explain what he or she wants.
- E. The speaker says that the knowledge of a foreign language will help him / her get a more important job in his / her company.
- F. The speaker thinks that a person who has mastered several foreign languages has a better understanding of other people's traditions and customs.
- G. The knowledge of two foreign languages helps the speaker make a career and communicate with his / her friends.

Speaker	1	2	3	4	5
Statement					

## Grammar

Task 1. Choose the best answer.

1. We were both completely taken \_\_\_\_\_ by the car salesman, who turned out to be a crook.  
A) out                      B) up                      C) in                      D) down
2. I thought this dress looked really nice in the shop, but now I wish I \_\_\_\_\_ it.  
A) wouldn't buy      B) had bought      C) would buy      D) hadn't bought
3. The good thing is that the village is very quiet, but on the other \_\_\_\_\_ there aren't any shops.  
A) way                      B) side                      C) point of view      D) hand
4. The \_\_\_\_\_ we get going, the sooner we'll finish.  
A) quicker              B) quickest              C) quickly              D) most quickly
5. Sheila succeeded \_\_\_\_\_ getting the manager's approval for the new project.  
A) at                      B) for                      C) to                      D) in
6. There's a man standing on the \_\_\_\_\_ corner who looks very suspicious.  
A) avenue              B) path                      C) road                      D) street
7. She is \_\_\_\_\_ charming that everybody likes her.  
A) so                      B) such                      C) very                      D) too
8. Before going to India, my father \_\_\_\_\_ for an American bank for three years.  
A) has worked      B) has been      C) worked      D) works  
working
9. You'll never \_\_\_\_\_ who I met in the street today. Mrs. Jackson!  
A) suppose              B) guess                      C) know                      D) find
10. Jane is a very good friend. I \_\_\_\_\_ her for a long time.  
A) have known      B) knew                      C) know                      D) had known
- 11 I find it much easier to speak French \_\_\_\_\_ Arabic.  
A) than                      B) to                      C) that                      D) then
12. He was going to reply to her letter, but for various reasons he never got \_\_\_\_\_ it.

A) up to                      B) round to                      C) over                      D) out of

13. They tried to prevent me \_\_\_\_\_ going with them because they thought I had measles.

A) to                      B) from                      C) by                      D) for

Task 2. Use the word given in capitals at the end of each line to form a word that fits in the space in the same line.

Money matters

There are lots of (1) *wealthy* people in the world, including WEALTH  
those who have most – the (2) \_\_\_\_\_. They make a lot MILLION  
of their money through good (3) \_\_\_\_\_ in companies INVEST  
which are on the way up. Of course, if there is a bad time,  
and the (4) \_\_\_\_\_ rate is very high, they lose money, but INFLATE  
they rarely go (5) \_\_\_\_\_ unless there is a crash on the BANK  
stock market. I'm not one of these (6) \_\_\_\_\_ rich people, EXTREME  
but I have always had enough (7) \_\_\_\_\_ money in my SPEND  
pocket for the things I need. However, recently my  
(8) \_\_\_\_\_ affairs have become more difficult because of FINANCE  
a series of late (9) \_\_\_\_\_ by some of my clients. This PAY  
situation means that I need to be very (10) \_\_\_\_\_ with ECONOMIC  
everything that I buy and use.

Task 3. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the words given. Do not change the word given. You must use between two and five words, including the word given.

1) I really dislike living in this dirty city.

STAND

I *can't stand* living in this dirty city.

2) He left and didn't say anything to me.

WITHOUT

He left \_\_\_\_\_ anything to me.

3) When I saw her, I wanted to cry.

FELT

When I saw her, I \_\_\_\_\_?

4) I am unable to stop myself buying new clothes.

HELP

I \_\_\_\_\_ myself new clothes.

5) It's a great idea to raise money for charity.

WORTH

It's \_\_\_\_\_ money for charity.

6) He gave me a kiss and then he went away.

BEFORE

\_\_\_\_\_, he gave me a kiss.

7) He can swim very well.

GOOD

He's \_\_\_\_\_ swimming.

8) It's too new to throw away.

ENOUGH

It's \_\_\_\_\_ to throw away.

### Reading

Task 1. Read the passage and answer the questions below.

Jules is now in his sixties, and is one of the many homeless people who live on the streets; he buys a newspaper most days. Today, with his fellow tramps, he reads about yesterday's student demonstrations. Like many of the other tramps who live under the bridges in Paris, Jules was not always so poor. A long time ago he was in the Navy, and like many who have been to sea for a long time, he has stayed slim and fit. Despite the strict organization on board ship, he loved the life, and had the opportunity to see many countries. He visited Poland and the Soviet Union; in South Africa he realized that what he valued in each country was the people he met. He was always astonished and delighted by the ways in which the people he met differed from one country to another. Someday, he hopes, everyone will see the world as he does.

After many happy years in the Navy, he had to retire. The good things in life always come to an end. His mother and father had long since died and he'd lost touch with his other relatives. He came to Paris and became an industrial designer. He was happy, though it wasn't the same as the sea. He never wanted to get married and have a family.

And then there was the period of darkness. He smiles sadly. He shrugs his shoulders and looks at his hands. There are tears in the corners of his eyes. This is something that he can- not bring himself to talk about. 'It all went wrong, ' he whispers.

He was silent for a minute, and then recovered. He began to talk more loudly. 'Look at me now. It makes me angry. And what about the President? He's been in power for years, and look what he's done for us. Nothing! I'm still out on the streets, and I live the life of a dog.

Choose the best answer.

1. When Jules was in the Navy, he
  - A. only visited three countries.
  - B. enjoyed the strict life on board ship.
  - C. liked meeting people from different countries.
  - D. was very well paid for the job he did.
2. Jules changed his job because he
  - A. was too old to stay in the Navy.
  - B. wanted to start a family.
  - C. wanted to be near his relatives in Paris.
  - D. did not enjoy the work anymore.
3. Jules lost his job and became a tramp because
  - A. of reason he does not want to talk about.
  - B. he did not have any family.
  - C. of the death of his parents.
  - D. he was tired of doing a normal job.
4. The text states that Jules thinks the President

- A. has not had enough time to change things.
- B. should not allow homeless people to stay on the streets.
- C. should increase pensions for old people.
- D. should have done something to help poor people.

### Writing

Read the following letters from a problem page in a newspaper for young people and choose one to reply to. Write a letter to the person concerned giving the best advice you can. These expressions may help you:

If I were you, I'd ...

Don't ...

You ought to ...

I wouldn't Do...

I don't think you should ...

It's worth -ing...

It's best not to ...

Dear Jo

I am having trouble with my family, somehow I don't seem to fit in. My two brothers are into classical music and hymns, but I prefer pop music. My mum likes cooking chunky food like stews, soups, and spaghetti bolognaise, but I prefer chips, sausages, and peas. They make me wear smart clothes instead of jeans for church and they embarrass me in public.

Mark (aged 11)

Dear Jo

I have an odd problem and nobody else I know seems to have it. When I go away on holiday, I never get homesick. Instead when I come home, I always miss the place we have been to. Everyone seems to miss their Mums or Dads, their pets, their sisters or brothers, or even their own rooms or beds. But I actually seem to enjoy being without them. On all the holidays I have been on I have never been homesick but when I am back, I always end up crying because I miss the place we went to. Is this a normal thing or is it just plain selfishness?

Sue (aged 14)

Dear Jo

Please can you help me. My father is going to Florida to teach at a college for six months starting in January. Our whole family is going to live there, which may sound exciting; but I am terrified of being eaten by an alligator and I hear there are a lot them in Florida. I am so frightened I have to jump on to my bed at night because I imagine there is an alligator under it. I really don't want to go but Dad says I have to.

Tim (aged 7)

Dear .....,

Thank you for your letter.....



## Tapescript

1. Listen to what people say in 7 different situations and for questions 1-7, choose the answer (A, B, C) which fits best according to the text.

1. You will hear a man talking about television. How does he feel about it?

A. He thinks that television is the best way of entertainment.

B. He says he spends too much time in front of the screen.

C. He prefers reading a book to watching TV.

Millions of people watch TV and find it the best way of entertainment, some of them spend several hours a day in front of the screen. Many people are so addicted to television that they are not interested in anything else. Television makes them lazy, passive, and dull-witted. I don't watch TV. If I want to relax, I read a book or listen to the latest news on the radio. I think there are a lot of silly programs, commercials and violence on TV.

2. You will hear a woman talking about fashion. What is her attitude to it?

A. She believes that one should not follow fashion blindly.

B. She always tries to look fashionable.

C. She feels sorry that teenagers don't like to experiment with their appearance and style.

I don't like to experiment with my appearance and style. I prefer to be conservative. In my opinion, a person who follows fashion often looks a bit silly. It's much better to wear clothes that suit you than clothes that are fashionable. I disapprove of bright make-up, tattoos and piercing. I don't like when teenagers wear clothes that show their underwear.

3. You will hear a man talking about modern married couples. How does he feel about them?

A. He is glad that many married couples completely trust each other.

B. He is surprised that there is no room for doubt and infidelity in a modern family.

C. He didn't expect married couples to spy on each other.

I've always been sure that marriage should be based on trust. But not long ago I read an article from which I learnt that one in five of all spouses checked their partner's e-mails and text messages. The report also found out that one in ten spied on the internet sites their partners visited regularly. I was greatly surprised at these figures. Personally, I completely trust my wife and never read her letters or computer messages. I believe that there is no room for doubt and infidelity in a happy family.

4. You will hear a man talking about child criminals. He thinks that

A. children and teenagers commit fewer crimes nowadays.

B. it is very important to prevent children and teenagers from committing crimes.

C. the problem of youth crime is not so important as it seems to be.

Yesterday I watched a program about crimes and learnt that more than half of the robberies in London were committed by child criminals. Many of them are under 18-s and some of them - as young as ten. In many countries rates of youth crime have dramatically risen. I'm sure that something must be done to solve this problem! There must be no tolerance to these crimes. At the same time, we must keep children and teenagers from breaking the law, through sports, education, counseling or other community activities.

5. You will hear a woman talking about surfing. She believes that surfing is

A. exciting

B. dangerous

C. only for the brave

My elder brother is fond of surfing and I'm afraid that my 13-year-old son Tim may become interested in this sport as well. Not long ago a teenage surfer was killed in a shark attack in Australia in front of his best friend. The other boy told the police he had seen a dark shape when the water had filled with blood. The beaches in the area were closed to swimmers after the attack, but the shark was not caught because of poor visibility in the water. I can't forget this terrible story! I don't want my son to risk his life!

6. You will hear a woman talking about her new house. She feels nervous because

- A. she has to drive 12 miles to work
- B. she doesn't know how to decorate the rooms
- C. she has a headache

Last week I moved to a new house. It's rather large, with five rooms, a kitchen, a hall and a bathroom. I have all modern conveniences. My house is situated 12 miles from the city and every day I drive to work. I want my house to look nice and I spend much time decorating the rooms. Sometimes it's rather stressful. Should I cover the floor in my room with a red or green carpet? Would it be better to hang this picture in the hall or in the sitting room? Blue or yellow wallpaper? It gives me a headache!

7. You will hear a girl talking about her horoscope. Which news interests her most?

- A. She will come across a person who may change her life.
- B. She will be able to solve other people's problems.
- C. She will be able to get out of a rather difficult situation.

I've read my horoscope in today's newspaper and it says that this week I'll be trying to solve other people's problems and to interfere with other people's business. I'll find myself in a rather difficult situation and there'll be only one person who can get me out of it. It's me. If I talk too much, I may hurt someone's feelings. The striking news is that at the end of the week I'll meet a person who may change my life!

2. Listen to 6 monologues. Match the speaker (1-6) with the statement (A-G). There is one extra statement which you do not need to use.

Interviewer (female voice): Some people were asked the same question: "Why do we learn foreign languages?" Listen to their answers.

Speaker 1 (female)

To my mind, a multilingual person has more chances to find his or her way in life. The knowledge of two or more languages helps make a career and achieve success. I think children should start learning a second language at a young age.

Personally, I learn two foreign languages as well as my native language. I use English to negotiate with my English-speaking partners and to communicate with my friends abroad. I'm fond of reading books in French and listening to French songs. I find this language very beautiful and romantic!

Speaker 2 (male)

I like to travel to get to know different people and cultures. I don't usually have any problems in expressing my thoughts and ideas because the knowledge of French and German always helps me. The knowledge of languages is very useful to those who want to understand other people better. Besides, experts say that multilingualism improves and widens our scope. So why not learn foreign languages?

Speaker 3 (male)

Some years ago, I learnt French, but I have completely forgotten it. My parents don't speak this language and I could only practice it at school. My present job doesn't require speaking a foreign language, but I would like to start learning German as I want to be promoted in the future. Learning a second language is a very difficult task but I hope I'll manage to master it.

Speaker 4 (female)

I think that learning foreign languages has a great number of advantages. People who learn foreign languages usually have a better ear for listening and sharper memories. They display better problem solving and have more flexible minds. Learning foreign languages helps people expand their horizons and improve their thinking abilities. Those people who know two or more languages are usually better language learners than monolinguals.

Speaker 5 (female)

A person who communicates in two or more languages learns something about different cultures. Such people see the world from two or more perspectives. Communicating with members of other cultures a person should understand them and accept their traditions and customs. The knowledge of several foreign languages promotes intercultural competence and lessens intolerance and racism.

Speaker 6 (male)

Nowadays many people speak two or more languages. Globalization and immigration are typical of modern society which has become a mixture of different nations and cultures. Immigrants and their children have to learn the language of the country they live in. Many countries recognize two or more official languages. In my opinion, people who speak several languages enjoy social and employment advantages and have a chance to get a better job than a monolingual speaker.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Tapescript

1. You'll hear an interview with a young couple talking about where they live. For questions 1 to 7, decide which of the choices A, B or C is the correct answer. You now have thirty seconds to look through the text.

A = announcer C = Carol S = Steve

A: The next time you can't park anywhere near your house, or find yourself stuck in an overcrowded train, think of the Jacksons. Like many young families, they got sick of living in the big city. They considered moving to the suburbs, but instead they found a small farm and went to live out in a rural area, miles away from the nearest town. And what they did, anyone can do.

C: Well, we were determined to find somewhere we could live, we even thought about going abroad, and then we found this house when we were on holiday.

S: It was actually on the last day staying with Carol's mother.

C: I was determined to find a really nice house to rent. It didn't matter where, so long as it had space for the children and a garden. And once we saw this place we never looked back, though at first living here was really tough. We might even buy this place eventually.

S: We have very fond memories of our early days in London, but in the end, I really began to dislike it. I really think London's changed; it's getting worse.

C: And our flat was getting broken into all the time. And you could never get a parking space outside the house, so it was real trouble getting the children from the car into the house. Well, obviously there's more parking space here - acres and acres of it - but that's not the point, is it? What's important is that when I come home and one of the children is asleep, which happens quite often, I can leave him or her in the car because I can see them through the kitchen window, and I know nothing can happen. I leave the car unlocked all night as well.

S: We're not country people, but we're learning. We planted all the lettuces at the same time so we got twenty-four in one weekend!

C: We were eating lettuce for three whole days. You should have seen the children's faces!

S: On the other hand, the onions were brilliant, but we didn't grow nearly enough. We'll know better next year.

A: But there are other, more serious problems, aren't there?

S: Yes, well, at the moment the water pipes are in such a state that we can use the water for washing but not to drink.

C: So, all the water for cooking and for drinking has to be brought in. We bring huge containers of water from my mother's house.

S: Though, I must say, I don't really mind that. I'm not sure I could actually go back to living in a modern house.

C: Yes, you see, I grew up in a house where we had no electricity and no running water. My parents would be playing cards by candlelight. Houses like that have a special feeling, a special atmosphere, which is lost in big cities, in modern houses.

A: And are you accepted by the local community?

S: Well ... I don't know

C: They were quite welcoming in the beginning, showed up with all sorts of goods - we felt great - but that has stopped.

S: Well, I do play football with a few local lads at the weekend.

C: And I am vice-chairman of the local nursery school, in an attempt to get more involved in what's happening around here. But we've still got quite a way to go. Though I must stress again, this is home now.

2. You'll hear five different people talking about parties they went to. For questions A-F, choose from the list A to party each person went to. Use the letters only once. There is one extra letter which you do not need to use. You now have thirty seconds to look through the text.

Speaker 1

Well, the nice thing was that the music wasn't too loud, so people could dance and other people could talk. There was a nice mixture of people, and it went on till two in the morning. And apart from the fact that someone spilt half a bottle of coke on my jacket and I had to have it dry cleaned afterwards, everything was fine. Oh yes - and in the middle the stereo stopped playing for some reason, but then after about fifteen minutes it was alright again and we went on dancing.

Speaker 2

Oh, it was great fun and they all enjoyed it. But it was a lot of work, you know, keeping them all happy and making sure they were all behaving themselves, and all taking part in the games we organized and that nobody was feeling left out. And of course, there's always someone who misbehaves - and you don't know all the names, which is a problem. But it was nice, nobody misbehaved in any kind of serious way.

Speaker 3

Well, I think it was one of the nicest parties I've ever been to. Janet and Ray have friends who have a huge flat with a very high ceiling. It used to be a warehouse, and these friends let them borrow it for the day. It started at one in the afternoon and then it went on and on and on. And what was nice was that this was the first time that the extended families had met. Of course, his parents and hers had already met, but the rest of the family hadn't. And I think there was this feeling of slight amazement, you know, wow, they've known each other for so many years and they've finally done it!

Speaker 4

It was quite a small affair; I think there were about seven or eight people there in all. We sat in the living room and had coffee and a cake Bridget had baked. She'd got candles and we just sat there and chatted - very pleasant. It started at two or maybe three, I can't remember. I was terribly late because, although it was Sunday, I was working - I had a project I had to finish. And then I realised that I didn't have a present for him, which was terribly embarrassing, but I gave him the present and the card the next day.



Speaker 5

We always have it on the Thursday before they go home. We use one of the old houses on the estate, which has a huge lawn that goes down to the lake. People come at about seven - we just stand there and chat and people wander around. You can really unwind and relax. And it's quite a good atmosphere. People have worked very hard for three weeks and have learned a lot. Of course, we are all adults and there isn't this atmosphere of teacher/student, but there is a bit of distance between them and us because we are working and they're studying. But on the last evening this distance disappears.

3. You'll hear a conversation between three people who are planning a party: Jill, Andrew and Don. Answer questions 1-7 by writing J (for Jill), A (for Andrew) or D (for Don). You now have thirty seconds to look through the text.

A = Andrew J = Jill D = Don

A: Right. So. Shall we try and find a suitable date for this long-overdue party?

J: How about the second weekend in July, Andrew? That's after all your exams are over, isn't it, so all of your friends will have time. I mean, it doesn't really matter to me, but to you and your friends I suppose it does.

A: Mmm, good thinking, Jill ... yes, sounds OK to me. What do you think, Don? D: Yes, fine by me. We should have probably thought of it ourselves.

A: Well, we need to decide how big it's going to be, and how many people each of us should invite.

D: Andrew, do we really need to do this? I mean, why don't we just each invite as many people as we like?

A: Well, Don, the point is that we may end up having so many people that we won't have enough food and drink for them. I think you need to think about whether we'd like to invite only close friends, or whether we want to invite lots of people and have this as a noisy, free-for-all type of party.

J: Well, I have a lot of people I'd like to invite - at least twenty or even thirty.  
d: Wow! Where do you know so many people around here from? You've not lived here that long, have you, Jill? Well, some people make friends easily.

D: Wouldn't have thought you were one of those. Anyway, I have lots of people I want to invite, too.

A: OK, you win. So, we've got something like sixty or seventy people - heaven knows where they'll all fit in, but that's your choice. Now. What about music?

D: Ah, well, I've already asked Martin to bring his stereo. You know he has this new stereo which is really great - and he has some really good party tapes.

J: Oh dear. We'd better warn the neighbours then, hadn't we?

A: Yes, I suppose so. Now, we'll also have to have two plans. One is a good weather plan, the other is a bad weather plan. If the weather's nice, we can have the food in the ...

D: Oh, for heaven's sake, Andrew! Really! This isn't a military campaign. It's a party. Honestly, why don't you just let things be and see how they develop?

A: Listen, Don, this is not just dinner for three that we're planning. It's a party for seventy people. You've got to give them food, you've got to give them drink, and you have to have space for them. You can't improvise. Things must be planned - sorry.

J: Come on, you two, you're both overreacting. Why don't we all go into the kitchen and I'll make us some tea and we can calm down and discuss this rationally?