

УДК 37.1174

Деятельность классного руководителя по развитию органов ученического самоуправления (на примере классного коллектива)

Пономарева Д.Я., студент, Ичетовкина Н.М., канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики и психологии

ФГБОУ ВО "Глазовский государственный педагогический институт им.В.Г.Короленко

The activities of the class teacher in the development of student self-government on the example of a class team

Ponomareva D.Ya., student, Ichetovkina N.M., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology

"Glazov State Pedagogical Institute"

Аннотация: в рамках курсового исследования разработана и апробирована система ученического самоуправления для обучающихся 5-ого класса. Полученные экспериментальные данные свидетельствуют, что внедрение ученического самоуправления положительно повлияло на уровень взаимоотношений среди школьников, урегулировало выполнение обязанностей детей в классной системе, а также положительно отразилось на учебной и внеучебной деятельности. Выполняя общественное (классное) поручение, ребенок приобретает социальный опыт, необходимый для становления гражданственности, навыки общественной деятельности, уроки демократической культуры. Самоуправление помогает раскрыть потенциал обучающихся, реализовать их лидерские функции.

Ключевые слова: ученическое самоуправление, система самоуправления, ролевые позиции школьника, воспитательная работа, классный руководитель.

Abstract: As part of the course research, a system of student self-government for 5th grade students was developed and tested. The experimental data obtained indicate that the introduction of student self-government had a positive effect on the level of relationships among schoolchildren, regulated the fulfillment of the duties of children in the classroom system, and had a positive effect on educational and extracurricular activities. Fulfilling a public (class) assignment, the child acquires the social experience necessary for the formation of citizenship, the skills of social activity, and the lessons of democratic culture. Self-management helps to reveal the potential of students, to realize their leadership functions.

Key words: student self-government, self-government system, role positions of the student, educational work, class teacher.

Ученическое самоуправление — это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения; право, которым обладают в

школе ученики на учёт их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются [3]. Ученическое самоуправление может быть реализовано как на уровне школы, так и на уровне класса.

В современной школе создаются условия не только для обучения детей, но и для формирования и развития у них навыков самостоятельности, ответственности за свои поступки, принятия решений, защиты своих прав. Сегодня наши дети учатся, а завтра они станут взрослыми и начнут самостоятельно жить. Ученики приходят в школу не только за знаниями, а для того, чтобы готовиться к жизни. И важную роль в этом играет ученическое самоуправление [1].

Самоуправление - это определенная форма организации жизнедеятельности коллектива детей, через участие в которой обеспечивается развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей [2]. В системе ученического самоуправления четко определены функции каждого подразделения, права и обязанности каждого члена коллектива. В системе детского самоуправления дела должны найтись для каждого его члена.

Классный руководитель при этом должен выполнять функцию фасилитации - стимулирования и актуализации возможностей детского коллектива в целом и отдельных учеников, помощь и поддержку. Задача классного руководителя в развитии ученического самоуправления – это облегчение взаимодействия внутри класса. Включая детей в разнообразные взаимоотношения в системе самоуправления, классный руководитель формирует атмосферу доверия, защищенности каждого члена коллектива. Через систему самоуправления вырабатываются навыки социальных взаимоотношений, взаимодействия [4].

Актуальность темы заключается в том, что система образования с каждым годом меняется, вносятся коррективы. Также сама система ученического самоуправления меняется. Каждый классный руководитель для своего класса составляет свою систему, и испробуете ее на учениках. Дети, переходя из начальной школы выходят на новый этап жизни, средняя школа. В ней они сталкиваются со множеством проблем таких как, новые предметы, новый классный руководитель, новые учителя, авторитет в классе. А классному руководителю необходимо из этой «массы» сделать полноценный дружный коллектив.

Помимо этого ученическое самоуправление является одним из стимулов развития культурной среды школы. Однако многие образовательные учреждения не уделяют должного внимания к развитию школьного самоуправления, не считая значения его места в гражданском воспитании школьников [5].

Разработанная нами система ученического самоуправления в классе представлена следующими ролевыми позициями и направлениями деятельности обучающихся.

Председатель класса:

- Организует работу министерств.
- Проводит заседания и собрания министров.
- Контролирует выполнение решений КУС.
- Координирует связь рабочих групп между собой, связь рабочих групп с министрами.
- Осуществляет связь с методическим объединением учителей школы

Заместитель председателя класса:

- Выполняет обязанности председателя в его отсутствие.
- Отвечает за ведение документации КУС.
- Вместе с председателем КУС готовит задания КУС и министрами.
- Приглашает учащихся, учителей и других на заседания КУС и министерств.

Министерство труда и социальной защиты (Трудовик, Главный дежурный, Ревизор класса):

- Организуют работу по соблюдению чистоты и порядка в школе, учебных кабинетах и классных комнатах.
- Организация уборки классного помещения.
- Распределение учащихся для дежурства по классу.
- Помощь учителям в обеспечении порядка в классе.
- Проведение субботников.
- Организует проведение сборов макулатуры.
- Проводит рейды по проверке сохранности школьной мебели, книг, по проверке сменной обуви, состоянии школьного участка.
- По итогам рейдов организует необходимый ремонт.
- Озеленение кабинета.
- Проведение мероприятий на экологическую тему.
- Организует участие класса в краевых и районных социальных акциях.
- Оказание помощи младшим, забота о ветеранах.

Министерство спорта (Физорг, Форвард):

- Организация спортивной работы в классе, а также работу по пропаганде здорового образа жизни.
- Подготовка и проведение спортивных соревнований.
- Подготовка учеников к турслету.
- Подготовка и проведение мероприятий по формированию ЗОЖ.
- Участие в школьных и городских спортивных мероприятиях.
- Сбор информации о спортивных достижениях учащихся класса

- Приглашение спортсменов школы, медицинских работников школы.

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций (Журналист, Фотограф, Видеограф, Айтишник):

- Организует работу по информированию учащихся школы и класса посредством выпуска газет, плакатов, размещению информации на сайте школы.

- Выпуск газет, плакатов.
- Написание заметок в газеты.
- Оформление классного уголка.
- Создание группы класса, размещение информации в группе класса.
- Создание портфолио класса (фото- и видеотеки класса).
- Обмен информацией с органами самоуправления учащихся школы.

Министерство образования (Проверяющий, Сборщик информации):

- Школьники вместе с педагогами анализируют качество знаний учащихся, определяют мотивацию к учению, консультируют, пропагандируют самообразование, контролируют выполнение правил внутреннего распорядка.

- Создание условий для учебной деятельности школьников.
- Сбор информации об учебном процессе.
- Проверка дневников, ведение журнала о пропусках.
- Проверка книг и тетрадей на наличие обложек, ведение журнала о хорошем состоянии книг и тетрадей.
- Проведение интеллектуальных мероприятий.
- Проверку домашних заданий и уровня подготовки к урокам.
- Приглашение школьных психологов, воспитателей, завучей.
- Профорientационная работа.

Министерство культуры (Сценарист, Культуровед):

- Вовлечению учащихся в различные виды деятельности и развитию их способностей.
- Проведение вечеров отдыха, праздников.
- Проведение интеллектуальных игр, выставок, конкурсов.
- Организация подготовки и проведения коллективных творческих дел.
- Анализ эффективности проведения КТД.
- Сбор учеников для участия в школьных мероприятиях (новый год, февромарт, 1 сентября...)
- Оказывает консультативную помощь классному руководителю в подготовке вечеров, огоньков, выступлений на конкурсах самодеятельности.
- Написание сценария для классного мероприятия.

- Работа с преподавателем музыки, танцев для помощи в проведении мероприятия.

Система ученического самоуправления, апробированная в одном из 5-х классов, показала положительные результаты. Классное самоуправление помогло организовать школьников, превратить их класс в целостный организм. Каждый ученик получил роль, которую он выполняет в течение учебного года. Работа в классе улучшилась, все стало более организовано и сплоченно, каждый ученик знает свои обязанности и выполняет их с большим удовольствием. Школьники мотивированы тем, что в дальнейшей жизни этот опыт им пригодится.

Таким образом, самоуправления в классе - достаточно сложный и противоречивый процесс, он постоянно развивается, изменяется, корректируется, приносит массу новых проблем, занимает много свободного времени и у детей, и у педагогов. В перспективе при активной работе и серьезной государственной поддержке ученическое самоуправление будет хорошей опорой для создания здорового общества и ускорит развитие общественного сознания молодежи. Оно поможет каждому найти и реализовать себя в той области, которая его интересует, будь то политика, экономика или искусство. Также развитие ученического самоуправления ускорит развитие молодежных движений и организаций, осуществляющих защиту законных прав и интересов молодого поколения. Кроме того, ученическое самоуправление служит для активного общения и сближения как классовых, так и школьных коллективов, а также способствует общению между школами и различными молодежными организациями.

Ученическое самоуправление должно рассматриваться, в первую очередь, в качестве одного из элементов воспитательной работы школы, а также в качестве самостоятельного общественного института, позволяющего ученикам реализовать свое право на участие в управлении образовательным учреждением. Участие детей в работе органов самоуправления - это способ практики жить в социальном пространстве прав и обязанностей, возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе, освоить общественный опыт.

Список литературы

1. Васильев Ю.В. Педагогическое управление в школе: методология, теория, практика / Ю.В. Васильев.- М.: Педагогика, 1990. – 139.
2. Гринберг В.В. «Ученическое самоуправление. Это как? Это что?» Гринберг В.В., педагог-организатор ГБОУШкола№1155, куратор ученического самоуправления. Москва 2020.
3. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=401528>

4. Концепция деятельности классного руководителя школ Ярославской области /научный руководитель М.И.Рожков. [Электронный ресурс]. URL: http://vestnik.yvspu.org/releases/chronika_informaciya/3_1/
5. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М.И. Рожков. – М.: Гуманитар. изд. Центр Владос, 2004. – 158 с.