

Шапошникова Т.А.
Shaposhnikova T.A.

Московский Педагогический Государственный Университет, аспирант, электронный
адрес: shaposhnikovata7@gmail.com
Moscow State Pedagogical University, postgraduate student,
e-mail: shaposhnikovata7@gmail.com

ТРАНСФОРМАЦИЯ ИДЕЙ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ РОССИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

TRANSFORMATION OF IDEAS OF LEGAL EDUCATION IN HIGHER EDUCATION IN RUSSIA : HISTORICAL ASPECT

Аннотация

В данной статье рассмотрено становление и трансформация идей правового воспитания России с исторической точки зрения. Раскрывается основная роль и структура правового образования в рамках высшей школы, а также, факторы, повлиявшие на его становление.

Ключевые слова: *история правового образования, правовое воспитание, право, правовые идеи, высшая школа, правовое образование, правовая грамотность, воспитание гражданина.*

Abstract

This article examines the formation and transformation of the ideas of legal education in Russia from a historical point of view. The main role and structure of legal education within the framework of higher education is revealed, as well as the factors that influenced its formation.

Keywords: *history of legal education, legal education, law, legal ideas, higher education, legal literacy, education of a citizen.*

Повышение уровня правовой грамотности, реализация идей правового воспитания, является одной из ключевых для современной отечественной системы образования. Государство формулирует запрос на развитие системы высшего образования в направлении гражданственности и патриотизма. Построение гражданского общества и развитие правового государства видится возможным исключительно через интеграцию идей, ориентированных на ценность права. Обозначенный запрос на формирование правового государства и общества с высоким уровнем правовой культуры обуславливает пристальное внимание к процессу его формирования. Именно изучение исторического аспекта становления системы правового воспитания, даёт возможность проследить предпосылки нынешнего состояния правового воспитания, восполнить пробелы и наметить векторы будущего развития.

Представители студенчества, как в настоящем, так и в прошлом, были прогрессивным центром общественной жизни. Именно студенческая молодёжь исторически являлась идейным, экономическим и политическим потенциалом любого государства, Россия не стала исключением. Важным элементом развития, как правовых идей, так и государства в целом, являлся территориальный фактор и мультикультурализм. Наличие обширных территорий и проживание на них людей различных национальностей, религиозных верований, предопределяло особый уникальный государственный путь. Именно взаимодействие представителей различных культур на единой территории определило особый порядок отношения к правовым нормам, и их непосредственное создание. Недопонимание, как предпосылка к насилию, должны были быть предупреждены правовыми нормами, а их соблюдение, должно было определяться, усваиваться и закрепляться системами правового образования и воспитания.

Период до 1917 года определялся диптихом общественной веры: в царя и Бога. Именно эта вера и являлась фактором, объединяющим население Российской Империи.

Силой, традиционно несогласной на «лёгкий путь», стремящейся «во всём дойти до самой сути», будет отечественное студенчество. Именно учащаяся молодёжь была двигателем научного познания, стремящегося к новым знаниям, новым основаниям. Культура того периода дышала стремлениями и надеждами на новое справедливое общество, общество основанное на всеобщей грамотности, правовой образованности, и личной ответственности каждого члена общества за происходящее в государстве. Деятели, предвосхищавшими грядущие изменения и стремления, будут такие великие русские мыслители как Соловьёв, Достоевский, Герцен, Бердяев. Так называемая «русская идея», аккумулировала вокруг себя новый всеобщий дух, основанный на идее новой личности, личности определённой моралью как источнике и абсолютной основе естественного права, и формирование такой личности видится как «нравственная основа общественности»[5]. Присущая всем новым историческим этапам идея «нового человека» в указанный период формулировалась следующим образом - новый человек, это человек способный на самоопределение, являющийся если не первопричиной, то единицей способной на построение собственного дальнейшего пути. Выдающийся российский учёный-правовед, историк и философ Павел Иванович Новгородцев отмечал, что «общество по своему существу есть не ограничение личности, а её расширение и восполнение», и именно существо и является определяющим нормы правотворчества и суть государственного устройства. Ощутимый рост грамотности населения, развития различных форм обучения, был достигнут в ходе коренных социально-экономических преобразований, к числу которых с уверенностью можно отнести отмену крепостного права, становление капитализма, рост промышленного производства.[5]. Ключевой идеей элитных образовательных учреждений, лицеев, будет изучение науки нравственной, излагающей идеи гражданского общества, пути его построения и укрепления, повествующей о правах и обязанностях гражданина.[1,с.270]. Истоки преподавания правоведения возьмут своё начало в стенах ,не имеющей на тот период времени аналогов кафедре отечественного законодательства. «Кафедра права Российской империи», согласно опубликованному в 1804 году университетскому уставу, предоставляла для изучения студенческой молодёжи курс под названием « Энциклопедия, или общее обозрение системы законовещения, российские государственные законы, то есть, законы основные, законы о состояниях и государственные учреждения». Данный курс служил источником для представлений об отечественном законодательстве, как целостной системе. Преподавание курса основывалось на охвате и теоретического блока отечественного законодательства, и на его практическом применении. Один из видных представителей юридической науки того времени, профессор и декан нравственно-политического факультета Московского университета, Лев Алексеевич Цветаев, в слове « О взаимном влиянии наук на законы и законов на науки», излагал показательную точку зрения на развитие и взаимосвязь развития права и правового воспитания, с остальным научным миром, в частности, и миром вообще, в целом. Цветаев утверждал, что необходим курс теории законодательства ,как одном из центральных элементов для изучения учащейся студенческой молодёжи, в курсе теории законодательства он видел раскрытие идеи о благе человека, его ценности ,безопасности, чести. Отмечал, что заданный курс ,может стать направляющим в вопросах морали, которая напрямую может обогащаться и защищаться просветительскими правовыми идеями. [8]. В качестве идеала и опорной точки для развития правовых идей Цветаев выделял Англию, с её «Великой хартией вольностей», «Хабеас корпус акт»,и судом присяжных, как центральным актором правового общества в целом, и проявлением гражданственности, в частности.

Не только опыт английских учёных-правоведов и юристов, являлся базой для становления и развития идей правового отечественного воспитания. Немаловажную роль в данном процессе, сыграли немецкие университеты. Наиболее отличившиеся в учёбе студенты Московского и Петербургского университетов получили возможность отправиться в германскую столицу для получения юридического образования, что приведёт к формированию собственной плеяды выдающихся отечественных учёных-юристов, оформивших в дальнейшем фундаментальные начала теоретической правовой науки, тем

самым, обозначив путь развития правового образования на родине. Среди этих студентов оказались будущие руководители высших учебных заведений, основоположники и теоретики отечественной правовой педагогики К.А.Неволин, А.Г.Станиславский, П.Д.Калмыков- одни из первых профессоров, сочетающие в своей деятельности и труд преподавания права и труд научно-юридический.[2,с.152].

Следующей вехой в развитии идей правового воспитания, станет период после 1917 года, когда к фазе активного внедрения перейдут идеи коммунизма, которые будут сопровождаться не только небывалыми человеческими жертвами физическими, но и метафизическими, нравственными. При этом, заданный период обозначил небывалую близость и ментальное единение каждого отдельно взятого гражданина со своим государством, система образования и воспитания приступила к формированию очередного «нового человека», нового типа личности. Новой идейной опорой для формирования станет идеология марксизма-ленинизма, центральными звеньями которой будут идеи о социальной природе воспитания, базирующейся на историческом и классовом характере . Теперь отечественная теория государства и права, а как следствие, и образовательная практика, берёт курс на раскрытие и обоснование идей научного коммунизма. Законодательной базой заданного курса станет множество законодательных актов, в том числе и советских Конституций. Теперь, правовое воспитание, является одним из важнейших элементов воспитательно-образовательного процесса в высших учебных заведениях. Роль правового воспитания будет лишь усиливаться, ввиду необходимости расширения линии защитников и активных участников строительства коммунизма. Преподавание правовых дисциплин в университетах, действительно явно и открыто транслирует воспитательные элементы, достойный гражданин своего государства, гражданин осуждающий противоправные деяния, готовый лично бороться с противоправными явлениями на благо своего государства, важнейшим элементом которого он является сам. Когда государство провозглашает гражданина как неотъемлемый, напрямую связанный с ним элемент, как было указано ранее, правовые интересы государства становятся правовыми интересами каждого отдельно взятого гражданина. Безусловной опорой для такой новой правовой действительности станет новое поколение, способное впитать в себя новые реалии, не оглядываясь на предыдущий, кардинально иной опыт. В качестве одного из принципиально пересмотренных правос воспитательных элементов, является активное внедрение института общественного порицания и перевоспитания, где каждый сознательный гражданин становится участником и «учителем», так как чувствует личную ответственность перед своей страной и её будущим, благополучие которого зависит и от него и его правовой, гражданской активности.

Новая идея гражданско-правового воспитания второй половины XX века трансформируется в идеологизированное воспитание, где главным воспитателем уже является не школа и университет, а коллектив, всеобъемлющий и вездесущий. Период «застоя» обозначил паузу в развитии теории права, надолго приостановил развитие идеи правового воспитания, и остановился на обозначенных позициях идейно-политического воспитания. Отмечается, что наследие высшей школы СССР, характеризуется, как уделявшее высокую степень внимания правовому воспитанию в рамках образовательного процесса, но также ,стоит обозначить заметный уклон образовательной и воспитательной практики в сторону излишней идеологизированности, большой объем образовательного ресурса употреблялся для обозначения недостатков западной системы образования в целом, и правового образования в частности, а качестве антипода предполагалась система отечественного образования.

Настоящий период развития правового воспитания, в рамках образовательного процесса, значительно смещает временные и возрастные рамки. Так, согласно современным образовательным стандартам, правовая воспитательная деятельность осуществляется не только в рамках общешкольной и общевузовской воспитательной деятельности, и традиционных дисциплин неправового профиля, таких как история, обществознание, но и включает отдельную дисциплину «право», всецело концентрирующую свои цели на

правовом образовании и воспитании, борьбу с правовым нигилизмом и низким уровнем правовой культуры. Высшая школа, как следующая ступень и объект рассмотрения настоящей статьи, перенимает эстафету правового воспитания молодёжи. Организация учебного процесса теперь в значительной степени освобождена от идеологических правовых коннотаций, и сосредоточена на обучении компетентных специалистов, обладающих высоким уровнем правовой культуры, опирающихся в своей профессиональной и повседневной деятельности на нормы права и собственный высокий уровень правосознания. Безусловно, пробелы в текущем законодательстве, порой недостаточный уровень правового образования самих педагогов высших учебных учреждений, обозначают проблемы современной правовоспитательной практики, но наметившаяся тенденция к изучению истории правового образования, развитие правовой культуры на всех этапах становления личности, даёт возможность полагать, что путь, по которому идёт современная образовательная теория и практика, может привести к достижению и реализации поставленных идеалов правового государства, основанного на гражданском обществе, ядром которого является подрастающее поколение.

Литература:

1. Ильинский И. М. Концепция воспитания жизнеспособных поколений российской молодежи / И. М. Ильинский, П. И. Бабочкин. — М. : Социум, 1999.
2. Козлихин И. Ю. Идея правового государства : история и современность / И. Ю. Козлихин. — СПб. : Изд-во С.-Петербургского университета, 1993.
3. Кулагина О.В., Демьяненко А.Н. Профессионально-правовая подготовка студентов неюридических специальностей / Саратовский государственный аграрный университет имени Н. И. Вавилова. - Саратов, 2017. - с. 198-201.
4. Лебедев П.А. Антология педагогической мысли России второй половины XIX— XX века / сост. П. А. Лебедев. — М., 1990.
5. Новгородцев П. И. Об общественном идеале / П. И. Новгородцев ; вступ. статья А. В. Соболева. — М. : Пресса, 1991.
6. Реутов Е.В. Общество и власть. Кризис легитимности // Социологические исследования. 2006. № 1.
7. Сморгунова В. Ю. Гражданское общество и формирование гражданских добродетелей: теоретико-правовые проблемы. / СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. с.394 .
8. Цветаев Л.А. "Слово о взаимном влиянии наук на законы и законов на науки" — М.,1805