

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО РАЗВИТИЮ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ (ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ)

*Сабрекова Е.В., студент, Ичетовкина Н.М., к.п.н., доцент кафедры
педагогике и психологии*

ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко, г. Глазов, Россия

THE ACTIVITY OF THE CLASS TEACHER ON THE DEVELOPMENT OF LEADERSHIP QUALITIES IN ADOLESCENTS (GENDER ASPECT)

Sabrekova E.V., student, Ichetovkina N.M., Associate Professor of the
Department of Pedagogy and Psychology.

Glazov state pedagogical institute, Glazov, Russia

Аннотация: В рамках курсового исследования проанализированы теоретические основы деятельности классного руководителя по развитию лидерских качеств у подростков, разработана программа и реализован комплекс занятий, направленных на развитие лидерских качеств у подростков с учетом гендерного подхода.

Ключевые слова: лидерство, лидерские качества личности, классный руководитель, подростки, гендер, гендерный подход.

Abstract: Within the framework of the course study, the theoretical foundations of the classroom teacher's activity on the development of leadership qualities in adolescents were analyzed, a program was developed and a set of classes aimed at developing leadership qualities in adolescents with a gender approach was implemented.

Key words: leadership, leadership qualities of personality, homeroom teacher, teenagers, gender, gender approach.

Актуальность. Обществу нужен целеустремленный, активный, патриотичный гражданин, который находится в поиске новых идей, событий, преобразует окружающий мир, является лидером. Одна из основных задач учебно-воспитательного процесса – формирование личности с определенным набором лидерских качеств. Люди с развитыми лидерскими качествами могут сплотить вокруг себя команду единомышленников. Однако не всегда лидером в школьном сообществе может быть человек волевой, ответственный, готовый выслушать команду и принять правильное решение. Есть ребята, которые завоевывают право быть лидером и авторитетом в классе, например, физической силой. Детские психологи и педагоги давно обратили внимание на то, что лидеры в детских коллективах часто определяются структурой коллектива. П.П. Блонский отмечал, что если коллектив состоит из умственно хорошо развитых детей, то «вожак» обычно умный, инициативный и ловкий ребенок. В менее развитом коллективе интеллект отходит на задний план и его место занимает физическая сила. Лидер обладает теми качествами, которые для данного коллектива являются идеальными.

С древности лидерство рассматривалось как качество, присущее мужскому полу, потому как мужчина – это сила, маскулинность. Соответственно, роль лидера зачастую отводилась мужчинам. В настоящее время происходит постепенное стирание грани между традиционными ролями мужчины и женщины в обществе, женщины также могут выполнять роль лидера, быть активными, целеустремленными, уметь работать в команде.

Актуальность темы курсового исследования состоит в том, чтобы в школьном классе и организации воспитательной деятельности классного руководителя создать условия для развития лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода. Следовательно, есть необходимость исследования и поиска наиболее эффективной деятельности классного руководителя по развитию лидерских качеств у детей подросткового возраста.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ «Гимназия № 8» г. Глазова. В исследовании приняли участие обучающиеся 7-х классов, из которых 13 мальчиков и 14 девочек.

Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап экспериментального исследования был посвящен организации и проведению диагностики лидерских качеств подростков.

Второй этап включал в себя подготовку и проведение комплекса мероприятий по развитию лидерских качеств.

На третьем этапе был проведен анализ эффективности комплекса занятий по развитию лидерских качеств.

Оценка уровня развития лидерских качеств у подростков проводилась на основании педагогического наблюдения.

Параметры педагогического наблюдения следующие:

- стремление контактировать и быть принятым оценивалась по выраженности у мальчиков и девочек взаимной доброжелательности, личных симпатий друг к другу, интереса друг к другу;

- желания и возможностей участвовать в решении бытовых и общешкольных вопросов;

- стремление выполнять интересные задания оценивалась на основе соответствия задания способностям, интересам мальчиков и девочек;

- ориентация на ответственность определялась по выраженности у мальчиков и девочек добросовестного отношения к учебе, родителям, учителям;

- готовности к сотрудничеству, взаимопомощи, чуткости и внимательности по отношению друг к другу.

После обработки результатов получены следующие данные (табл. 1 и рис.1).

Таблица №1

Оценка уровня развития лидерских качеств подростков (метод педагогического наблюдения) на констатирующем этапе эксперимента

Показатели	Девочки,(%)	Мальчики, (%)
Высокий уровень	3 (21)	1 (8)
Средний уровень	9 (64)	6 (46)
Низкий уровень	2 (14)	6 (46)

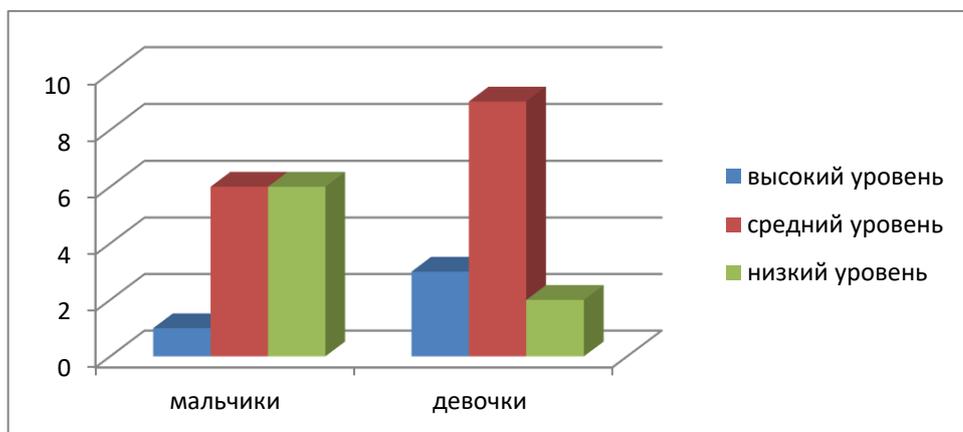


Рис. 1. Оценка уровня развития лидерских качеств у подростков (метод педагогического наблюдения) на констатирующем этапе эксперимента

Анализ показателей, представленных в таблице 1 и рис. 1 позволяет констатировать, что в группе получены следующие результаты: у 21 % девочек и 8% мальчиков отмечены высокие показатели в развитии лидерских качеств. Подростки легко вступали в контакт, задавали вопросы; у 46% мальчиков и 64% девочек – средний уровень. Их

поведение соответствовало выбору позиций исполнителей; у 14% девочек и 46% мальчиков находятся на начальном уровне развития лидерских качеств.

Гендерные различия следующие: у мальчиков больше выражено логическое мышление, а у девочек чувствование. В основе мышления у мальчиков преобладают рациональные логические структуры, а у девочек установки эмоционального плана.

Далее мы изучили особенности проявления лидерских качеств у обучающихся 7-го класса с помощью метода театральной педагогики. Для этого применили метод постановки сказки на тему «Я – мальчик, будущий мужчина. Я – девочка, будущая женщина».

Цель: выявление наличия или отсутствия гендерных различий во время игры-спектакля. Техника проведения игры-спектакля: школьники имеют дело с реальной ситуацией, взятой из сказки, но приближенной к жизни учащихся. Школьникам предлагалось самим выбрать роли и разыграть между собой ситуацию из этой сказки.

Рекомендации:

1. В начале игры необходимо определить основную линию поведения участников. Нельзя увлекаться обсуждением причин, вызвавших тот или иной выбор.

2. Задача исследователей - проанализировать работу участников игры, выявить наличие/отсутствие гендерных различий в поведенческих моделях, в характере принимаемых решениях.

1-й этап: Ознакомление участников игры с текстом сказки и распределение ролей.

2-й этап: Игра (время — 20–30 минут).

3-й этап: Обсуждение итогов игры-спектакля.

4-й этап: Просмотр постановки. Высказывание исследователями своих мнений и впечатлений. Подведение итогов.

Наблюдения за действиями подростков в ходе игры-спектакля фиксировались нами в протоколы. Обобщенные результаты занесены в таблицу 2.

Таблица 2

Показатели наличия или отсутствия половых различий во время игры-спектакля (методика театральной педагогики) на констатирующем этапе эксперимента

№	Показатели	Мальчики (%)	Девочки (%)	Различия
1.	Выдержка	1 (8)	2 (14)	есть
2.	Решительность	6 (46)	6 (46)	нет
3.	Инициативность	3 (21)	6 (46)	есть
4.	Оригинальность	3 (21)	6 (46)	есть
5.	Смелость	1 (8)	2 (14)	есть
6.	Дисциплинированность	3 (21)	9 (64)	есть
7.	Исполнительность	6 (46)	9 (64)	есть
8.	Аккуратность	3 (21)	9 (64)	есть
9.	Доброта	3 (21)	9 (64)	есть
10.	Чуткость	1 (8)	9 (64)	есть

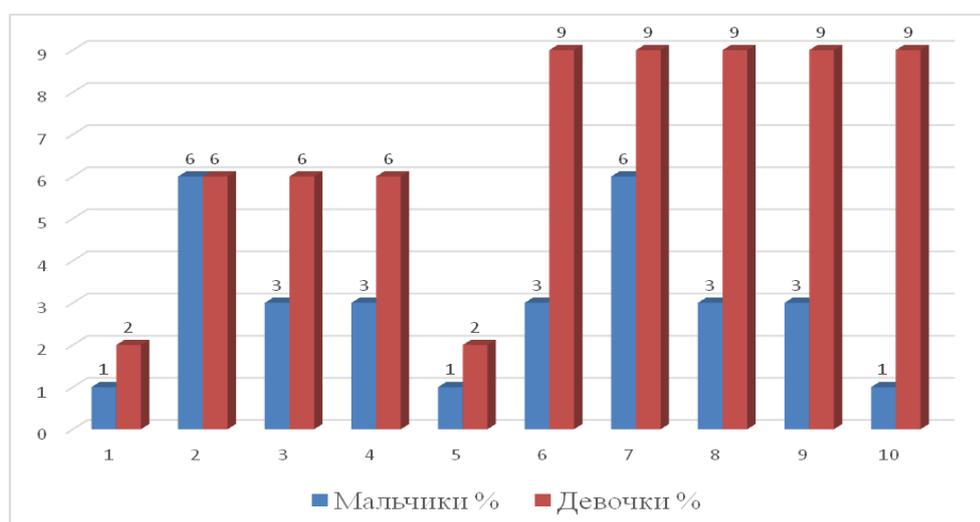


Рис. 2. Показатели наличия или отсутствия половых различий во время игры-спектакля (методика театральной педагогики) на начало эксперимента

Нами получены межгрупповые различия в иерархии гендерных различий во время игры-спектакля (методика театральной педагогики).

Девочкам более свойственны следующие качества: дисциплинированность, аккуратность, доброта, чуткость. Мальчикам свойственны исполнительность, решительность. Результаты анализа показали значимые гендерные различия в структуре развития лидерских качеств.

Таким образом, проведя анализ полученных различий в структуре развития лидерских качеств мальчиков и девочек, можно сделать вывод, что предпочтение ценностей по половому признаку у испытуемых различно и не совпадает по 9 качествам из 10. Другими словами, ценностные предпочтения мальчиков по сравнению ценностными предпочтениями девочек не совпадают.

После реализации классным руководителем программы внеурочной деятельности «Я-Лидер» для обучающихся 7-х классов, был организован контрольный этап эксперимента. Его результаты представлены в таблице 3 и рис.3.

Таблица 3

Оценка уровня развития лидерских качеств у подростков (метод педагогического наблюдения) на контрольном этапе эксперимента

Показатели	Девочки(%)	Мальчики(%)
Высокий уровень	8 (62)	5 (36)
Средний уровень	4 (31)	7 (50)
Низкий уровень	1 (7)	2 (14)



Рис. 3. Оценка уровня развития лидерских качеств у подростков (метод педагогического наблюдения) на контрольном этапе эксперимента

Таблица 4

Показатели наличия или отсутствия гендерных различий во время игры-спектакля (метод театральной педагогики) на контрольном этапе эксперимента

№	Показатели	Мальчики (%)	Девочки (%)	Различия
1.	Выдержка	7(53)	7(50)	нет
2.	Решительность	8 (62)	8 (57)	нет
3.	Инициативность	6 (46)	9 (64)	есть
4.	Оригинальность	5 (39)	6(43)	есть
5.	Смелость	6 (46)	8 (57)	есть
6.	Дисциплинированность	8 (62)	10 (71)	есть
7.	Исполнительность	7 (53)	10 (71)	есть
8.	Аккуратность	6 (46)	11 (79)	есть
9.	Доброта	7 (53)	10 (71)	есть
10.	Чуткость	3 (23)	10 (71)	есть

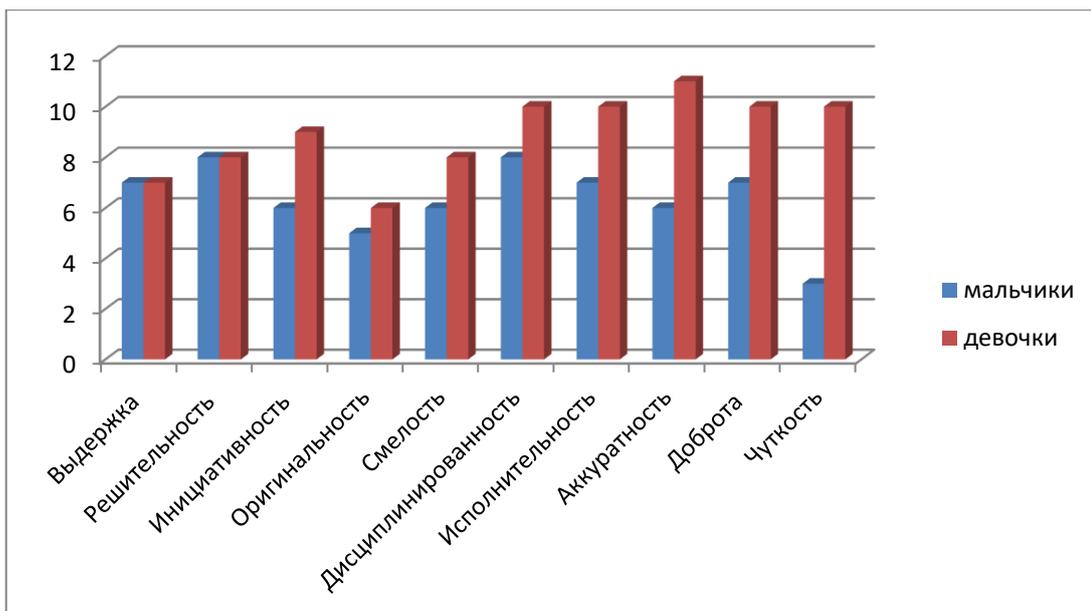


Рис. 4. Показатели наличия или отсутствия половых различий во время игры-спектакля (методика театральной педагогики) по окончании эксперимента

На начальном этапе исследования нами были отмечены ярко выраженные гендерные различия в развитии лидерских качеств у девочек и у мальчиков подростков. У мальчиков больше выражено логическое мышление, а у девочек – чувствование. В основе мышления у мальчиков преобладают рациональные логические структуры, а у девочек – установки эмоционального плана.

После проведения педагогического эксперимента гендерные различия были нивелированы путем воздействия знаниями на девочек и на мальчиков. Можно увидеть прогресс к концу исследования. На первое место выходит высокий уровень: девочки-62%, мальчики-36%. На втором месте средний уровень: девочки-31%, мальчики-50%. Низкий уровень находится на 3 месте: девочки-7%, мальчики-14%. В целом подростки стали более сплоченными. Ребята стали более инициативными, среди них появились новые лидеры.

Таким образом, гендерная принадлежность влияет на различные формы поведения ребенка на начальном этапе педагогического

эксперимента по его окончанию на развитие лидерских качеств играет образование и воспитание ребенка.

Список литературы

1. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2015. - 608с.
2. Андреева, Е.Н. Самоотношение подростков. В кн.: Психология современного подростка. – СПб.: Речь, 2005. – С. 27-36.
3. Аникеева, Н. Подросток: познай самого себя / Н. Аникеева, Е. Киселева, И. Хромова // Воспитание в школе. – 2009. – № 4. – С. 54–59.
4. Белинская, Е.П. Социальная психология личности: учеб. пос. для вузов / Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2011 – 301 с
5. Бодалев, А.А. Психология общения: Избранные психологические труды: Учебно-методическое пособие/ А.А. Бодалев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.; Воронеж: Институт практической психологии: МОДЭК, 2012. – 319 с.