

УДК: 376

Социально-педагогические проблемы инклюзивного образования в сельской школе.

Киселева А.Н.

ГГПИ им.В.Г. Короленко «Глазовский государственный педагогический институт им В.Г. Короленко» Россия, Удмуртская республика, г Глазов E-mail: ggpi-buh@ya.ru

Рассматриваются проблемы инклюзивного образования в сельской школе и пути их решения.

Проведено анкетирование среди обучающихся с целью выявления отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Выделены ключевые проблемы социализации детей в обществе. Разработаны рекомендации по улучшению взаимодействия детей. Использованы методики, направленные на выявление уровня сплоченности в коллективе.

Ключевые слова: социализация, ограниченные возможности здоровья, инклюзивное образование, взаимодействие.

Socio-pedagogical problems of inclusive education in rural schools.

Kiseleva A.N.

V.G. Korolenko GGPI State Pedagogical Institute "Glazovsky State Pedagogical Institute named after V.G. Korolenko" Russia, Udmurt Republic, Glazov E-mail: ggpi-buh@ya.ru

The problems of inclusive education in rural schools and ways to solve them are considered.

A survey was conducted among students in order to identify attitudes towards children with disabilities. The key problems of socialization of children in society are highlighted. Recommendations have been developed to improve the interaction of children. Methods aimed at identifying the level of cohesion in the team were used.

Keywords: socialization, limited health opportunities, inclusive education, interaction.

Система отечественного образования долгие годы делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности наравне со здоровыми детьми, их не брали в учреждения, где обучались нормальные дети. Дети с ограничениями в здоровье всегда страдают от дискриминации и отчуждения в том числе и в образовании. Значительное число их обучается в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения, в котором созданы необходимые условия не только для их обучения и воспитания, но и лечения, коррекции имеющегося дефекта, реабилитации и социальной адаптации.

В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Существует такое понятие – инклюзия, которое означает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты жизни школьного учреждения, в которых с удовольствием и радостью участвуют также все остальные дети. Это требует реальной адаптации пространства школьного учреждения к тому, чтобы встретить нужды и потребности всех детей без исключения, ценить и уважать различия. Распространение инклюзии на детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования.

В своей работе мы провели анализ практики инклюзивного образования в Красногорском районе Удмуртской республики. В Красногорском районе Удмуртской республики количество детей с ОВЗ возрастает с каждым годом.

В общеобразовательных классах обучаются 8 детей. На индивидуальном обучении находится 1 ребёнок, на домашнем обучении находится 1 ребёнок.

Доля учащихся с ОВЗ в начальных классах незначительна, всего 5 человек. Учащиеся начальной школы обучаются со своими сверстниками вместе, только задания у них облегченные. В среднем и старшем звене учащиеся находятся на индивидуальном и домашнем обучении. У каждого из них программа рассчитана на их соответствие классу.

Из общего количества детей с ОВЗ- 2 с сохранным интеллектом и 8 детей с нарушением интеллекта.

Учащиеся с нарушением интеллекта имеют следующие заболевания: легкая умственная отсталость, аутизм, умеренная умственная отсталость.

Учащиеся с сохранным интеллектом имеют следующее заболевание: слабовидящие.

Отбор содержания курса дисциплин производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений , используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Существует ряд проблем , связанных с практикой инклюзивного образования, и одна из основных –это социализация детей с ОВЗ.

Самыми незащищенными в нашей жизни являются дети , а особенно дети с ОВЗ. Они испытывают серьезные трудности в социализации и коммуникации. Они нуждаются в моральной поддержке со стороны специалистов и сверстников.

Единственное место , где объединяются дети – это образовательный процесс. До сих пор в нашем районе нет другого общения для детей с ОВЗ со сверстниками, поэтому важная социальная проблема остается не решенной.

Дети с ОВЗ постоянно чувствуют свою невостребованность , слабую социальную защищенность , оторванность от общества.

Нами было проведено анкетирование учащихся 6-11 классов , целью которого является выявление толерантного отношения к детям с ОВЗ. Всего было опрошено 40 человек. Анкета состояла из восьми вопросов с вариантами ответов , данные респондентов не указывались. Проанализировав данные анкеты, получились следующие результаты:

На вопрос «Знакомы ли дети с понятием «люди с ограниченными возможностями?»» 33 человека ответили «да» , и всего 7-«нет». «Часто общаются с детьми с ОВЗ?» Общаются 24 человека ,14-иногда, 2 – не общаются.

10 учащихся ответили, что дети с ОВЗ должны обучаться отдельно от обычных детей, а 22 человека считают наоборот. 20% испытали затруднения во время ответа на вопрос.

Из способов общения с детьми с ОВЗ учащиеся предпочитают совместные игры на улице. Практически одинаковое количество ответили , что совместное общение после занятий в кружках, совместное обучение в одном классе и случайное общение на улице. Всего 7% респондентов ответили, что это может быть близкая дружба и 3% не видят никаких способов общения.

На вопрос «Как вы относитесь к тому, если в вашем классе будет обучаться ребенок с ОВЗ», 25 учащихся ответили , что им все равно, 10 детей относятся положительно и 4 ребенка высказали отрицательное отношение.

При ответе на вопрос «Что хорошего в том, что ребенок может обучаться вместе со всеми?» можно было выбрать несколько вариантов ответов. 95 % обучающихся ответили положительно, они считают, что дети, которые обучаются со всеми смогут быстрее социализироваться, найти друзей, не чувствовать себя одинокими. Лишь 5% опрошенных ответили, что не видят положительных моментов в совместном обучении.

Седьмой вопрос был противоположен предыдущему, и результаты получились следующими:

97% опрошенных считают, что совместное обучение может принести к ухудшению здоровья ребенка с ОВЗ из-за высокой учебной нагрузки, а также из-за неуспеваемости у ребенка может возникнуть снижение самооценки. 3% учащихся ответили, что совместное обучение приведёт к плохому отношению со стороны одноклассников: травля, игнорирование.

На вопрос «Какие чувства ты лично испытываешь по отношению к детям с ОВЗ?» 93 % респондентов ответили – жалость, доброта, милосердие, 5 % испытывают неприязнь и 2%-равнодушие.

После анализа опроса были подготовлены классные часы на тему «Каждому нужна помощь», «Милосердие –зеркало души», «Мы разные, но равные» для проведения в 6-11 классах. Целью классных часов было познакомить с проблемами социализации детей с ОВЗ и найти ключ к решению проблем.

При разработке мероприятий были учтены результаты бесед и анкетирования. Мероприятия проводятся на базе МБОУ «Валамазская СОШ», «Валамазский СДК», «Валамазская библиотека». В них участвуют дети с ОВЗ, их родители, учащиеся 6-11 классов.

Таким образом можно сделать вывод, что инклюзивное образование в сельской школе имеет ряд проблем, связанных с материальным обеспечением и профессиональной подготовкой кадров.

Сегодня мы признаем, что далеко не всех детей можно обучать

в общеобразовательных школах, поскольку не готова образовательная среда и не всем детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам это показано.

Именно такой подход поможет нашим детям и детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам реализовать весь свой потенциал.

Мы уверены, что каждодневная забота о детях, понимание и тепло по отношению к ребенку и его семье, способны творить чудеса.

Ребенок-инвалид и наше общество пока только учатся жить вместе. На этом пути мы – взрослые, родители и специалисты, становимся спокойнее, мудрее и добрее.

Принимая такого ребенка, общество подтверждает: дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные права с другими детьми!

Список литературы:

- 1 Показатели инклюзии /практическое пособие/ Москва, РООИ Перспектива, 2008. – 124 с.
2. Социально-педагогическая интеграция. Первые шаги: толерантность –

объединяем усилия. – М.: Теревинф, 2001. – 140 с.

3. Романов П. Политика инвалидности: социальное гражданство инвалидов в современной России. /П. Романов, Е. Ярская-Смирнова. – Саратов: Научная книга, 2006. – 260 с.

Интернет – ресурсы

4. Голикова Т.А. Инклюзивное образование: опыт, проблемы, поиски [Электронный ресурс]. http://www.sch1961.ru/work_op.php?id=106

5. <http://www.1540.ort.ru/integration/teachers/pirart2.php>