

УДК: 371.7

МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ БАСКЕТБОЛИСТОВ 15-16 ЛЕТ

Мушина Т. В. , Захарищева М. А.

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко»,

Россия, г. Глазов, e-mail:

tanka1310@gmail.com

Рассматривается роль морально-этических качеств в контексте спортивной подготовки юного баскетболиста. Выявляется степень необходимости данного вида подготовки спортсмена и её особенности. Отражено то, как коллектив влияет на личность юного спортсмена; какие новые черты личности формируются при тесной работе в детском коллективе; какие чувства и эмоции переживает сопричастный к общему делу и цели подросток. Выделены наиболее значимые причины того, почему командные виды спорта благоприятно влияют на формирование личности будущего взрослого.

Ключевые слова: подросток, личность, командные виды спорта, баскетбол, мораль, этика.

MORAL AND ETHICAL ASPECT OF SPORTS TRAINING OF YOUNG BASKETBALL PLAYERS AGED 15-16

Mushina T.V., Zakharishcheva M.A.

Glazovsky State Pedagogical Institute named after V. G. Korolen, Russia, Glazov, e-mail:

tanka1310@gmail.com

The role of moral and ethical qualities in the context of sports training of a young basketball player is considered. The degree of necessity of this type of athlete training and its features are revealed. It reflects how the team influences the personality of a young athlete; what new personality traits are formed when working closely in a children's team; what feelings and emotions a teenager who is involved in a common cause and goal experiences. The most significant reasons why team sports favorably influence the formation of the personality of a future adult are highlighted.

Keywords: teenager, personality, team sports, basketball, morality, ethics.

В настоящее время в Российской Федерации ведется активная работа по пропаганде здорового образа жизни и патриотического воспитания. Молодому поколению стараются привить осознанное отношение к своей стране, чувство гражданственности, понимание национальной принадлежности и стремление к народному единству. Спортивное движение всегда было одним из тех направлений, которое не только объединяло коллективы команд в здоровой борьбе с соперником, но и в более широком смысле являлось инициатором объединяющим команды и болельщиков отдельных видов спорта в одну большую и дружную семью.

Эта объединяющая функция спорта играет положительную роль в воспитании молодого поколения, приобщающегося к занятиям командными видами спорта, где развиваются чувство коллективизма, взаимовыручки, поддержки, развивается способность справляться с конфликтными ситуациями и другими сложностями при взаимодействии с людьми [1]. В процессе становления личности подростка.

К наиболее популярным и доступным видам командных игр среди российского населения можно отнести футбол, волейбол и баскетбол. Так как практическая часть нашего исследования строилась на изучении личностных особенностей юных баскетболистов, предлагаю большее внимание уделить баскетболу. Итак, баскетбол - это спортивная командная игра с мячом, в которой необходимо забросить мяч руками в корзину соперника. В данную игру играют две команды, в каждой из которых пять полевых игроков. Целей у команды две. Во-первых, забросить мяч в корзину соперника, а во-вторых, помешать сопернику, завладеть мячом.

Переходя непосредственно к истории возникновения современного баскетбола, следует отметить, что он берет своё начало в 1891 году. Началось все с того, что преподаватель по физкультуре колледжа Молодёжной христианской организации штата Массачусетс - Джеймс Нейсмит, решил внести разнообразие в свои занятия. Он повесил на перила балкона две фруктовые корзины параллельно друг другу и предложил студентам забрасывать туда мяч [2].

Баскетбол – это сложная командная игра, в ходе которой игроки так или иначе воздействуют на личность и мировоззрение друг друга. Изучение спортивного мастерства в полном объёме связано как со становлением и динамикой личности члена команды, так и с развитием его мастерства, базирующегося именно на личностных характеристиках. Речь идет о развитии психики юного спортсмена, основанном на взаимном влиянии: с одной стороны каждый игрок приобретает различные свойства личности в процессе становления мастерства спортивной команды, а с другой стороны — тот достигнутый уровень спортивного мастерства оказывает воздействие на личность. В исследовании мастерства

спортивных команд в полной мере проявляется диалектика общего, отдельного и единичного. Прежде всего, мастерство — общий продукт, продукт совместной деятельности, включающий культурно-исторические и социальные предпосылки и условия. Далее, — оно достояние отдельного (далеко не всякого) члена команды или всей команды в зависимости от её численности, пола, возраста и прочих общих, типичных для всех его членов предпосылок спортивной подготовки. Наконец, мастерство — продукт реализации индивидуальности, где присутствует как обретение спортсменом персональной значимости именно вследствие его уникальности, неповторимости, так и обретение командой специфичного стиля, базирующегося на индивидуальности каждого из спортсменов [3].

Выдающимся отечественным психологом А. Н. Леонтьевым в его работе «Деятельность. Сознание. Личность» представлена отчетливая логика соотнесения и взаимного опосредованного влияния этих форм психического отражения личности. Согласно психологической теории деятельности структурными единицами личности считаются объём связей с миром, иерархия мотивов и их соотношение. Важно отметить, что первостепенная роль отдаётся взаимодействию личности с миром. Человек биосоциален, он не способен полноценно развиваться вне социума. Именно поэтому связь с миром - базис личности, который призван обеспечивать обретение мастерства как системного качества. Связь с миром — это связь с людьми теми людьми, которые готовы оказывать всяческую помощь команде (Тренера, помощники тренера, спортивный врач обеспечивают социальную поддержку личности в спорте, отвечают за доступ соответствующей информации, за участие в соревнованиях, за преемственность традиций и т. п.). Очень сложно охватить весь круг связей, весь круг общения юного спортсмена.

Спортивная деятельность предоставляет юным спортсменам выбор среди огромного множества мотивов, которые далеко не равнозначны для личности. Все люди разные, поэтому, одни спортсмены готова переносить большие нагрузки, тратить массу времени для победы в циклических видах спорта. Других привлекают игровые виды. Третьи тяготеют к состязаниям в сложности координации. Четвертые соревнуются, проявляя широкий спектр способностей (комбинации и многоборья). На мотивационную ориентацию спортсмена влияют такие качества личности как темперамент, характер, способности [4]. Эти особенности личности по большей части и регулируют иерархизацию мотивов, в ходе своеобразной примерки различных профессий, видов деятельности, спортивных амплуа.

Личность, особенно в спорте высших достижений, во многом отличается. Ей присущи обострённые волевые качества, состязательность, нацеленность на победу, на соперничество или сотрудничество, трудолюбие, стрессоустойчивость, собранность, самоотдача, требовательность к себе, а иногда и тревожность [5]. Строго говоря, все эти

качества могут быть также развиты и также востребованы во многих других профессиях и видах деятельности. С этой точки зрения логически оправдано планировать тренировочную и соревновательную деятельность по принципу отражения цели, где построение образа мастер (мастер спорта), в конкретном виде спорта предопределяется иерархизацией выполняемых нагрузок. Но вряд ли можно прийти к высоким показателям мастерства команд, если вся деятельность спортсмена воздействует только лишь варьированием и подбором тренировочных и соревновательных нагрузок, хотя и это немаловажно. Каждый метод, используемый тренером команды, по большому счёту, адресованный всем вместе и никому в отдельности (назовём так: метод до поры до времени обезличенный). Целенаправленное положительное влияние этого метода на личность спортсмена - игролика начинается тогда, когда он станет достоянием для личности. То есть должен пройти процесс становления субъективного, личностного отношения, нахождения в совокупности нагрузок личностного смысла, устремленного к мастерству (спортсмен должен не просто выполнять упражнения, которые обязал его тренер, он должен осознавать значимость и конкретную цель, которую преследует каждое двигательное действие).

С позиций личностного подхода обретение спортивного мастерства должно получить достойное место в иерархии мотивов спортсмена, не только связанных со спортом, но и среди всех его мотивов. Становление личности начинается раньше, чем человек приступает к регулярным занятиям спортом (примерно в 10–12 лет)[6]. Можно считать, что тот объём связей с миром и ранжирование мотивов по значимости к моменту освоения какого-либо вида спорта частично сформировано. Поэтому, адаптация процесса подготовки к структурным особенностям личности происходит либо за счет отбора и подбора спортсменов для данного вида спорта, либо за счет индивидуализации подготовки. Выше мы не раз говорили о личностном смысле, о букете личностных смыслов спортивного мастерства, об обеспечении динамики развития личности как движении в системе деятельностей, о ситуативной и устойчивой (личностной) тревожности, о связях мастерства и надежности соревновательной деятельности. Учитывая всё это можно с уверенностью говорить о неоспоримой значимости уровня притязаний личности на успех в совместной деятельности. Мастерство можно считать одним из важных аспектов, которые рассматривает культура личности в спорте. Личностные качества более устойчивы в своем проявлении благодаря отражению в них культурно-исторических предпосылок развития психики человека. Выход мастерства на личностный уровень — признак подлинного системного построения мастерства (на социокультурном основании).

Также не стоит забывать о важном влиянии коллектива на личность подростка. Только в коллективе формируются такие существенные личностные характеристики, как

самооценка, уровень притязаний и самоуважение, т.е. принятие или неприятие себя как личности[7].

На значение коллектива и коллективистских настроений в воспитании воли указывали многие психологи: А.В. Веденов (1953, 1957), А.Б. Запорожец (1960), К.Н. Корнилов (1957), В.А. Крутецкий (1957) и др. И во многих исследованиях, установлено, что групповой (командный) соревновательный мотив стимулирует проявление силы воли в большей мере, чем индивидуальный (чем в индивидуальных видах спорта). Обращение педагогов, тренеров, товарищей к моральным и нравственным чувствам человека увеличивает его смелость и решительность.

Изучая научную литературу по данной теме, мы решили исследовать уровень сформированности морально-этических качеств юных баскетболистов 15-16 лет. В нашем исследовании принимало участие 12 юношей примерно одной возрастной группы. Нами были использованы такие диагностики как оценка уровня притязаний Ф. Хоппе и диагностика нравственной самооценки Л.Н. Колмогорцева.

Диагностика Л.Н. Колмогорцева представляет собой опросник, позволяющий выявить уровень нравственной самооценки: высокий, средний или низкий. И её результаты таковы: 17% имеют высокий уровень нравственной самооценки, 75% - средний уровень и 8% обладают уровнем нравственной самооценки ниже среднего.

Оценка уровня притязаний Ф. Хоппе – это объективный тест личности. Он предназначен для изучения таких личностных особенностях, как: самолюбие, самооценка, уровень притязаний, а также адекватности или неадекватности его формирования в зависимости от успеха или неуспеха. Суть данного теста заключается в рандомном выборе карточек испытуемым (от 1 до 12 и от 1а до 12а). Каждая карточка содержит задание, сложность которого возрастает соответственно номеру карточки. Карточки с одинаковыми номерами имеют задания одинаковой сложности. Выбирать карточку можно в любом порядке и давать ответ на задание, время решения строго ограничено и фиксируется по секундомеру.

В процессе выполнения испытуемым заданий теста психолог, следя по секундомеру, может по своему усмотрению увеличивать или уменьшать время для выполнения задания и тем самым произвольно создавать ситуацию "успеха- или "неуспеха-. Это обстоятельство придает данной методике экспериментальный характер. Порядок выбора (№ карточек) фиксируется в протоколе. Выполненные задания отмечают знаком «+», невыполненные – знаком «-». При оценке результатов психолога должны интересовать не интеллектуальные возможности испытуемого (объем его знаний), а особенности его поведения в зависимости от успеха или неуспеха, наличие или отсутствие тенденций к усложнению задания (формирование уровня притязаний). У людей с устойчивым характером колебания в выборе

(переход к легким задачам после неудач и более сложным после успеха) носят плавный характер, а при эмоциональной неустойчивости личности эти колебания более резки. После небольшого успеха они могут выбрать самую трудную задачу а после однократной неудачи – самую легкую. При выборе, не зависящем от успеха или неуспеха необходимо дополнительное исследование, т.к. речь может идти о нарушениях психической деятельности. Интерпретация результатов начинается с расчёта суммарного числа номеров карточек, а затем обращается внимание на успех и неудачу в ходе диагностики.

После проведения теста были получены следующие результаты: 33% имеют адекватный уровень сформированности самолюбия, самооценка, уровень притязаний, 67% неадекватный. Эти неутешительные результаты были сделаны на основе выбора карточек, которые совершенно не зависели от успеха или неудачи выполненного задания.

В ходе проведённого исследования мы можем сделать следующие выводы:

- морально-нравственный аспект в контексте спортивной подготовки юных баскетболистов играет очень важную роль. Он оказывает на личность определённое влияние, связанное как с работой в коллективе (команде), так и с духом соперничества и стремлением к победе. Это влияние не должно быть главенствующим и бесконтрольным при формировании личности подрастающего поколения. Именно поэтому, его грамотная корреляция и дозировка должна быть заранее продумана и в последующем рационально использована тренерским составом.
- сформированность морально-нравственных качеств юных баскетболистов находится на достаточно высоком уровне; их нравственные ориентиры весьма чётко определены и подростки стараются к ним прислушиваться
- уровень притязаний, самолюбия и самооценки у большинства опрошенных аморфны; очевидно, это связано с тем, что выбор уровня сложности (номер карточки) совершенно не зависел от успеха или неудачи выполнения задания, так как в ходе анализа проделанной работы выяснилось, что испытуемыми двигал по большей части интерес выполнения данного вида диагностики, нежели желание дать правильный ответ на задние.