

УДК: 376.4

КОРРЕКЦИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ НА ФОНЕ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ КВИЛЛИНГА

Захарищева М.А.¹, Хазияхметова Г.И.¹

¹Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, Россия, Глазов, e-mail: ghaziahmetova5@gmail.com

В предложенной статье рассматривается старший дошкольный возраст как период интенсивного психического развития детей. Описана задержка психического развития детей старшего дошкольного возраста, возможные причины возникновения, клинические особенности проявления данного нарушения. Рассмотрена такая психологическая особенность детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, как тревожность, факторы ее образования, описаны дети данной категории. Представлены особенности формирования лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с повышенным уровнем тревожности. Предложена нетрадиционная техника арт-терапии – квиллинг, как средство формирования лексической стороны речи и снижения уровня тревожности старших дошкольников с задержкой психического развития. Описаны ожидаемые результаты работы по снижению тревожности и коррекции словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с использованием техники квиллинг.

Ключевые слова: специальное образование, старший дошкольный возраст, задержка психического развития, лексика, тревожность, квиллинг.

CORRECTION OF THE LEXICAL SIDE OF SPEECH AGAINST THE BACKGROUND OF AN INCREASED LEVEL OF ANXIETY IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION THROUGH QUILLING

Zakharyascheva M.A.¹, Haziakhmetova G.I.¹

¹Glazovsky State Pedagogical Institute named V.G. Korolenko, Russia, Glazov, e-mail: ghaziahmetova5@gmail.com

In the proposed article, the senior preschool age is considered as a period of intensive mental development of children. The delay in the mental development of older preschool children, possible causes, clinical features of the manifestation of this disorder are described. Such a psychological feature of older preschool children with mental retardation as anxiety, factors of its formation is considered, children of this category are described. The features of the formation of the lexical side of the speech of older preschool children with mental retardation with an increased level of anxiety are presented. The relationship between the development of vocabulary and anxiety is highlighted. An unconventional technique of art therapy, quilling, is proposed as a means of forming

the lexical side of speech and reducing the level of anxiety of older preschoolers with mental retardation. The expected results of work on reducing anxiety and correcting vocabulary in older preschool children using the quilling technique are described.

Keywords: special education, senior preschool age, delayed mentally, vocabulary, anxiety, quilling.

Речь – исторически сложившаяся форма общения и передачи мысли и опыта между людьми. Речь, как психофизическое явление, является центральной, важной психической функцией человека, которая имеет огромное влияние на развитие личности индивидуума. Разнообразная по своей языковой структуре и поставленная речь ребёнка позволяет легко выражать его мысли, дает больше возможностей познать окружающую реальность, построить социальные связи между сверстниками и взрослыми, положительно влияет на поведение и его личность в целом, а также является показателем благополучного развития ребенка.

В современном мире наблюдается тенденция к увеличению числа детей, имеющих отклонения в развитии. Дети, имеющие задержку психического развития, составляют около трёх процентов среди всех детей с недостатками развития. Также немалое количество детей с нарушениями речи (в среднем 20%). У детей с задержкой психического развития речь отклоняется от нормы.

У старших дошкольников с задержкой психического развития ограниченный словарный запас. Данное суждение подтверждается тем, что у детей представленной возрастной группы общение имеет специфический характер, так как речевая активность находится на низком уровне. Они часто не вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, не умеют слушать, затрудняются ответить на задаваемые им вопросы. Причиной тому являются не только отставание от психического развития, следствием которого выступает недостаточная сформированность лексической стороны речи, но и эмоционально-волевая незрелость, проявляемая в тревожности, импульсивности, возбудимости, эгоцентризме, что существенно препятствует адаптации детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Актуальность темы определяется широкой распространённостью эмоциональных комплексов, тревожных состояний среди детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, которые являются причиной нарушения формирования лексической стороны речи.

Методы исследования:

- теоретические (анализ и синтез, обобщение и систематизация научной и учебной литературы по проблеме исследования);

- эмпирические (наблюдение, тестирование; психолого - педагогический эксперимент);
- качественный и количественный анализ результатов исследования.

Дошкольный возраст – ответственный период психического развития ребенка. Это временной отрезок первоначального формирования личности. Современные исследователи утверждают, что в дошкольный период у ребенка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, такие как игра, общение, но и начинают формироваться зачатки познавательных способностей. В личностной сфере формируется иерархическая структура мотивов и потребностей. Нравственные формы поведения активно усваиваются [5].

Отставание от нормального темпа развития, при котором ребёнок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов, называется задержкой психического развития (ЗПР). Понятие «задержка» подчеркивает временный (несоответствие уровня развития возрасту) и вместе с тем изменчивый характер отставания, которое с возрастом преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются адекватные условия для обучения и развития детей этой категории [2]. Старший дошкольный возраст – ответственный и кризисный период жизни ребенка. Многие ученые в своих работах, посвященных изучению старших дошкольников с ЗПР, утверждают, что дети с ЗПР имеют нестабильную эмоциональную сферу, менее развитые компенсаторные и психопротекторные возможности по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками [4]. Таким образом, они менее защищены от воздействия неприятных ситуаций, в результате которых появляется боязнь, страх, тревога. Под тревожностью понимается индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности старшего дошкольника с ЗПР часто испытывать сильное волнение и тревогу по относительно незначительным поводам [3]. Среди негативных последствий тревожности, прежде всего, можно выделить ухудшение результатов учебной деятельности, снижение самооценки ребенка, трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, уменьшение словарного запаса (активного и пассивного) [1].

Одним из нетрадиционных техник арт-терапии по формированию лексики и снижению уровня тревожности является техника «квиллинг». Д. Чотти дала следующее определение понятию «квиллинг» – искусство изготовления различных узоров из тонких скрученных полосок бумаги [6]. Формирование мелкой моторики рук старшего дошкольника с ЗПР рассматривается в параллельном развитии его речевых функций, при этом как с письменной, так и с устной стороны, а также в коррекции эмоционально-волевой сферы, способствуя снижению тревожности.

Ожидаемые результаты проведенной работы по снижению уровня тревожности и коррекции лексического запаса с использования квиллинга:

- формирование у детей практических навыков художественной обработки бумаги в данной технике;
- формирование воображения и творческих способностей;
- развитие мелкой моторики рук и высших психических функций;
- снижение уровня тревожности, повышение стрессоустойчивости;
- формирование лексики у старших дошкольников с ЗПР.

Список литературы

1. Козлова, М. А. Диагностика и коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста / М. А. Козлова, О. Ю. Иванова // Актуальные проблемы психолого-педагогической деятельности. – 2014. – С. 113-123.

2. Лебединская К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К.С. Лебединской. – М.: Педагогика, 1982. – С. 5–21.

3. Нехорошкова, А. Н. Тревожность у детей: причины и особенности проявления / А. Н. Нехорошкова, А. В. Грибанов // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – С. 476.

4. Расцевска, М.Ч. Особенности эмоционально-волевой сферы детей 6-10-летнего возраста с разным уровнем умственного развития [Текст] / М.Ч. Расцевска // Сравнительная динамика развития детей: Сборник научных трудов. - Рига, 1986. - С. 49-61.

5. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей». -- 2-е изд., перераб. и доп. -- М. : Просвещение, 2004. – 164 с.

6. Чиотти, Д. Оригинальные поделки из бумаги. – И. : Мир книги, 2008. – 96.