

Наумова А.А., Скрябина Д.Ю.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Дошкольная дефектология

235 группа

Г. Глазов

**Развитие навыков поиска информации детьми старшего дошкольного возраста с
ЗПР в окружающей действительности.**

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, касающиеся развития навыков поиска информации детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР в окружающей действительности. Выявлены особенности развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Определены показатели навыков поиска информации у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Разработана система занятий в окружающей действительности, направленная на развитие навыка поиска информации у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, подобраны методики для проведения исследования. Статья рекомендована специалистам специального дефектологического образования.

Ключевые слова: ЗПР, поиск информации, классификация информации, окружающая действительность.

Naumova A.A., Skryabina D.Yu.

Federal State Budgetary Educational Institution
higher education

“Glazovsky State Pedagogical Institute named after V.G. Korolenko”

44.03.03 Special (defectological) education

Preschool defectology

235 group

G. Glazov

**Development of information search skills for children of senior preschool age with
mental retardation in the surrounding reality.**

Annotation: The article deals with issues related to the development of information search skills by children of senior preschool age with mental retardation in the surrounding reality. The features of the development of children of senior preschool age with mental retardation were revealed. The indicators of information search skills in children of senior preschool age with mental retardation have been determined. A system of classes in the surrounding reality has been developed, aimed at developing the skill of searching for information in children of senior preschool age with mental retardation, methods for conducting research have been selected. The article is recommended to specialists of special defectological education.

Keywords: ZPR, information search, information classification, surrounding reality.

Навыки поиска информации развиваются на протяжении всего дошкольного обучения, но несмотря на это большинство трудностей появляются во время обучения в школе. Дети не могут самостоятельно получить и проанализировать информацию из окружающей действительности, книг и учебников, а у детей с задержкой психического развития данная проблема особенно актуальна, поскольку в силу их психофизических особенностей временные рамки поиска информации увеличиваются.

Теоретические представления о развитии навыков поиска информации детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР позволяют нам установить, что данное исследование является актуальным в педагогической теории и практике.

По мнению Е.А. Шашенковой и И.А. Зимней, поиск информации — это действия человека, которые регулируются сознанием и деятельностью индивида, направленные на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, результатом которых являются новые знания[2]. В различных областях деятельности используют большое разнообразие классификаций информации. Ее делят на различные виды, основываясь на том или ином ее свойстве или характеристике, например по способу кодирования, общественному назначению, сфере возникновения, способу передачи и восприятия и по другим различным критериям.

Термин «задержка психического развития» был предложен Груней Ефимовной Сухаревой. Она охарактеризовала детей с замедленным темпом развития, выделив их в отдельную группу и отметила, что их нарушения необходимо дифференцировать от олигофрении, от интеллектуальных нарушений в развитии.[3]

Сравнительная анализ познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и нормативно развивающегося ребёнка показал нам, что у нормативных детей в дошкольном возрасте быстрым темпом идет накопление знаний, формируется речь, совершенствуются познавательные процессы, ребенок овладевает простейшими способами умственной деятельности, на основе которых развивается навык поиска информации. В

силу ряда причин у детей с задержкой психического развития процесс развития навыков поиска информации происходит медленнее, так как имеются нарушения в восприятии, памяти, мышлении, воображении.

Окружающая действительность имеет существенное влияние в развитии навыка поиска информации у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, способствуя формированию первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. В практической части нашей работы мы выделили показатели навыков поиска информации у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития [1], в соответствии с которыми подобрали методики, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Диагностическая карта исследования

Показатели	Диагностические задания
умение выделять отдельные признаки предмета, объекта, явления	Диагностическое задание «Самое непохожее» (Л.А. Венгер)
умение разделить объекты и явления на классы	Диагностическое задание «Классификация» (Г.В. Фаина)
умение находить сходства и отличия между предметами	Диагностическое задание «Сравнение» (Г.В. Фаина)
умение объединять предметы и явления по их общим и существенным признакам	Диагностическое задание «Обобщение понятий» (Г.В. Фаина)

Результаты констатирующего эксперимента показали низкий уровень сформированности навыка поиска информации.

Таблица 2

Результаты исследования уровня сформированности навыков поиска информации у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ЭГ	3 чел./100%	0%	0%
КГ	1 чел./25%	3 чел./75%	0%

Данные исследования подтверждает необходимость использования различных методов и приемов в работе по развитию навыков поиска информации у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в окружающей действительности, а также больше применять задания практического характера. Результаты

входной диагностики свидетельствуют о том, что работа, которая ведётся в детском саду недостаточна эффективна.

На формирующем этапе исследования была разработана и апробирована система занятий по развитию навыков поиска информации у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в окружающей действительности. Были составлены 10 занятий, которые включали в себя обработку следующих умений:

1. Развить умение выделять отдельные признаки предмета, объекта, явления;
2. Развить умение разделять объекты и явления на классы;
3. Развить умение находить сходства и отличия между предметами;
4. Развить умение объединять предметы и явления по общим и существенным признакам.

Опираясь на образовательную программу «От рождения до школы» нами было составлено календарно-тематическое планирование занятий, направленных на развитие навыков поиска информации у детей старшего дошкольного возраста в окружающей действительности.

На контрольном этапе эксперимента, мы повторно провели диагностику детей, используя те же методики, что и на констатирующем этапе.

Таблица 3

Динамика уровня сформированности навыков поиска информации у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на контрольном этапе в экспериментальной и контрольной группе

Группа	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Конс. этап	Конт. этап	Конс. этап	Конт. этап	Конс. этап	Конт. этап
ЭГ	3 чел./100%	0	0	3 чел./100%	0	0
КГ	1 чел./25%	1 чел./25%	3 чел./75%	3 чел./75%	0	0

По итогам исследования можно сделать следующие выводы: на контрольном этапе все дошкольники экспериментальной группы повысили свой уровень сформированности навыков поиска информации в окружающей действительности, совершив переход из низкого уровня в средний на 100%.

Это говорит об эффективности системы занятий по развитию навыков поиска информации у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в окружающей действительности. Исходя из результатов контрольного этапа эксперимента, можно сделать вывод, что уровень сформированности навыков поиска информации у детей

старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в экспериментальной группе повысился. Если на констатирующем этапе в экспериментальной группе преобладал низкий уровень сформированности поиска информации, то на контрольном этапе в группе преобладает средний.

Таким образом, после проведения эксперимента можно сказать, что эффективная система занятий может положительно повлиять на развитие способностей, получения данных из окружающей действительности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, что подтверждает актуальность исследования.

Список литературы

1. Венгер, Л.А. Диагностика умственного развития дошкольников/ Л.А. Венгер, В.В. Холмовская. – М.: Педагогика, 1978. – 248 с.
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 208 с.
3. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 236 с.