

Особенности формирования морально-волевых качеств у подростков на занятиях гимнастикой.

Фалалеева А.С.

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко»
427621, Российская Федерация, Удмуртская Республика, Городской округ город Глазов,
Глазов город, Первомайская улица, 25

ggpi@ggpi.org

Аннотация: В работе рассматриваются проблемы воспитания моральных - волевых качеств подростков в процессе занятий гимнастикой на примере учащихся 8 классов школы № 4 в г. Глазове и учащихся класса с уклоном МВД школы №9 в г. Можге.

Предполагается, что эффективность работы будет являться результативной в случае если будут реализованы следующие принципы:

- методика формирования морально-волевых качеств в рамках учебно-воспитательной работы на уроке гимнастики в образовательной организации;
 - педагогические условия, обеспечивающих максимальное использование возможностей и средств с учетом особенностей проявления и формирования морально-волевых качеств у подростков.
- будут использоваться приемы взаимодействия школьников в системе «ученик – педагог (– детский коллектив» как непосредственного источника и средства воспитания морально-волевых качеств личности в процессе занятий гимнастикой.

Морально-волевые качества подростка в таком случае будут рассматриваться как совокупность свойств его внутреннего мира, определяющих гуманное отношение к сопернику по спорту и окружающим, способность правильного выбора действий и их реализация, как в спортивных состязаниях, так и в различных жизненных ситуациях. Системообразующими морально-волевыми качествами при этом выступают самостоятельность, организованность, ответственность, требовательность к себе и др.

Ключевые слова: морально-волевые качества, подросток, гимнастика, импульсивность, самооценка, волевые действия.

Features of the formation of moral and volitional qualities in adolescents in gymnastics.

Falaleeva A.S.

Glazovsky State Institute named after V.G. Korolenko. Russia, Glazov

Annotation: The paper deals with the problems of educating the moral and volitional qualities of adolescents in the process of doing gymnastics on the example of students in the 8th grade of school No. 4 in the city of Glazov and students in the class with a bias of the Ministry of Internal Affairs of school No. 9 in Mozhga.

It is assumed that the effectiveness of the work will be effective if the following principles are implemented:

- a methodology for the formation of moral and volitional qualities within the framework of educational work at a gymnastics lesson in an educational organization;
- pedagogical conditions that ensure the maximum use of opportunities and means, taking into account the peculiarities of the manifestation and formation of moral and volitional qualities in adolescents.
- Methods of interaction between schoolchildren in the system "student - teacher (- children's team") will be used as a direct source and means of educating the moral and volitional qualities of a person in the process of doing gymnastics.

The moral-volitional qualities of a teenager in this case will be considered as a set of properties of his inner world, which determine a humane attitude towards an opponent in sports and others, the ability to choose the right actions and their implementation, both in sports competitions and in various life situations. In this case, the system-forming moral-volitional qualities are independence, organization, responsibility, exactingness towards oneself, etc.

Key words: moral and volitional qualities, teenager, gymnastics, impulsiveness, self-esteem, volitional actions.

Цель: Сравнить эффективность формирования морально-волевых качеств на уроках гимнастики у восьмиклассников общеобразовательной школы и восьмиклассников, обучающихся по программе МЧС.

Задачи:

1. Изучить научную литературу в контексте проблемы настоящего исследования.
2. Разработать конспекты занятий по формированию морально-волевых качеств у подростков на занятиях гимнастикой.
3. Экспериментально подтвердить положительное влияние содержания конспектов уроков по формированию морально-волевых качеств на занятиях гимнастикой на подростков.

Исследование проводилось при помощи таких методик, как:

1. Методика изучения импульсивности и волевой регуляции подростков.

Данная методика представляет собой анкету, содержащую 22 вопроса. Отвечая на них, подросток имеет выбор из 5 ответов, каждый из которых оценивается по пятибалльной системе. Вопросы непосредственно касаются оценки подростком своих действий в разных ситуациях. Оценка теста: шкала импульсивность – вопросы 1–12; а 5 баллов, б 4, в 3, г 2, д 1.; шкала волевой регуляции – вопросы 13–22; а 5 баллов, б 4, в 3, г 2, д 1.

2. Методика «Социальная смелость» Данная методика является фрагментом методики многофакторного исследования личности Р.Б. Кеттелла.

Данная методика представляет собой тест опросника, содержащий 13 вопросов. Обработка данных опроса: за ответы «а» и «в» начисляется по 2 балла, за ответ «б» – 1 балл. Учитываются ответы «да» по пунктам 1,2,4, 6, 8,10, 12,13 и ответы «нет» по пунктам 7, 9, 11.

Высчитывается общая сумма баллов. Чем больше набранная сумма баллов, тем больше выражена социальная смелость.

3. Тест «Самооценка силы воли» Методика описана Н. Н. Обозовым.

Данная методика представляет собой тест опросника, содержащий 15 вопросов.

На приведенные 15 вопросов можно ответить «да» – 2 балла, «не знаю» или «случается» – 1 балл, «нет» – 0 баллов.

Подсчитывается сумма набранных баллов: 0–12 баллов – «сила воли» слабая; 13–21 баллов – «сила воли» средняя; 22–30 баллов – «сила воли» большая.

Согласно В.В. Богословскому «мораль (лат *moralis* - нравственный; *mores* - нравы) - форма общественного сознания, общественный институт, выполняющий функцию регулирования поведения человека. Мораль регулирует поведение человека во всех без исключения сферах его общественной жизни - в труде и быту, в политике и науке, в семье и общественных местах». [1;с. 35]

Развитие морально-волевых качеств, произвольной и волевой регуляции поведения и физкультурно-спортивной деятельности осуществляется на протяжении всей жизни человека, однако их фундамент «закладывается» в подростковом возрасте, что объясняется подвижностью психологических процессов и возможностью их трансформаций в заданном направлении. [5; с. 129]

Формирование морально-волевых качеств у подростков на занятиях гимнастикой предполагает деятельность, в ходе которой школьнику необходимо преодолевать ряд внешних и внутренних препятствий, что в свою очередь содействует формированию таких волевых проявлений, как: целеустремленность, решительность, самостоятельность, инициативность, настойчивость, выдержку, дисциплинированность, мужество и т.д. [3; с. 21]. В этом аспекте морально-волевые качества выступают наиболее значимыми характеристиками личностного развития.

Морально-волевые качества личности воспитываются с ранних лет, главным образом поощрением самостоятельности ребёнка в принятии им решений. Данные качества формируются как результат требований, которые предъявляются к личности. Воспринятые ею, они становятся внутренней основой мотивации поведения. [4; с. 204]

С поступлением в школу возникает потребность в новых или более совершенных качествах личности: дисциплинированности, сознательности, организованности, требовательности к себе и другим.

Забродский М. М. подчеркивает, что под морально-волевыми качествами личности понимается способность индивида к проявлению упорства и настойчивости, необходимые для достижения намеченной цели в деятельности, вопреки возможным трудностям и неудачам; решительности, которая характеризуется отсутствием неоправданных ситуаций сомнений при борьбе мотивов, быстрым принятием решений; выдержки, как отсутствием спонтанности в поведении в случае возникновения конфликтных ситуаций на пути к достижению цели, устойчивым проявлением способности подавлять импульсивные эмоциональные реакции, а также самостоятельности, ответственности и дисциплинированности. [2; с. 57].

Следует отметить, что в Федеральном государственном образовательном стандарте процессу развития морально-волевых качеств у обучающихся уделяется огромное внимание, что обусловлено необходимостью формирования универсальных учебных действий.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ № 4» г. Глазова и СОШ № 4 г. Можги. В исследовании приняли участие ученики 8-х классов, из которых 13 мальчиков и 14 девочек. Экспериментальную группу составили восьмиклассники СОШ № 4 г. Глазова (27 обучающихся), которые посещали занятия гимнастикой. Контрольную группу составили восьмиклассники, обучающиеся по программе МЧС СОШ № 4 г. Можги (27 обучающихся).

На этапе констатирующего эксперимента были проведены диагностики:

1. Социальная смелость

После обработки результатов получены следующие данные по развитию социальной смелости у подростков. (см. табл. 1)

Табл. 1

Оценка уровня по развитию социальной смелости у подростков на начало педагогического исследования

Показатели	Контрольная группа (27 чел), %	Экспериментальная группа (27 чел), %
Высокий уровень	2 (8)	1 (4)
Средний уровень	15 (55)	15 (55)
Низкий уровень	10 (37)	11 (41)

Результаты показали, что в экспериментальной группе уровень социальной смелости менее выражен, чем в контрольной группе. Высокий показатель был выявлен лишь у 4% всех учеников класса, что говорит о низком уровне способности вступать в контакт, смело действовать при взаимодействии со взрослыми и сверстниками

2. Самооценка силы воли;

После обработки результатов получены следующие данные по развитию самооценки силы воли у подростков. (см. табл. 2)

Табл. 2

Оценка уровня по развитию самооценки силы воли на начало педагогического исследования

Показатели	Контрольная группа (27 чел), %	Экспериментальная группа (27 чел), %
Высокий уровень	11 (41)	10 (37)
Средний уровень	15 (55)	15 (55)
Низкий уровень	1 (4)	2 (8)

Результаты данной диагностики показали, что многие ученики экспериментальной группы и контрольной группы имеют средний уровень самооценки силы воли. В различных ситуациях ученики действуют по-разному, иногда проявляя чудеса уступчивости и податливости, а иногда – настойчивость и упорство.

3. Методика изучения импульсивности и волевой регуляции

После обработки результатов получены следующие данные по развитию импульсивности (см. табл. 3) волевой регуляции (см. табл. 4) у подростков.

Табл. 3

Оценка уровня по развитию импульсивности на начало педагогического исследования

Показатели	Контрольная группа (27 чел), %	Экспериментальная группа (27 чел), %
Высокий уровень	15 (55)	16 (59)
Средний уровень	11 (41)	10 (37)
Низкий уровень	1 (4)	1 (4)

Табл. 4

Оценка уровня по развитию волевой регуляции на начало педагогического исследования

Показатели	Контрольная группа (27 чел), %	Экспериментальная группа (27 чел), %
Высокий уровень	2 (8)	2 (8)
Средний уровень	6 (22)	5 (19)
Низкий уровень	19 (70)	20 (73)

Результаты показали, что большинство учеников экспериментальной группы имеют высокий уровень импульсивности и низкий уровень регуляции воли. У них слабо сформирована такая важная сторона личности как способность контролировать и управлять своими эмоциями и чувствами. Они не в состоянии дать оценку своим поступкам, нередко затрудняются объяснить мотивы, побудившие их совершать подобное.

Подводя итоги, можно заключить, что в подростковом возрасте осуществляется формирование ведущих компонентов волевого действия, в частности, постановки цели, принятия решения, планирования действий, их реализация, проявления усилий при необходимости преодоления препятствий, оценки результат действия. Таким образом, воля выступает в качестве ведущего компонента общественно-полезной деятельности подростков. В связи с тем, что компоненты волевого действия еще не достигли своего полного развития, следует, соблюдая принципы постепенности и систематичности в повышении требований, опираться на возможности, мотивы и потребности подростка в ходе организации процесса, ориентированного на формирование волевых качеств.

Литература:

1. Богословский, В.В. Воля и волевые свойства личности / В.В. Богословский– М., 2018. – С.159.
2. Забродский М. М. Основы возрастной психологии: Учеб. пособие. - Тернополь, 2005. - С.91-106.
3. Иващенко, Ф.И. Психология воспитания школьников. Учебное пособие / Ф.И. Иващенко. – Минск: Ушверсггэцкае, 2013. – 128 с
4. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в средней школе: от коллективизма к взаимодействию / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов н/Д: Творческий центр «Учитель», 2010. – 288 с.
5. Яковлева К.И., Гончарук С.В. Влияние физической культуры на развитие личностных и профессиональных качеств человека. // Вестник научных конференций. –2016. – № 5-4 (9).– С. 336-337.