

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ СРАВНЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ УДМУРТСКОГО, АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

Белослудцев К.В.

Глазовский государственный педагогический институт, г. Глазов

ex-konnat@yandex.ru

Аннотация: Данная статья посвящена вопросам развития речи обучающихся на уроках удмуртского, английского и русского языков. В ней приводится образовательная ценность сравнения проведения данной работы на уроках указанных языковых дисциплин, и указывается вывод, обозначающий пользу проведенного исследования для области образования. Актуальность исследования заключается в важности работы над развитием речи и в учете междисциплинарных связей, возникающих на уроках языковых дисциплин. Данные вопросы раскрываются путем исследования теоретического материала и обобщения собственного опыта работы в школе. Статья дает определение развития речи, в ней описываются факты работы над развитием речи; затрагиваются вопросы русско-удмуртского билингвизма и его влияния на изучение иностранного языка. Данное исследование может быть полезно студентам-практикантам и начинающим учителям удмуртского, английского и русского языков.

Ключевые слова: методика, язык, развитие речи, сравнение, образовательная ценность.

Введение. Развитие речи обучающихся – это одно из ключевых направлений деятельности учителя языковых дисциплин. От того, как проводится данный вид работы, зависит не только умение ученика говорить правильно, но и красота его речи, убедительность и всесторонность. Не стоит исключать и тот факт, что развитая речь – это один из показателей полноценно развитой личности, которая формируется учителями на уроках разнообразных школьных предметов.

Наиболее полно речь развивается на уроках языковых дисциплин. В современной школе нас интересует то, каким образом ведется работа над развитием речи на уроках русского языка, удмуртского и английского.

Методы и материалы. Несомненно то, что речь развивается не в изоляции. Общий результат развития речи – это комплекс работы учителей разных учебных предметов [1, с. 150]. В условиях междисциплинарного влияния развития речи на обучающегося мы можем проследить, как развивается речь на одном предмете и как это влияет на другой. Сравнивая различные аспекты данной работы на уроках вышеупомянутых языковых дисциплин, каждый учитель сможет сделать для себя вывод, каким образом он должен развивать речь обучающегося в условиях того, что работа по развитию речи идет не только на его учебном предмете, но и на уроках, на которых изучаются другие языки.

Основная часть. На основании важности развития речи обучающегося и с учетом влияния одних учебных предметов на другие, мы видим необходимость в том, чтобы обозначить образовательную ценность сравнения работы над развитием речи обучающихся на уроках удмуртского, английского и русского языков. Данное исследование предполагает комплексную работу с разбором теоретического материала и включением опытно-экспериментальной деятельности. В данной статье будет рассмотрена лишь первая часть работы, а именно: будет дано понятие развития речи обучающихся, описаны общие факты работы над развитием речи; будет затронут вопрос русско-удмуртского билингвизма и его влияние на изучение иностранного языка. Эта работа может быть использована как начало более сложного исследования; как обобщение теоретической базы, необходимой для проведения опытно-экспериментальной работы.

Прежде, чем затрагивать вопросы образовательной ценности сравнения работы над развитием речи, необходимо обозначить, что понимается под развитием речи в данном исследовании. Для этого обратимся к определению речи. Речь – это основной способ коммуникации, основа любой умственной деятельности [2, с. 41]. Соответственно, развитие речи – это работа над улучшением коммуникации, над приведением речи в эстетичный вид и над способностями обучающегося выражаться правильно, красиво и с максимальным раскрытием коммуникативной цели.

Работа над развитием речи включает в себя множество факторов, таких как обучение функциональным стилям речи, ее плавности и пониманию коммуникативной цели [3, с. 111]. Помимо данных факторов, основным направлением работы будет расширение словарного запаса обучающихся. На уроках русского языка словарный запас может быть расширен путем изучения архаизмов, историзмов и неологизмов; работы с антонимами и синонимами, омонимами, фразеологизмами. Уроки удмуртского и английского языков будут так же включать в себя изучение вышеупомянутых лексических единиц, но так как данные языки являются для обучающегося не родными, работа будет включать в себя и деятельность,

направленную на изучение новых слов, их перевода с удмуртского и английского на русский. Чем обширнее словарный запас обучающегося, тем более точно и ясно он выражает свои мысли [4, с. 26].

Все упомянутые виды и способы развития речи могут отличаться друг от друга на разных языковых предметах. Успешность того или иного вида работы зависит от владения обучающимися определенным языком. Так, усвоение архаизмов, историзмов, неологизмов и фразеологизмов, синонимов, антонимов и омонимов будет протекать успешнее на уроках русского языка. С другой же стороны, изучение этих лексических единиц может помочь изучить английский или удмуртский язык эффективнее за счет развития речи. Также, более эффективной может оказаться работа с новыми словами на уроках удмуртского языка, чем на уроках английского, что обуславливается русско-удмуртским билингвизмом. Данные утверждения, однако, требуют опытно-экспериментального подтверждения, что, в свою очередь, доказывает образовательную ценность сравнения работы над развитие речи.

Говоря о русско-удмуртском билингвизме в контексте данного исследования, стоит упомянуть, что многие факты удмуртского языка, его слова и устойчивые выражения могут быть уже известны обучающемуся. Более того, зная, как пользоваться знакомыми языками, обучающийся сможет понять, как красиво и правильно говорить на другом языке без прикладывания дополнительных усилий. Так, умение говорить на русском и удмуртском может помочь обучающемуся освоить основные механизмы коммуникации на английском языке путем сравнения проведенной работы над развитием речи на уроках русского и удмуртского языков.

Заключение. Все затронутые в данной статье факты приводят нас к выводу, что сравнение работы над развитием речи на уроках удмуртского, английского и русского языков имеет определенную образовательную ценность. Так, учитель может проследить, какие методы и приемы являются наиболее эффективными на каждом из учебных предметов и какой из аспектов работы над развитием речи усваивается более успешно. На основании приведенного теоретического материала он может провести собственную опытно-экспериментальную работу и выявить для себя лучшие пути работы над развитием речи обучающихся.

Список литературы

1. Голубков В.В. Методика преподавания литературы / В.В. Голубков. – М.: Госуд. учебно-педагог. изд-во Мин. просвещения РСФСР, 1962. – 281 с.

2. Дубовицкая Т. Д. Психологические основы обучения: Учебнометодический материал для студентов 3-5 курсов высших пед. учебных заведений / Т.Д. Дубовицкая. – Стерлитамак: Стерлитамак. пед. ин-т, 2016. – 160 с.
3. Земская Е.А. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения / Е.А. Земская. – М.: ФЛИНТА, 2004. – 240 с.
4. Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему / Ю.А. Озеров. – М.: Школа-пресс, 1995. – 255 с.