

Тема исследования: формирование Soft Skills у подростков с помощью метода образовательное путешествие.

Актуальность исследования

XXI век ознаменовался различными изменениями в окружающем нас мире, природе, социальных процессах, личности человека, что неизбежно влияет на системные характеристики образования, его целевые установки и ценностные ориентиры.

В Давосе в 2016 году президент Всемирного экономического форума Клаус Шваб объявил о начале Четвёртой технологической революции и предположил те компетенции, которыми должны владеть востребованные работники. В Российской Федерации Министерство образования сократило список умений до четырех ключевых навыков, которые получили название «Система 4К». В эту систему вошли понятия «критическое мышление», «креативность», «координация», «коммуникация». Эти умения принято называть Soft Skills («гибкие навыки», надпрофессиональные компетенции).

В современных условиях жизни особую значимость приобретает образовательная функция, которая заключается в формировании компетенций и, самое главное, готовности к их использованию.

В условиях постоянно меняющегося настоящего и непредсказуемости будущего невозполнимым результатом образования становится творческая, адаптивная личность, готовая открыто встречать жизненные проблемы и креативно решать их. Двадцать лет назад в России мало кто слышал о таких профессиях как супервайзер и промоутер. Сложно говорить и о том, какие еще появятся профессии через десять лет, но они появятся точно. Многие профессии будут автоматизироваться, а работодатели будут искать себе в команду людей с такими профессиональными навыками, которые невозможно будет заменить определенными алгоритмами. Роботы, автоматизированные машины будут выполнять множество действий и операций, а люди, владеющие навыками «Системы 4К», умеющие «приспосабливаться к жизни», станут востребованными, в том числе и для обслуживания этих роботов.

Близки к «гибким» навыкам известные из федеральных государственных стандартов (ФГОС) универсальные учебные действия (УУД)<sup>1</sup>. УУД относятся к метапредметным образовательным результатам и призваны обеспечить обучающимся возможность учиться самостоятельно тем знаниям и компетенциям, которые будут использованы для жизни в современном обществе, а также обеспечат системное и гармоничное развитие личности. Вариативность содержания образовательных программ в ФГОС

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

обеспечивается за счет возможности разработки и реализации организацией учебных планов, которые соответствуют образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Наиболее эффективным методом, помогающим учиться самостоятельно, в рамках реализации ФГОС, может стать метод образовательного путешествия. Новые концепции образования предполагают, что 40% знаний учащиеся должны приобретать не на уроке, а во внеурочное время. Задачей учителя или классного руководителя становится не только дать учащимся определённый объём знаний, но и развивать компетенции учащихся – и учебные, и социальные. Необходимо стимулировать познавательную активность учащихся, формировать навыки самостоятельного приобретения знаний, развивать творческую активность, умение работать в коллективе. И тут больше всего, по нашему мнению, подходит метод образовательного путешествия.

Образовательное путешествие – особый метод освоения мира, позволяющий организовать самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся, где педагог будет выступать в роли помощника, сопровождающего ученика в его самообразовании.

Образовательное путешествие рассматривается его создателями как уникальная возможность реализации образовательного странствия человека по миру, высказанной учёным и педагогом С.И. Гессеном<sup>2</sup>. Он писал: «Образование человека есть путешествие... Это есть путешествие в стране духа, в мире человеческой культуры, в течение которого деятельность человека приобретает всё более характер творческого призвания, а круг его общения последовательно расширяется, вбирая в себя в пределе не только всё нынешнее поколение в его настоящей борьбе, но и прошлое и даже будущее человечество...»

Путешествуя по миру человек не только знакомится с новыми достопримечательностями, получает новые эмоции и впечатления, но и «погружается в культуру» того или иного места, узнаёт много необычного и интересного.

В современном образовании понятие «образовательное путешествие» в своей научной статье рассматривает Т.М. Ковалева.<sup>3</sup> Она выдвигает версию, что «современные образовательные путешествия формируют определенные качества, необходимые сегодня каждому человеку, а именно: проектные и исследовательские компетентности, образовательную мобильность и другие».

---

<sup>2</sup> Сергей Иосифович Гессен - русский философ-неокантианец, педагог, правовед, публицист. «Основы педагогики. Введение в прикладную философию» (1923)

<sup>3</sup> Ковалева, Т.М. Образовательное путешествие как педагогическая технология в работе современного учителя // Преподаватель 21 век.-2014.- т.1, № 4.-с.171–179.

Используя такой педагогический метод, как образовательное путешествие, можно кардинально изменить модель обучения, перейти от донесения информации учителем к духовным странствиям, открывающим возможность для самообразования, и приспособливаться под все изменения и веяния современного мира, чтобы стать гармонично развитой и счастливой личностью.

В последнее время Правительство РФ стало всячески поддерживать и применять в рамках образовательного процесса различные формы и методы освоения мира, общества. Одними из таких форм могут выступить образовательные путешествия. 30 декабря 2021 года Правительством Российской Федерации было принято постановление «Об утверждении Правил предоставления субсидий... при реализации комплекса мер, направленных на повышение доступности и популяризацию туризма для детей школьного возраста».<sup>4</sup> Постановление гласит, что при поддержке Правительства РФ (получение субсидий) обучающиеся среднего звена восемнадцати регионов РФ, входящих в пилотную программу, смогут воспользоваться туристским продуктом и совершить путешествие продолжительностью не менее 24 часов подряд. Мы видим, что тема путешествий становится вновь актуальной и востребованной, и с точки зрения образования даёт возможность получения новых знаний обучающимся в новом формате.

Также 2022 год, по Указу Президента страны В.В. Путина, посвящен культурному наследию народов России. «В целях популяризации народного искусства, сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей РФ...»<sup>5</sup> предполагается разработать, утвердить план основных мероприятий по проведению Года культурного наследия. Мы считаем, что одной из форм проведения таких мероприятий вполне может стать образовательное путешествие.

Используя ключевые Soft Skills в педагогическом методе образовательного путешествия среди школьников, можно выявить компетенции для получения профессиональных навыков, необходимых в будущей профессии и жизненных ситуациях. В любом случае, «гибкие» навыки, полученные в образовательном путешествии, будут пополняться, и прибавляться к уже имеющимся компетенциям.

Таким образом, актуальность исследования заключается: в уровне развития педагогической науки, в потребностях практики современного образования в формировании «гибких» навыков, а также в дальнейшем продвижении метода

---

<sup>4</sup> Постановление Правительства РФ от 30.12.2021 № 2577

<sup>5</sup> В.В. Путин Указ Президента РФ от 30.12.2021 № 745

образовательного путешествия, готового возродить и развивать традиции отечественной педагогики.

Изученная историческая отечественная научно-образовательная литература, результаты практических исследований и собранная статистика позволили выявить ряд существенных противоречий между:

- возрастающей объективной социальной потребностью к популяризации путешествий и необходимостью создания организационно-педагогических условий, позволяющих актуализировать педагогический потенциал образовательного путешествия;
- недостаточным объемом теоретических исследований в области образовательного путешествия в сочетании с формированием Soft Skills и недостаточным использованием этого метода в практической деятельности образовательного процесса;
- возрастающей познавательной потребностью подростков к образовательным путешествиям, как новому методу получения знаний, и недостаточной разработанностью метода образовательного путешествия в формировании Soft Skills.

Поиск путей разрешения указанных выше противоречий лёг в основу данной работы.

**Проблема исследования:** **каковы условия применения образовательного путешествия для формирования Soft Skills у подростков.**

**Объектом исследования** является формирование Soft Skills у подростков.

**Предмет исследования** – формирование Soft Skills у подростков методом образовательного путешествия.

**Гипотеза** исследования состоит в том, что образовательное путешествие является эффективным педагогическим методом формирования Soft Skills при соблюдении следующих условий:

- обозначена сущность, вскрыт потенциал метода образовательного путешествия;
- создана модель образовательного путешествия;
- выявлено и обосновано использование «гибких» навыков в образовательном путешествии;
- доказать, что метод образовательного путешествия эффективен для формирования Soft Skills

**Цель** исследования заключается в создании модели образовательного путешествия для формирования Soft Skills у подростков и доказать её эффективность.

Задачи исследования:

- \* изучить проблемы и принципы становления метода образовательного путешествия и формирования Soft Skills на историческом, научно-педагогическом, психологическом и практическом уровнях;

\* на основе теоретико-методологического анализа и практического исследования проблемы создать модель метода образовательного путешествия для формирования у подростков компетенций Soft Skills;

\* выявить и обосновать у подростков «гибкие» навыки для формирования и использования их в образовательном путешествии;

\* провести апробацию модели образовательного путешествия с использованием Soft Skills и доказать её эффективность.

**Методологическая основа исследования:** использование положения аксиологического подхода к познанию и преобразованию педагогической действительности (Б.М. Бим-Бад, М.А. Захарищева, Г.А. Здравомыслов, М.С. Каган, И.А. Колесникова, Г.Б. Корнетов, З.И. Равкин, В.А. Сластёнин); компетентностный подход **О** выступает основой проектирования модели образовательного путешествия и формирования «гибких» навыков у подростков; использование системно-деятельностного подхода в построении модели образовательного путешествия **О**, посредством формирования Soft Skills; синергетический подход

**Теоретической базой исследования** служат научные труды отечественных и зарубежных исследователей, рассматривающих:

- **Аксиологические принципы и методы образования;**

- современные методологические разработки по истории образования (М.В. Богуславский, Э.Д. Днепров, С.Ф. Егоров, И.А. Колесникова);
- вопросы экскурсий, путешествий, туризма (Н.П. Анциферов, К.В. Бардин, С.Ю. Беккер, И.А. Гейнике, В.А. Герд, С.И. Гессен, И.М. Гревс, О.А. Грабовский, И.А. Житенёв, В.А. Квартальнов, В.М. Куликов, А.А. Остапец-Свешников, и др.);
- вопросы сущности понятия Soft Skills (О.Абашкина, Н.В. Андреева, П. Антонец, О.В.Барина, Т.Ф. Башина, Е. Гайдученко, В. Давидова, Д.С. Ермаков, Н.В. Жадько, Н. Зверева, С. Калиничев, А. Которев, И.А. Макарова, А. Марушев, А.М. Михайлова, М.А. Пинская, О.А. Сержантова, О. Сосницкая, М.А. Чуркина, В.Шипилов).

**Практическими результатами исследования** стала разработка алгоритма при подготовке модели образовательного путешествия. Разработаны маршруты путешествий, в которых проверяется формирование Soft Skills у подростков.

**Методы исследования:**

Теоретические методы – системный анализ и синтез философской, психолого-педагогической, дидактической, методической литературы и интернет-материалов по проблеме исследования, теоретико-педагогический анализ (системный, сравнительно-сопоставительный) практической деятельности образовательных учреждений,

использующих в своей практике образовательные путешествия (анализ учебных программ и планов), обобщение педагогического опыта по формированию «гибких» навыков.

Диагностические методы сбора информации: опрос, беседа, анкетирование, экспертная оценка.

Эмпирические методы изучения продуктов деятельности подростков во время образовательного путешествия (отчеты по путешествиям, проектирование путешествий и методические разработки к ним, составление алгоритмов).

Обобщение опыта работы педагогов-практиков и специалистов в сфере образовательных путешествий и формирования и развития у подростков Soft Skills.

Экспериментальные методы – пилотажный, констатирующий и формирующий эксперимент, создание эффективной модели образовательного путешествия для формирования навыков «Системы 4К».

Математические и статистические методы обработки и графического изображения эмпирических и экспериментальных данных.

**Теоретическая значимость** состоит в расширении имеющихся представлений о методе образовательного путешествия и формирования в нём Soft Skills. Подтверждена эффективность использования метода образовательного путешествия.

**Практическая значимость** исследования заключается в возможности использования модели образовательного путешествия, как для изучения отдельных объектов окружающего мира, так и для формирования у учащихся Soft Skills; модель образовательного путешествия можно использовать в деятельности организаций дополнительного образования; созданное учебно-методическое пособие может быть использовано в работе педагогами-туристами.

Исследование открывает перспективы для создания новых педагогических форм и методов работы с обучающимися в образовательном процессе.