

Тимофеева А.В.

(студент 2-го курса магистратуры Саратовского научного исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского)

ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Введение. В данной статье рассмотрены распространенные проблемы семейного воспитания, и причины их возникновения. Автор полагает, что воспитание в семье – это процесс взаимодействия детей и родителей, в результате которого формируется определенный уровень развития. Для того чтобы добиться положительного результата воспитания ребенка в семье, процесс воспитания должен быть осознанным и анализируемым. Автор полагает, что воспитание в семье – это процесс взаимодействия детей и родителей, в результате которого формируется определенный уровень развития. Для того чтобы добиться положительного результата воспитания ребенка в семье, процесс воспитания должен быть осознанным и анализируемым.

Воспитание – это важнейший процесс, который влияет на развитие ребенка. Сам процесс представляет собой систему, которая образует единство нравственного, трудового, умственного, эстетического, физического воспитания. Основная цель воспитания заключается в формировании и понимании сущности личности, которая реализуется в общественных отношениях, в сферах, которых человек формирует себя всесторонним образом. При определении воспитания, мы опираемся на мнение Н.К. Крупской и И.Е. Шварца, которые трактуют данное понятие в узком смысле, как преднамеренное и систематическое воздействие взрослых на поведение детей и подростков. Под воспитанием в широком смысле слова Н.К. Крупская понимала влияние среды и условий, обстановки, общественных учреждений, общественного строя, всей жизни, имея в виду не только детей, но и взрослых [2]. Таким образом, в узком смысле – это весь процесс воспитания человека, а в широком – процесс организованного воздействия на детей. Стоит отметить, что и узкое, и широкое понимание данного понятия распространены в равной степени.

На данный момент, изучение проблем воспитания в семье актуально, зная возможные причины возникновения проблем в воспитании, есть возможность их предотвращения и ликвидации.

Цель этой статьи – освещение основных проблем воспитания в семье и их влияние на ребенка.

Задачи автора: изучить тематическую педагогическую литературу, где рассмотрены проблемы воспитания в семье; провести анализ данной литературы; выявить распространенные, часто возникающие проблемы при воспитании в семье ребенка.

Научная новизна. Выявлены распространенные возникающие проблемы при воспитании ребенка, и их влияние на него.

Проблема семейного воспитания. В современной науке проблемы воспитания изучаются достаточно широко. На сегодняшний день мы сталкиваемся со следующими проблемами в области воспитания: формирования культуры межнационального общения, межнациональной толерантности, проблемой семейного воспитания и некоторыми другими. По нашему мнению на первый план выдвигается проблема семейного воспитания. Институт семьи играет огромную роль в становлении ребенка. Именно в семье ребенок получает первый социальный опыт, формируется как личность. Более того, институт семьи несет моральную и юридическую ответственность за личность воспитуемого, его поведение и поступки [1].

В своих работах А.В. Мудрик указывает на то, что полученные в семье знания и навыки взаимодействия с членами семьи в будущем будут использованы в новой построенной уже «своей» семье [6].

Семья и семейное воспитание – это два сложных механизма, которые включают в себя ряд, необходимых для решения, проблем [3].

Первая проблема семейного воспитания – это забота родителей только о физическом состоянии ребенка [7]. При таком методе воспитания упускается духовное и эмоциональное развитие ребенка.

Доказано, что при таком подходе страдает гармоничное развитие ребенка. Прежде всего, с появлением малыша в семье, родителям следует представлять алгоритм воспитания ребенка, читать дополнительную литературу, прислушиваться к рекомендациям специалистов, в данном случае воспитателей, большую часть времени проводить с ребенком, налаживая живое общение, обучать ребенка взаимодействию с миром.

При рождении ребенок имеет лишь комплекс физиологических и психологических особенностей, под воздействием среды и воспитания они преобразуются в личностные качества, потребности, способности, черты характера [7].

Задача родителей – наделить ребенка духовными и нравственными ценностями, помочь ему реализовать свои возможности, творческий, спортивный и интеллектуальный потенциал.

Вторая проблема – неумение родителями подобрать стиль и тон общения, который поможет наладить контакт родителей с ребенком, а в будущем ребенка с обществом.

Порой родители не контролируют свою речь и грубо общаются с детьми, или говорят с детьми на своем языке, используют нецензурную лексику. Данная модель общения усваивается ребенком, прививается и реализуется в жизни. Эту систему взаимодействия ребенок может использовать при общении с друзьями, с учителями в школе, в общественных местах, а в будущем и со своими детьми. Таким образом, семейное воспитание должно воспитывать в ребенке и закреплять определенного рода нормы поведения и общения: с друзьями, с взрослыми, с пожилыми людьми и т.д. Ведь именно семейное воспитание, решает задачи, направленные на всестороннее развитие ребенка. Ребенок с первых дней своего существования вступает в общение с родителями, познавая родителей, ребенок познает сам себя и

общество, обогащается различной информацией, копирует эмоциональное отношение к миру, мысли, жесты, поступки.

Третья проблема семейного воспитания заключается в формировании неправильного образа жизни ребенка.

Порой родители ведут пассивный социальный или нездоровый образ жизни. Образ жизни родителей, их интересы и волнующие вопросы, быт, вещи окружающие ребенка чаще всего копируются им. В семье, где родители регулярно читают книги, обмениваются мнениями о прочитанном, принимают активное участие в различных мероприятиях, акциях, дети будут проявлять интерес к книгам, газетам, принимать участие в мероприятиях класса и школы. Если в семье проявляют заботу, эмоциональную отзывчивость на печаль и радость других людей, то у ребенка тоже будет развиваться навык понимать мир эмоций и переживаний сначала родителей, а затем других людей, получать удовольствие от того, что его чуткость, отзывчивость вызывают положительные эмоции у окружающих.

Четвертая проблема – неблагоприятный климат в семье. А.С. Макаренко отмечал: «Главным фундаментом становления растущей личности, обеспечивающим, высокий коэффициент в семье является – воспитательный климат». Его образуют такие составляющие как: взаимоотношения членов семьи, общение, личный пример родителей, семейные традиции [4].

Семейная атмосфера – это стиль жизни семьи, система ценностей, ее социальные установки, взаимоотношения с окружающими людьми, умение тактично выстраивать взаимоотношения в семье [5].

Отношения между родителями формируют педагогическую атмосферу, а культура отношений между супругами является главной частью семейного климата. Человеческое достоинство может утверждаться только в атмосфере семейной гармонии.

Нередко встречается явление, когда дети не спешат идти домой, предпочитают находиться на улице или в компании друзей, такая проблема возникает именно потому, что дети не ощущают благоприятного семейного климата, душевной теплоты, не чувствуют, любви и радости в семье.

Ребенок чувствует свою ненужность в семье, он начинает плохо учиться, проявлять в общении с родителями агрессию и негативные эмоции, появляются пагубные привычки.

Пятая проблема – это отсутствие доброжелательного отношения к ребенку, отсутствие интереса со стороны родителей к его настроению, моральному состоянию [8]. Отсутствие ласки, заботы, продолжительной эмоциональной изоляции порождают замкнутость ребенка в себе.

Родители, которые не выражают положительные эмоции, доброжелательное приветливое отношение к своим детям, способствуют неуравновешенному, импульсивному поведению, формированию страхов и комплексов у ребенка.

Шестая проблема – это гиперопека. Сегодня мы часто встречаемся с таким явлением в семьях, как гиперопека. Гиперопека – это чрезмерная забота о ребёнке и тотальный контроль, вследствие чего ограничивается

самостоятельность личности [7]. Такое поведение родителей порождает у ребенка психические расстройства, неуверенность в себе, несостоятельность. В будущем гиперопекаемый ребенок не сможет самостоятельно делать выбор, самостоятельно принимать решения. Такая модель воспитания порождает в будущем члене общества слабовольность и инфантильность. Ещё один возможный сценарий вследствие гиперопеки – уход ребёнка из семьи. Как только ребёнок почувствует такую возможность – он ею воспользуется. Он может просто убежать, или поскорее заключить брак, и намеренно поступить в ВУЗ в другом городе, или просто уехать в другой город в поисках лучшей судьбы. В таких случаях бывает, что ребёнок впоследствии практически полностью прекращает общение с родителями. Так или иначе, детям, которые выросли в семье с гиперопекой, сложно жить. Им тяжело поверить в себя, сделать карьеру, создать семью. Им всю жизнь приходится преодолевать комплекс неполноценности и неудачливости, который вбивался им в голову «любящими» родителями.

Заключение. Таким образом, воспитание в семье – это процесс взаимодействия детей и родителей, в результате которого формируется определенный уровень: интеллектуального, физического, ценностно-ориентированного развития. Семья может выступать как положительным, так и отрицательным фактором воспитания. Для того чтобы результат воспитания ребенка в семье был положительным, процесс воспитания должен быть осознанным и анализируемым. Важно, чтобы теоретические основы, которым родители обучают ребенка, были подкреплены примерами, теория не должна расходиться с практикой. Неотъемлемой частью воспитания в семье является постоянный психологический контакт родителей с ребенком. Основная задача родителей – создание условий, в которых ребёнок мог бы открыть и развить себя. Сформировать зрелую и интересную личность ребёнка можно, если помогать ему в раскрытии творческого потенциала: врождённых умений, склонностей и талантов. Именно эти скрытые способности, преобразуясь в будущем в увлечения, интересы и предпочтения, составят личность вашего сына или дочери, подчеркнут её своеобразие. Индивидуальность и неповторимость. Помимо этого, следует давать ребёнку свободу, уважать его собственное мнение, учиться доверять ему, а также учить нести ответственность за свои поступки. Только при создании таких условий, можно рассчитывать на взаимопонимание друг между другом и на открытые, честные, добропорядочные, партнёрские отношения.

Библиографический список

1. Иржанова, А.А. Проблемы семейного воспитания [Электронный ресурс] // Электронный периодический научный журнал «SCI-ARTICLE.RU». – 2015. – №17(январь). – URL: <http://sci-article.ru/stat.php?i=1417961299> (дата обращения 10.10.16).

2. Константинов, Н.А., Медынский, Е.Н., Педагогическая теория Н.К. Крупской // История педагогики [Текст] / А.Н. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаева. – М.: Просвещение, 1982.

3. Кулик, Л.А. Семейное воспитание: учеб. пособие [Текст] / Л.А. Кулик. – М.: Просвещение, 2003. – 175 с.

4. Макаренко, А.С. Книга для родителей: [Лекции о воспитании детей] [Текст] / [Сост. и автор. вступит. статья К.И. Беляев]. – М.: Просвещение, 1969. – 359 с.

5. Макаренко, А.С. О воспитании в семье // Изб. пед. произведения [Текст] / [Вступит. статья Е. Медынского и И. Петрухина]. – М.: Учпедгиз, 1955. – 320 с.

6. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов [Текст] / под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.

7. Спицын, Н.П., Печерский, М.С., Чарный, Б.М. Семья: тысячи проблем воспитания [Текст] / Н.П. Спицын, М.С. Печерский, Б.М. Чарный. Семья: тысячи проблем воспитания. – Пермь: Кн. Изд-во, 1988. – 186 с.

8. Харчев, А.Г. Современная семья и ее проблемы (Социально-демографическое исследование) [Текст] / А.Г. Харчев, М.С. Мацковский. – М.: Статистика, 1978. – 223 с.