

СИСТЕМА И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Обеспечение национальной и военной безопасности государства требует от будущих офицеров не только глубоких и разносторонних знаний, навыков и умений, но и личностных качеств, которые бы способствовали качественному выполнению ими обязанностей командиров и воспитателей военнослужащих в условиях повседневной и служебной деятельности.

Воспитание слушателей и курсантов военных вузов в современных условиях в качестве общественного исторически обусловленного явления базируется на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и национальной культуры, героической истории и традициях Российской армии, верности конституционному и воинскому долгу. Учеба в военном вузе для слушателей и курсантов – один из самых ответственных этапов их гражданского, военно-профессионального и офицерского становления. От его качества и эффективности в значительной степени зависит вся последующая военная карьера.

С позиций различных общественных наук воспитание рассматривается по-разному. Прежде всего, воспитание понимается как социальное явление, связанное с передачей от поколения к поколению всей накопленной человеческой культуры, достижений в духовной и материальной сферах, как социализация, вхождение человека в жизнь.

Вместе с тем такое понимание воспитания всё же не в достаточной мере отражает его сущность как педагогического процесса, не полностью отвечает потребностям практики, эффективной организации и осуществления воспитательной работы в современных условиях.

Воспитанием как управляемым, целенаправленным процессом должны заниматься прежде всего государство, общество, их институты и учреждения, а также все те, кто руководит людьми, работает с ними.

Современная педагогическая практика даёт основания определить воспитание как целенаправленную деятельность общества, государства, их институтов и учреждений, также воспитателей по формированию и развитию личности военнослужащего, побуждению её к самосовершенствованию в соответствии с требованиями времени и жизни, уровня развития военного дела.

Это определение существенно отличается от традиционных, позволяет по-новому подойти к организации воспитательной работы в армии и на флоте, в целом, и в высшей военной школе, в частности [1, с. 323].

Воспитание в военном вузе как социально-педагогическое явление представляет собой системное и процессуальное образование.

Основными его структурными элементами являются:

- цель, содержание, субъект и объект воспитания;
- принципы, формы, методы и средства их общения и взаимодействия;
- результат воспитания (уровень воспитанности, развития); его оценка и учёт в последующей работе.

Эти структурные элементы имеют место во всех воспитательных ситуациях военного вуза: от простого воспитательного акта или контакта воспитателей с воспитанниками до педагогической ситуации в стране и в Вооруженных Силах.

Воспитательная работа и есть постоянный перевод каких-то данных ситуаций в новые, желательные или требуемые. Это акт решения воспитательных задач в условиях военного вуза. При этом везде и всегда присутствуют цель воспитания, воспитатели и воспитанники, используются соответствующие содержание, принципы, формы, методы и средства для достижения поставленных целей (результатов).

Самым важным в воспитании слушателей и курсантов является его содержание, т.е. совокупность теорий, положений, норм, знаний, традиций, которые должны быть переданы воспитанникам, усвоены ими и должны выступать ведущими мотивами будущей профессиональной деятельности.

Подчёркивая место и роль в процессе воспитания его субъекта (воспитателей) и объекта (воспитанников), следует отметить, что их взаимодействие носит характер равноправных, взаимоуважительных отношений, сотрудничества и сотворчества. Разумеется, по своему статусу, положению и другими характеристиками ведущей стороной в этом процессе выступают воспитатели (преподаватели, командиры, начальники).

Вместе с тем следует иметь в виду, что объекты воспитания (слушатели и курсанты) являются центром приложения всех воспитательных усилий.

Успех воспитания зависит от активной позиции каждого воспитанника, от того, как он относится к воспитательным усилиям воспитателей, ибо настоящее воспитание то, которое переходит в самовоспитание.

Конечно, деятельность различных категорий воспитателей никогда не прекращается, но характер, объём и содержание существенно меняются, тогда, когда сам слушатель (курсант) начинает активно заниматься самосовершенствованием. Это признак самого высокого качества воспитательной работы в военном вузе.

Анализ сущности воспитания показывает многогранность и сложность данного процесса. Если же учесть сложность самого человека и те условия, в которых он живёт и действует, то можно утверждать, что нет ничего более сложного и тонкого, чем процесс воспитания.

«У нас считают, что любой человек, любой, кто угодно, стоит его только назначить на должность воспитателя и заплатить воспитательское жалование... может воспитывать, – писал А.С. Макаренко. – А между тем эта работа самая трудная, в итоге, возможно, работа самая ответственная и требующая от личности не только наибольшего напряжения, но и больших сил, больших особенностей» [3, с. 66].:

Многогранность и многоэффективность процесса воспитания в военном вузе проявляются в том, что на него по существу влияет всё: среда, окружающая слушателя (курсанта) действительность, семья, коллектив, характер труда, деятельность, средства массовой информации, искусства, природные задатки и способности самого человека, его прошлый опыт и черты

характера, профессиональная подготовка воспитателей, военных специалистов и многое другое.

И всё это нужно в условиях военного вуза профессионально, педагогически грамотно изучать, знать и использовать в воспитательной работе.

Процесс воспитания в военном вузе, как любой другой процесс, противоречивый и закономерный.

Основное его противоречие состоит в постоянном несоответствии уровня воспитанности слушателей и курсантов предъявляемым военным делом, жизнью и временем требованиям.

Это основное противоречие проявляется своеобразно в других частных или более низкого уровня противоречиях, например, несоответствие уровня профессиональной педагогической культуры воспитателей требованиям, предъявляемым к воспитательной работе в современных условиях или противоречия между современными требованиями к воспитанию и его материальным и финансовым обеспечением.

Разрешение этих и других противоречий выступает объективной основой, источником развития и совершенствования воспитательной работы в военном вузе.

Противоречия дополняются объективными и субъективными трудностями, которые есть всегда, хотя и не являются источником развития, они лишь усложняют процесс воспитания слушателей и курсантов.

Как и любой другой, процесс воспитания является закономерным, не стихийным, т.е. им можно и нужно в вузовских условиях управлять, осуществлять целенаправленно и грамотно.

Пока в науке нет полной ясности в вопросе о содержании законов и закономерностей воспитания, так как их познание – дело сложное. Тем не менее, является общепризнанной в педагогике высшей военной школы точка зрения о наличии и проявлении в воспитании следующих основных закономерностей, которые обязательно следует иметь в виду в воспитательной работе. Их принято объединять в четыре группы [4, с. 141]:

Первая группа – это общепедагогические законы: единства и борьбы противоположностей, отрицание отрицания, и перехода количественных изменений в качественные. В педагогических явлениях, каким выступает воспитание в военном вузе, эти законы проявляются своеобразно, с учётом его специфики.

Вторая группа – это законы социологические: зависимость вузовского воспитания от характера общества, государства и их Вооружённых Сил, от уровня развития военного дела, военной политики и военной доктрины государства и т.п.

Третья группа – это психологические законы: целостность формирования личности, слушателя (курсанта), её развитие в деятельности и коллективе, единство воспитания и самовоспитания и др.

Четвёртая группа – это собственно педагогические законы. Среди них: единство воспитания, обучения, развития и морально-психологической подготовки; моделирование деятельности, способствующей воспитанию

необходимых качеств; соответствие деятельности воспитательных институтов всех типов, каждого воспитателя содержанию и характера деятельности воспитанников и ряд других.

Глубокое познание воспитания, его закономерностей и противоречий являются одним из важнейших условий правильной организации и осуществления воспитания в военном вузе.

К закономерностям процесса воспитания можно отнести следующие:

- воспитание человека, формирование структуры его личности, социально психологических новообразований предполагают активность самого воспитанника;

- содержание деятельности курсантов (слушателей) в процессе их воспитания обусловлено изменяющимися потребностями воспитанников и потому вариативно определяется на каждый данный момент развития актуальными потребностями;

- развитие личности через деятельность и только через деятельность самой личности ставит и педагога, и воспитанника перед проблемой неподготовленности курсантов (слушателей) к деятельности;

- решающим для благоприятного развития личности при самой интенсивной ее деятельности будет внутреннее состояние воспитанника, определяющее его ценностные отношения к объектам деятельности;

- личность существует и проявляет себя как целостный феномен, в каждом отдельном акте поведения она выстраивает систему личностных отношений к миру.

Принципами воспитания являются:

- общественная направленность и научность;
- связь с жизнью и воинским трудом;
- опора на положительное в личности;
- гуманизация;
- единство, согласованность и преемственность;
- сочетание требовательности с заботой о воспитаннике с уважением его личного достоинства;

- индивидуальный и дифференцированный подходы;

- воспитание в коллективе и через коллектив;

- комплексный и оптимальный подходы и др.

Непосредственными инструментами решения воспитательных задач выступают методы, средства, формы и приемы воспитания.

Воспитательный процесс немислим без обратной связи, смысл которой заключается в оценке его результатов, учете их и внесении коррективов в воспитательную работу.

Оценка результатов воспитания состоит в сравнении уровня воспитания личности, различных ее качеств с запланированными, с идеально сформированной «моделью» личности.

Критериями и показателями такой оценки могут выступать:

- поступки и действия, результаты разнообразной деятельности;

- знание в оцениваемой области;

- мотивы действия и поведения.

На основе таких критериев можно и нужно оценивать результаты воспитания на всех его этапах и вносить своевременные коррективы в последующую работу.

Самое общее представление о том, каким требованиям должен соответствовать выпускник современной высшей военной школы, какими качествами он должен обладать находит отражение в таком элементе воспитательной системы как цель воспитания.

Она представляет собой кратко, лаконично сформулированный взгляд на идеал человека, воина, офицера, в котором заинтересованы государство и общество. Цель воспитания служит исходным началом, выступает в качестве идеала, модели личности, составным элементом каждого воспитательного воздействия и конечным его результатом. Под ней понимается желаемая, запланированная личность с соответствующими качествами.

Ведущей и перспективной целью воспитания слушателя (курсанта) является формирование и всестороннее развитие высоконравственной, разносторонне развитой личности, качеств и отношений гражданина-патриота, военного профессионала, обладающего высокими морально-боевыми качествами [4, с. 132].

Таким образом, общая цель воспитания определяется государством, обществом, конкретизируется применительно к той или иной деятельности соответствующими организациями и учреждениями. В процессе воспитания общая цель конкретизируется, развёртывается в многочисленные частные цели, которые реализуются во всей воспитательной деятельности её участников.

В настоящее время эта цель фактически реализуется в деятельности военных вузов.

Литература:

1. Ефремов, О.Ю. Военная педагогика: Учебник для вузов [Текст] / О.Ю. Ефремов. – Санкт-Петербург: Питер, 2019.
2. Военная педагогика: учебник для вузов [Текст] / И.А. Алёхин и др.; под общ. ред. И.А. Алёхина. – М.: Изд-во Юрайт, 2021.
3. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения: в 8 т. [Текст] / А.С. Макаренко. Редкол. М.И. Кондаков (гл. ред.) [и др.]; Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1983-1986. – Т. 4.
4. Микрюков, В.Ю. Военная педагогика: учебник [Текст] / В.Ю. Микрюков. – М.: КНОРУС, 2021.
5. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов [Текст] / Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, Н.А. Сорокин и др.; Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988.
6. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс. Учебник. В 2 кн. [Текст] / И.П. Подласый. – М.: 2003.
7. Психология и педагогика: учебник [Текст] / под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва: Юрайт, 2011.