

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Чирков Александр Михайлович, Леженников Даниил Олегович

ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика

И.Г.Петровского», г. Брянск, Россия

## THE USE OF COMPUTER TESTING TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Chirkov Alexander Mikhailovich, Lezhennikov Daniil Olegovich

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky, Bryansk, Russia

**Научный руководитель:** кандидат педагогических наук, профессор  
кафедры информатики и прикладной математики БГУ Елисеева Елена  
Владимировна

**Supervisor:** Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Department  
of Informatics and Applied Mathematics BSU Eliseeva Elena Vladimirovna

**Аннотация:** в данной статье раскрываются особенности использования  
информационных технологий для эффективной организации образовательного  
процесса. Описывается возможность применения информационных  
технологий в образовании на примере программы MyTestXPro,  
предназначенной для создания, проведения и оценивания компьютерных  
тестов.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, педагог, обучающийся,  
информационные технологии, тест, компьютерное тестирование.

**Abstract:** The article reveals the peculiarities of using information  
technologies for effective organization of the educational process. It describes the  
possibility of using information technologies in education on the example of  
MyTestXPro, which is designed to create computer tests.

**Keywords:** educational process, teacher, learner, information technology, test,  
computer testing.

Применение ИТ-технологий в образовательном процессе является одной из важнейших задач информатизации современного общества. Процесс компьютерной и информационной коммуникации всех сфер человеческой деятельности создает предпосылки широкого внедрения информационных технологий в образовательную практику. Стремление к применению компьютерных технологий в деятельности преподавателей продиктовано социокультурными, педагогическими и техническими причинами. Применение информационных технологий в деятельности преподавателей содействует повышению уровня образования, что является основной задачей каждого педагога. Началом использования ИТ-технологий стало использование мультимедийных презентаций на занятиях. Основная цель состояла в том, чтобы наглядно изучить тему.

Искусство мультимедийной презентации абсолютно доступно для современных студентов и школьников. По этой причине многие учителя активно включают мультимедийные презентации своих учеников в свои уроки. Создание мультимедийных презентаций может быть творческой работой учащихся в рамках домашнего задания по их желанию, или это может быть обязательным условием для написания докладов и эссе.

Одной из областей, где информационные технологии в настоящее время внедряются в образовательный процесс, являются компьютерные тесты. Постепенный переход от традиционных форм оценки знаний к тестам соответствует общей концепции российской системы образования.

Компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ по сравнению с бумажным тестированием:

1. Исключается субъективность в оценке знаний: обучающийся работает на компьютере, и именно машина оценивает уровень знаний.
2. При автоматизированном тестировании результаты обрабатываются очень быстро, поскольку тестирование выполняется компьютером, и это позволяет очень быстро устранить пробелы в знаниях.

3. Подробная статистическая информация предоставляется практически сразу, это удобно, так как педагогу может потребоваться информация о темпах обучения отдельных учеников или групп учеников.

Рассмотрим программу MyTestXPro, предназначенную для создания компьютерных тестов. Эта программа проста в использовании, не требует установки и может носиться с собой на USB-накопителе. Программа состоит из трех модулей: редактор тестов MyTestEditor, журнал тестов MyTestServer и модуль тестирования MyTestStudent.

### **Редактор тестов**

Для создания тестов в программе имеется удобный редактор. Имя редактора тестов: MyTestEditor.exe. С помощью данного редактора можно создать новый тест, либо изменить ранее созданный. Так же, здесь настраивается процесс тестирования: порядок заданий и вариантов, ограничение времени, метод оценивания и др.

### **Журнал тестирования**

Журнал тестирования или сервер - модуль программы MyTestXPro, позволяющий массово принимать и обрабатывать результаты тестирования, рассылать тесты с помощью компьютерной сети. Для отправки и получения результатов, отправки файлов с тестами используется протокол TCP/IP. Раздавать тесты можно с помощью компьютерной сети, а массовый сбор результатов не только экономит время педагога, но и даст возможность анализировать работы более подробно в удобное время.

### **Модуль тестирования**

Модуль тестирования - это часть программы MyTestXPro в котором обучающиеся проходят тестирование. Программа элементарна в использовании и имеет удобный интерфейс. Но, не смотря на всю ее простоту, позволяет продуктивно организовать тестирование, сохранение и отправку результатов.

Применение данной программы дает возможность: реализовывать индивидуализацию и дифференциацию обучения, вносить аргументированные изменения в процессе преподавания, достоверно расценивать и управлять качеством обучения, а также выдержать три основные функции тестирования в педагогике: диагностическую, обучающую и воспитательную:

- Диагностическая функция заключается в раскрытии уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основное значение тестирования.
- Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании обучающегося к активизации работы по усвоению учебного материала.
- Воспитательная функция выявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и ориентирует активность учащихся, помогает обнаружить и ликвидировать пробелы в знаниях, вырабатывает стремление к развитию своих способностей.

### **Заключение**

Подводя итог всему сказанному, хотелось бы отметить, что применение ИТ технологий позволяет:

- сделать процесс преподавания более интересным, красочным и увлекательным за счет богатства мультимедийных потенциалов нынешних компьютеров и свежести подобной формы занятия для учащихся;
- эффективно разрешать проблему наглядности обучения, повысить возможности визуализации тренировочного материала, делая его более доступным для учащихся;
- индивидуализировать ход обучения за счет возможности создания и применения разно уровневых заданий, изучения обучающимися тренировочного материала в персональном темпе, с использованием комфортного метода восприятия информации;
- раскрепостить учащихся при ответе на вопросы, так как компьютер позволяет фиксировать результаты, правильно и без эмоций реагирует на ошибки;
- организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся вырабатывая тем самым у школьников творческую активность.

### Список использованных источников

1. Андреева Н.В. Шаг школы в смешанное обучение / Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Ярмахов. — М.: Буки Веди, 2016. — 280 с.
2. Брыксина О.Ф. Артефакт-педагогика: от артефакта к учебной ситуации / О.Ф. Брыксина, А.А. Пономарева, Л.В. Рождественская // Информатика и образование. — 2014. — № 9. — С. 4-13.
3. Брыксина О.Ф. Интерактивная доска на уроке: как оптимизировать образовательный процесс / О.Ф. Брыксина. — М.: Учитель, 2013. - 111 с.
4. Брыксина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе: учебник для вузов / О.Ф. Брыксина, Е.С. Галанжина, М.А. Смирнова. — М.: Академия, 2015. — 208 с.
5. Брыксина О.Ф. «Перевернутое обучение»: размышления в ходе эксперимента / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева // Химия в школе. — 2016. — №5. — С. 6—15.