

Шляпин В.В., Хабибулин Р.Г.

ФИЛОСОФСКАЯ КУЛЬТУРА МЫШЛЕНИЯ И РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Введение. Актуальность работы. Знания в области философии расширяют диапазон возможностей специалиста, делают его более свободным в осуществляемой им деятельности. Это происходит потому, что он начинает более глубоко осознавать свои способности и возможности, заложенные в нем природой; понимать то, как развить эти способности, расширяя диапазон своих профессиональных возможностей, то есть, как на основе этих возможностей сформировать свой творческий потенциал; как реализовать этот потенциал, чтобы добиться успеха в своей профессиональной деятельности и в жизни.

Цель работы – рассмотреть специфику философского знания и практическую значимость философии в работе специалиста.

Философия представляет собой особую форму духовной деятельности человека, результаты которой (философские теории, идеи, понятия) воплощают в себе предельно общее знание о мире, в котором живет человек, и о его интеллектуальных возможностях, позволяющих ему познавать и преобразовывать этот мир.

Философское знание – это предельно общее знание, ориентирующее человека на понимание закономерностей всего сущего, что помогает ему решать конкретные задачи в сферах практической и познавательной деятельности, рассматривая их со своей точки зрения. Благодаря философским взглядам на мир, у человека формируется культура разумного мышления, суть которого состоит в способности видеть вещи и явления во взаимосвязи с другими вещами и явлениями и тем самым определять истоки их возникновения, а также закономерности функционирования и перспективы их развития. Будучи фундаментом культуры разумного мышления, знания по философии развивают у человека способность самостоятельно мыслить, ставить и решать задачи, способствуя формированию у него творческого потенциала как личности, так и специалиста.

Творческий потенциал человека – это присущая ему способность самостоятельно, опираясь на свои знания, опыт и интуицию ставить и решать задачи, результаты которых позволяют оптимизировать выполняемую им деятельность. Только творческая направленность деятельности современного специалиста делает его профессионалом высокого класса, способного работать в условиях инновационно - ориентированной рыночной экономики.

Культура разумного мышления открывает для специалиста путь к творчески созидательной деятельности. Он сам ставит и решает задачи в пределах своей профессиональной компетентности. Знания в области

философии формируют у специалиста стратегическое мышление, определяя путь к успеху, как в профессиональной деятельности, так и в его личной жизни; при этом успех достигается неслучайно, а на основе осознанно сформированных целей и программ деятельности.

Будущий специалист становится, благодаря изучению философии, более подготовленным к профессиональной деятельности в сложных условиях глобализированной системы мирового хозяйства. Он глубже начинает понимать закономерности и механизмы функционирования мира, в котором он живет и своё место в этом мире. Это позволяет ему более реалистично и правильно ставить перед собой жизненно важные для него цели, разрабатывая стратегию своей жизни. То есть он понимает, чего он хочет добиться в жизни и как это можно и нужно делать.

Основы философского мышления современного специалиста.

Особенностью развития современного человека признается всесторонне развитая личность. Такой подход сегодня имеет достаточно широкий круг последователей. Он исходит из представления, что целое есть механическая совокупность элементов, не обладает качественно новой спецификой по отношению к элементам, а это на практике приводит к упрощенческому пониманию происходящих процессов, к стремлению решать их простыми способами и средствами, что в свою очередь чревато ошибками и просчетами. Сегодня от каждого специалиста (не только большого, но и небольшого ранга) требуется целостное восприятие реалий окружающей действительности, их ценностного, духовно-нравственного усвоения, глубокой гражданской позиции. Только так можно избежать позиции статиста, только так можно подняться на ступень личностного отношения ко всему происходящему, в том числе и к тому, что ты делаешь лично.

Целостное восприятие реалий окружающей действительности требует от личности (специалиста) системного отношения к ней. А это предполагает наличие системного мышления. А оно не дается человеку «от природы». Оно формируется в процессе воспитания, образования и практической деятельности.

Важнейшим средством формирования системного мышления является овладение богатством философской мысли, наработанной человечеством на протяжении нескольких тысячелетий. Великий философ-систематик, мыслитель широчайшей эрудиции Гегель так писал о важности системного подхода для «философствования»: «Философствование без системы не может иметь в себе ничего научного, помимо того, что такое философствование само по себе выражает скорее субъективное умонастроение, оно еще и случайно по своему содержанию. Всякое содержание получает оправдание лишь как момент целого, вне которого оно есть необоснованное предположение, или субъективная уверенность».

Последнее находит свое место в заявлениях на всех уровнях типа: «Я уверен», «Я убежден», «Я считаю» и т.п. Бессистемный подход к реалиям неизбежно ведет к просчетам и заблуждениям. Дело в том, что мышление-это движение по форме объекта. Откуда же тогда берутся заблуждения? Как

отмечал Б. Спиноза, заблуждающийся (т. е. узко, односторонне мыслящий субъект) тоже действует в строгом соответствии с формой вещи, но вопрос в том, какова эта вещь. Если она «ничтожна», несовершенна сама по себе, т. е. случайна, вырвана из системы, то и способ действий субъекта, приспособление к ней, также несовершенен. Заблуждение, следовательно, начинается только там, где ограниченно верному способу действия придается субъектом универсальное значение, где относительное принимается за абсолютное.

Другими словами, факт или фрагмент имеет смысл только в системе. Очень важно каждому специалисту владеть методологией объяснения, когда он обращается к фактам. Такой методологией является диалектика. Факт, вырванный из системы и рассматриваемый вне системы, есть голый факт. Еще Аристотель придавал большое значение методологии объяснения самого факта (фрагмента реальности). Объяснение начинается со строгой фиксации факта. Затем необходимо объяснить причины и условия, вызвавшие к жизни данный факт. А это в свою очередь позволит выделить сущность факта. Это и есть системное исследование факта [3].

К сожалению, как явствует наша практика, очень многие специалисты, в т.ч. и специалисты-управленцы, не владеют такой методологией, что нередко приводит к негативным последствиям.

При анализе многих общественных реалий, в том числе и экономических, нередко единственным средством выступает сила абстракции, воображения, творческий характер мышления субъекта.

Что же понимается под творческим мышлением? Оно по своей сути диалектично и проявляет себя в таких качествах, как:

1. самостоятельность мышления, т.е. умение ставить задачи и находить соответствующие решения и ответы;
2. критичность и самокритичность мышления, т.е. умение не поддаваться магии «слепой» веры и давать объективную оценку явлениям, собственным действиям и мыслям;
3. широта ума, т.е. умение конкретно и всесторонне подходить к рассмотрению того или иного вопроса;
4. глубина ума, т. е. умение доходить во всяком вопросе до сути дела, не успокаиваясь на первом, поверхностном объяснении;
5. гибкость ума, т.е. умение свободно распоряжаться исходным материалом (расчленять, перераспределять, взглянуть на него как бы с иной точки зрения и т.д.) и видеть его в развитии; открытость ума, т. е. умение в известном находить неизвестное, или чувство «новизны» [6].

Все эти аспекты являются сторонами диалектической культуры мышления, всегда открытой для творчества.

Следует остановиться на гуманитарной подготовке современного специалиста. Она совершенно необходима сегодня, ибо на ее основе только и возможно ценностное, духовно-нравственное восприятие социально-экономических и политических реалий и результатов собственной деятельности. Особенно остро эту проблему поставил переход страны к

рыночным отношениям. Предполагают ли рыночная экономика и рыночные отношения нравственную оценку или исключают ее? Достаточно ли для решения этой проблемы «примера Запада» или необходим и учет наших, российских традиций, в т.ч. и дореволюционных? О чем эти традиции говорят?

Обратимся к проблеме собственности как одной из центральных проблем нашей экономической реформы. Для выдающихся русских мыслителей прошлого – С.Н. Булгакова, В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, С.Л. Франка, И.А. Ильина и другие - хозяйственная деятельность, собственность – это не только экономические категории, но и, прежде всего духовно-нравственные явления. Русские мыслители подчеркивали, прежде всего, метафизическую сущность собственности [1].

В.С. Соловьев пишет: «По общепринятому философскому определению, собственность есть идеальное продолжение личности в вещах, или ее перенесение на вещи». Собственность бытийна, та основа, которая формирует субстанциональное содержание личности [7].

Н.А. Бердяев указывает на глубокую нравственную подоплеку собственности. Право собственности дано нам как право употребления, а не злоупотребления, оно может быть оправдано только творческим ее результатом. «Собственность, - пишет он, - дана человеку в пользование и должна быть употреблена на пользу, иначе человек морально лишается права на эту собственность».

С точки зрения Н.А. Бердяева, буржуазная эпоха «уже оторвала собственность от онтологических ее корней. Превращение собственности в орудие корысти, наживы и угнетения духовно разрушает собственность».

Н.А. Бердяев выступал против абсолютного права на собственность: «Никто не может быть абсолютным, неограниченным собственником: ни личность, ни общество, ни государство. Когда личности приписывается абсолютное право собственности, она делается тираном и тем самым насилует других людей и мир. Таким же тираном и насильником является общество и государство, когда им приписывается абсолютное право собственности» [5].

Хозяйственная жизнь, как и ее элемент - собственность, по мнению великих русских религиозных мыслителей, не должна быть автономной: она должна быть подчинена духовно-нравственным началам.

Так собственно к ней и относились наши предшественники. И с этим менталитетом нашего народа не считаться нельзя. Реформа в том виде, в каком она проводится, зачастую не принимается народом, потому что она противоречит его менталитету.

Таким образом, гуманитарное образование современного специалиста совершенно необходимо: оно позволяет ему, не только расширить его кругозор, что также немаловажно, но и подходить ко всем реалиям общественной жизни и хозяйственно-экономической деятельности конкретно исторически.

Роль философии в практической деятельности специалиста.

Существует такое мнение, что философия не нужна для конкретных специалистов. К примеру, нет сомнений в важности изучения математики и физики для представителей инженерных профессий, а анатомии, физиологии и биологии – для будущих врачей, тактики и общевоинских уставов – для курсантов. Сомнения в необходимости изучения и знания философии возникают потому, что ее принципы, законы и категории достаточно абстрактны, удалены от конкретной жизни. На этой основе может сложиться впечатление, что философия должна изучаться разве что будущими ее преподавателями.

Однако известно, что наиболее общее знание «работает» чаще, поскольку общие вопросы человеку встречаются чаще конкретных. Более того, при решении конкретных проблем также необходимо знание наиболее общих вопросов. «Философия выступает как момент социализации индивидов, момент эволюции человечества, поскольку позволяет не начинать снова и снова «с нуля» культуры мышления и познания, не допускать тех же ошибок, которых не избежали другие народы и конкретные люди. И это сообщает философии гуманистически-антропологическое измерение». Выходит так, что философия необходима всем, специалистам каждого профиля – учителям, врачам, юристам, инженерам, военным, социальным работникам. Эта необходимость наиболее ярко проявляется в основных функциях философии.

Функции философии. Роль философии в практической деятельности человека проявляется в ее социальных функциях – магистральных направлениях ее воздействия на сознание и поведение человека и общества при решении многообразных практических задач.

Философии присущи две основные, родовые функции – мировоззренческая и методологическая. Почему именно они? Потому что предмет философии, предельно общий характер ее принципов, законов и категорий совпадает с природой и характером мировоззрения.

Под мировоззрением понимается целостная совокупность наиболее общих взглядов человека на окружающий мир и законы его развития, на общество и место человека в нем, на общие цели, идеалы и принципы практической деятельности. Содержание мировоззрения формируется под воздействием целого комплекса общественных, естественных и технических наук. Оно включает в себя взгляды, убеждения и ценностные ориентации, сформированные на базе постижения наиболее общих проблем и законов мироздания, общества и человека, важнейших проблем и выводов конкретных социально-гуманитарных наук (истории, социологии, политологии, педагогики, психологии и других), а также обобщенных выводов из наиболее важных достижений естественных и технических отраслей научного знания [2].

Выходит так, что философия формирует ядро мировоззрения – систему обобщенных взглядов на мир, общество, человека и вытекающих из них принципов и идеалов человеческой деятельности. А методология в наиболее

общем смысле представляет собой учение о методах познания и преобразования действительности, применение принципов мировоззрения к процессу познания и практики человека. Следовательно, она представляет собой мировоззрение в действии. Значит, философия формирует и наиболее общие принципы методологии.

Основными методологическими принципами, вытекающими из теории философии, выступают принципы развития, познаваемости мира, всеобщей связи и взаимодействия, объективности познания, единства теории и практики, логического и конкретно-исторического. Названные и другие принципы обусловлены действием и проявлением философских законов и категорий. Они также носят предельно общий характер, а потому применимы ко всем областям жизнедеятельности человека.

Так, например, принцип развития обусловлен действием философских законов взаимодействия противоположностей, взаимоперехода количественных и качественных изменений, отрицания отрицания и содержит в себе требования рассматривать предметы и процессы, в частности, процессы социальной работы, – в движении и развитии, противоречивости, единстве количественной и качественной определенности, а также учитывать поступательность, преемственность и повторяемость в процессе теоретической и практической деятельности.

Названные родовые функции философского знания конкретизируются в видовых функциях, которые выступают производными от первых. Таковой, прежде всего, выступает познавательная (гносеологическая) функция. Она выражается в том, что изучение философии дает приращение знаний любому специалисту. А наращивание знаний, как известно, расширяет познавательные и практические возможности человека.

Аксиологическая (оценочная) функция философии состоит в вооружении специалистов исходными принципами и методами оценки социальных процессов. И здесь также в полной мере проявляется система наиболее общих, мировоззренческих и методологических установок, взглядов и принципов, которые уже были названы. Так, например, высокую оценочную нагрузку несет в себе философская категория меры – тех пределов количественных изменений, в рамках которых сохраняется данное качество вещей [4].

Следует подчеркнуть, что в силу своей аксиологической функции истинная философия чаще всего выступает источником социального беспокойства, ибо оказывается неудовлетворенной оценками существующей социальной реальности и потому для любой консервативной (или консервирующейся) реальности выступает дестабилизирующим фактором. Иначе говоря, философия ориентирует на изменения социальной реальности, не дает ей окостеневать. Поэтому нередко случаи, когда «сильные мира сего» вместо того, чтобы прислушиваться к «неудобным» советам философии, предпочитали ликвидировать не социальные недостатки, а конкретных философов, на эти недостатки указывающих.

В формировании необходимых качеств личности, ее убеждений, взглядов и ценностных ориентаций проявляется воспитательная, или человекотворческая (от «творить человека») функция философии. Глубокое постижение системы философских законов, категорий и принципов, как уже отмечалось, формирует мировоззрение человека – его общие взгляды и убеждения, ценностные ориентации, идеалы и принципы жизнедеятельности. Под воздействием философии человек формирует и оттачивает в себе такие качества, как познавательный и жизненный оптимизм, социальная активность, принципиальность и объективность, инициативность и самостоятельность, свобода выбора и ответственность в принятии решений, глубокая убежденность и обоснованность в мыслях и действиях.

Регулятивная функция выражается в том, что усвоенные человеком законы и принципы философии позволяют ему регулировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях, управлять собой и другими людьми. Важной функцией философии является эвристическая, которая выражается в расширении творческих возможностей и интеллектуальных способностей человека, проявлении новаторства в познании и практических делах. Наконец, одной из функций философии является прикладная функция, т.е. возможность приобретения навыков и умений практического применения принципов, законов и категорий этой науки.

Мировоззренческий и методологический потенциал философии не реализуется автоматически, спонтанно. Существуют определенные условия, при которых функции философии могут быть реализованы в теоретической и практической деятельности. Прежде всего – глубокое познание предмета науки, постижение ее законов, категорий и принципов. Затем – правильное понимание содержания основных проблем философии, их адекватное усвоение каждым специалистом. Наконец, не менее важно и умелое применение философских выводов и положений в познавательной и практической деятельности.

В рамках философии формируются, существуют и развиваются также специальные, прикладные отрасли философского знания – философия политики, философия права, философия морали, философия культуры, философия религии, философия искусства, философия социальной работы и другие. Постигание данных отраслей научного знания позволяет усвоить наиболее общие проблемы познавательной и практической деятельности специалистов определенного профиля. Так, в рамках философии социальной работы рассматриваются исходные, фундаментальные, мировоззренческие проблемы этого вида социальной деятельности, необходимые для профессиональной подготовки будущих специалистов социальной сферы.

Глубокое усвоение философии способствует плодотворной работе по изучению других наук, как общественных, так и естественных. Это происходит потому, что в конкретной проблематике каждой частной науки находят свое проявление всеобщие философские законы, категории и принципы.

Философия может сыграть немалую роль и в формировании конкретных профессиональных качеств. Например, мировоззрение современного управленца-менеджера (будь то управление в сфере бизнеса, в сфере рекламы или в сфере социальной работы) не будет полным без философского понимания сущности управления, основных законов его развития, общей теории и структуры управленческого процесса, знания природы и факторов развития человека, коллектива и общества в целом. Ведь управление – это, прежде всего, процесс работы с людьми, и в данном смысле оно представляет собой науку и искусство человековедения [5].

Изучение и постижение философии упорядочивает, обустроивает человеческое мышление, способствуя повышению его эффективности, последовательности, определенности, конкретности, гибкости и доказательности. Не зря существует мнение, что ум, хорошо устроенный, ценнее ума, хорошо наполненного.

Многообразная роль философии достаточно наглядно проявляется в процессе формирования профессиональной культуры социального работника.

В частности, содействуя становлению личности будущего специалиста социальной сферы, философия содействует его эффективной социализации, погружая в мир духовной культуры, приобщая к вечным духовным ценностям человечества.

Формируя будущего профессионала как интеллигента, философия расширяет его кругозор, гуманизирует его мировоззрение, дает ему знание наиболее общих законов развития природы и общества.

Как гражданину, философия помогает работнику социальной сферы осознать сущность гражданского общества и государства, диалектику прав и обязанностей гражданина, границы свободы и необходимости в обществе.

Будущего руководителя подчиненных философия вооружает современными представлениями о человеке, о факторах формирования личности, о сущности управленческого и педагогического процессов.

Наконец, философия может сыграть немалую роль и в формировании конкретных профессиональных качеств. Так, мировоззрение современного социального работника не будет полным без глубокого философского понимания сущности человека, гуманистической наполненности процесса социальной работы, уяснения специфики социальной сферы общественной жизни, ее роли в процессе воспроизводства социума, места социальной работы в системе ценностей современного демократического общества.

Заключение. В заключение работы можно сделать следующие выводы.

Благодаря философской культуре человек как личность способен воплощать, самореализовывать себя как неделимую, уникальную и неповторимую целостность. На мой взгляд, технический и естественнонаучный взгляд на мир не всегда учитывает человеческий аспект любых явлений действительности. Ориентированные на технику и природу, взятые отдельно от человека, указанные виды и сферы образовательной деятельности вряд ли смогут сами по себе, вне связи с антропологически

ориентированной научной философией, наполнить мировоззренческим знанием личность студента – будущего специалиста, ученого, исследователя, человека, дать ему ту гуманистическую научную мировоззренческую основу, благодаря которой могут быть реализованы конструктивные, созидательные и преодолены деструктивные, разрушительные тенденции человеческого как активного и деятельного феномена реальности.

К современному специалисту предъявляются повышенные требования, он должен сочетать в себе множество различных качеств, развитие которых осуществляется на всех уровнях компетентностного подхода: инструментальном, коммуникативном, системном, а это, в свою очередь, позволяет формировать целостную личность, способную к определению сущностных смыслов своей деятельности, в том числе и профессиональной.

Специалист – выпускник высшего учебного заведения – представляет собой, с одной стороны, личность, с другой – работника. Специалиста как работника характеризуют профессиональные знания, умение и навыки для выполнения им профессиональных обязанностей. Специалист как личность, характеризуется жизненными ценностями, мотивацией, социальными, экономическими, политическими, социокультурными нормами, выходящими за пределы профессионально необходимых.

Именно философия закладывает основы общей методологии профессиональной деятельности.

Философия как теоретическое знание открывает человеку путь к самостоятельному разумному и нравственному решению экзистенциальных проблем.

Философия непосредственно способствует формированию культуры мышления, овладению научными принципами мышления, современным стилем мышления.

Культура мышления современного человека – это умение правильно и глубоко мыслить, самостоятельно анализировать явления и процессы, вскрывать в них главное и существенное, это умение подойти к известному с новой стороны, отказаться от штампов и инерции мышления.

Философская культура является научно-мировоззренческой основой технического и естественнонаучного знания, а овладение ею – задача принципиальной важности для современного высшего образования, определившего в своей национальной доктрине задачу формирования человека как гражданина великой страны, патриота России. Философия играет немаловажную роль в практической деятельности специалиста, формируя в нем логическое научное мышление, помогает взглянуть на проблему с разных ракурсов и подобрать наиболее подходящее решение.

Таким образом, философия – это апробированная многовековым опытом человечества лучшая школа разумного мышления, которая позволяет свободно оперировать понятиями, выдвигать, обосновывать и подвергать критике те или иные суждения, отделять существенное от несущественного, раскрывать взаимосвязи всех явлений действительности.

Список использованной литературы:

1. Жаринов, В.М. Философия: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов. – М.: Приор-издательство, 2018. – 96 с.
2. История мировой философии / А.И.Алешин и [др.]; под ред. В.Д. Губина и Т.Ю.Сидориной. – М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2021. – 494 с.
3. Кавинова, И.П. Особенности преподавания в техническом вузе, или нужна ли философия инженерам // Проблемы и перспективы преподавания социогуманитарных наук в технических вузах в современных условиях: Материалы Всерос. науч.-метод. конф. / (Москва, 19-20 ноября 2018 г.). – М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2018. – С. 100-103
4. Мир философии: Книга для чтения: В 2-х ч. Ч. 1. Исходные философские проблемы, понятия и принципы. – М.: Политиздат, 2021. – 672 с.
5. Основы философии: учеб. пособие для вузов / рук. автор. колл. и отв. ред. Е.В. Попов. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 320 с.
6. Семенова, Т.Н. Роль философии в подготовке инженерных кадров XXI века // Сборник научных трудов SWorld. Материалы междунар. науч.-практ. конф. «Современные направления теоретических и прикладных исследований 2019». – Вып. 1. – Т. 25. – М.: КУПРИЕНКО, 2021. – С. 86-94.
7. Черемных, Н.М. Философия в техническом вузе: единство знания и понимания // Проблемы и перспективы преподавания социогуманитарных наук в технических вузах в современных условиях: Материалы Всерос. науч.-метод. конф. / (Москва, 19-20 ноября 2018г.). – М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2018. – С. 297-301.